

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА



ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВАХ

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ  
25-29 сентября 2023 г.



Московская область, 2023 г.

УДК 630\*2+374.71

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА



**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВАХ**

**VII ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ**

**25-29 сентября 2023 г.**

Московская область, 2023 г.

УДК 630\*2+374.71

О62

Научный редактор – к.б.н. Тихонова Е.Н., к.с-х.н. Фурменкова Е.С.

О62 Опыт организации и ведения практической деятельности в школьных лесничествах: материалы VII Всероссийского съезда школьных лесничеств, 25-29 сентября, 2023 г. / отв. ред. Т. П. Деденко – Москва, 2023. – 187с. – Текст: электронный.

В сборнике VII Всероссийского съезда школьных лесничеств представлены материалы опыта организации и ведения практической деятельности в школьных лесничествах регионов. Работа школьных лесничеств осуществляется в следующих направлениях: производственная, исследовательская и просветительская.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников, специалистов лесной отрасли.

УДК 630\*2+374.71

© Министерство природных ресурсов и экологии  
Российской Федерации, 2023

© Федеральное агентство лесного хозяйства, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрова С.Г., Волкова О.С.</i> Реализация и совершенствование опыта работы школьных лесничеств в Чувашской Республике.....	5
<i>Ахметова Д.С., Юматов И.Ю.</i> Школьные лесничества Ямала: движемся вперед вопреки климату!.....	13
<i>Баранова Л.В. Гордеева О.И.</i> Школьное лесничество как форма экологического воспитания.....	21
<i>Батлук Н.В. Стрелковский А.Н.</i> Школьные лесничества Алтайского края – взгляд в будущее.....	25
<i>Бельмехов Р.Я., Хатукай М.Х.</i> Школьная территория в лесах Адыгеи.....	29
<i>Болдарева Е.П., Ламзов Д.С.</i> Развитие движения школьных лесничеств в Рязанской области.....	32
<i>Булнина О.Г., Ефимова Г.М., Лаврентьев В.В., Фетисова Н.Е.</i> А вы знаете свой экологический след?.....	36
<i>Бурухина Л.А., Мельник А.К.</i> Школьное лесничество «Беркуты».....	41
<i>Вихирева С.В.</i> Медиаконтент как эффективное средство обеспечения доступности информационных ресурсов.....	44
<i>Гальцова Т.Ю.</i> Организация работы школьного лесничества «Гагарка» в ГБОУ СОШ №545 Санкт-Петербурга.....	50
<i>Дмитриева С.С.</i> Лесопожарная пропаганда как одна из форм воспитания экологической культуры и гражданской ответственности у членов школьного лесничества в Волгоградской области.....	53
<i>Журавлева В.А., Прончина И.Г., Гладышева Н.И., Игнатова М.Н., Панкова Л.Н.</i> Движение школьных лесничеств в Иркутской области.....	57
<i>Зайцева Н.Н., Цапкова Т.И.</i> Межведомственное взаимодействие – залог успешной работы школьных лесничеств.....	64
<i>Захаров В.П., Лукьянова В.В., Колесникова В.К.</i> Опыт школьных лесничеств Московской области по восстановлению лесов.....	68
<i>Калашникова Е.Н.</i> Практическая деятельность школьных лесничеств Ярославской области держится на взрослых-энтузиастах.....	71
<i>Клепнева Т.В.</i> Работа школьных лесничеств Архангельской области.....	74
<i>Коренькова Н.В., Прудникова Т.Н.</i> Деятельность школьных лесничеств Смоленской области.....	76
<i>Кузнецова А.В.</i> От знаний к деятельности.....	81
<i>Кузюров Р.А., Зарипов И.Н., Шагаева Э.М., Галиев Т.Р., Мустафина А.Ф.</i> Координация деятельности движения школьных лесничеств в Республике Татарстан.....	85

<i>Кулишова Н.Ф., Беляева О.С.</i>	
Вклад школьного лесничества «Юные лесоводы» МБУ ДО СЮН Сальского района в сохранение и приумножение рукотворных лесных богатств Ростовской области.....	90
<i>Курченкова Н.Н., Лицкевич А.А.</i>	
Школьные лесничества Красноярского края – опыт, проблемы, перспективы.....	98
<i>Кучукбаева Р.М.</i>	
Обобщение опыта работы в школьном лесничестве «Бурундучки».....	102
<i>Малаховская А.А.</i>	
<i>Опыт организации деятельности школьных лесничеств Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....</i>	107
<i>Марченко Н.Н., Гусанова Ю.В.</i>	
Опыт социального партнерства при организации внеурочной деятельности.....	112
<i>Мельникова Г.А., Махиянова М.К.</i>	
Межведомственное взаимодействие при организации деятельности школьных лесничеств Республики Башкортостан.....	115
<i>Морунов А.Г.</i>	
Школьные лесничества Пензенской области как средство развития познавательного и профориентационного интереса школьников.....	123
<i>Немолочная Ю.А., Лисина Н.Г., Высотина С.В.</i>	
Опыт практической деятельности юных сибирских лесовиков из Томской области.....	128
<i>Прасолова Е.С.</i>	
Просветительская деятельность школьного лесничества «Березка».....	132
<i>Рожкова Е.Б.</i>	
Школьные лесничества Тамбовской области.....	138
<i>Сивкова М.Г.</i>	
<i>Развитие движения школьных лесничеств в Республике Коми.....</i>	143
<i>Ситникова Е.В., Хохлова Л.В., Гугнешова Л.В., Ивашурова А.А.</i>	
Возрождение движения школьных лесничеств.....	147
<i>Смирнова Н.А., Фомина Е.В., Шаталова Е.В.</i>	
Школьное лесничество: от теории к практике.....	157
<i>Соколова М.Н., Чулкова Е.В.</i>	
Периоды развития школьных лесничеств в Республики Марий Эл от истоков до наших дней.....	161
<i>Соколова О.С.</i>	
Активисты «СОСны» – патриоты страны!.....	167
<i>Червонная В.В.</i>	
Опыт по формированию исследовательских навыков и функциональной грамотности на занятиях школьного лесничества «Эко-поколение».....	170
<i>Шуракова Н.И., Пугачева А.П., Иванов А.М., Тихомирова Л.К.</i>	
Работа школьных лесничеств Костромской области : от традиции к инновации.....	179

## РЕАЛИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Александрова С. Г.** старший методист ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, Чувашская Республика, г. Чебоксары

**Волкова О. С.**, старший методист ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, Чувашская Республика, г. Чебоксары

**Аннотация:** во исполнение Программы развития движения школьных лесничеств, утверждённой приказом Рослесхоза от 16.04.2012 № 145, был утвержден и подписан совместный приказ Минприроды Чувашии и Минобразования Чувашии (№1636/797 от 21.07.2016 г.) «О программе развития движения школьных лесничеств в Чувашской Республике», которая разработана в целях их поддержки и развития. Программа призвана координировать развитие природоохранной, лесохозяйственной и научно-исследовательской работы в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. В рамках реализации Программы ежегодно проводятся различные конкурсы и мероприятия.

Движение школьных лесничеств является одним из основных компонентов в реализации государственной политики по популяризации лесных профессий и непрерывной подготовке кадров для лесной отрасли.

Школьные лесничества охарактеризовали себя как одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, учёбе, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся экологического мышления и навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесного дела.

Первые школьные лесничества в Чувашской Республике были организованы в 1967 г. в Чарклинской восьмилетней школе Вурнарского района, Большевылиской средней школе Аликовского района и Чернореченской восьмилетней школе Ибресинского района.

В настоящее время в Чувашской Республике действует 34 школьных лесничеств. Они объединяют более 500 школьников. Координирует работу школьных лесничеств Межведомственная комиссия по вопросам развития движения школьных лесничеств. В основу работы школьных лесничеств положены образовательные программы дополнительного образования детей, которые объединяют практическую, учебную и другие виды деятельности [1].

Министерство образования Чувашской Республики совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Чувашской Республики реализовывают Республиканскую программу развития движения школьных лесничеств в республике.

Во исполнение Программы развития движения школьных лесничеств, утверждённой приказом Рослесхоза от 16.04.2012 № 145, был утвержден и подписан совместный приказ Минприроды Чувашии и Минобразования Чувашии (№1636/797 от 21.07.2016 г.) «О программе развития движения школьных лесничеств в Чувашской Республике».

Настоящая программа развития движения школьных лесничеств Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в целях их поддержки и развития.

Программа призвана координировать развитие природоохранной, лесохозяйственной и научно-исследовательской работы в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.

Школьные лесничества являются первой ступенью лесного образования, они помогают воспитывать бережное отношение к лесу и способны влиять в дальнейшем на профессиональный выбор учащихся.

Школьные лесничества находятся в наиболее выгодных условиях для реализации процесса экологического воспитания, так как здесь дети имеют возможность сочетать обучение, непосредственную природоохранную деятельность и общение с природой.

Мероприятия, предусмотренные Программой, должны способствовать качественному преобразованию деятельности школьных лесничеств в республике, обеспечению начальной профессиональной ориентации и экологического воспитания членов школьных лесничеств, выполнению ими научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого подхода к природоохранной и лесохозяйственной деятельности.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволяет обеспечить:

- осуществление поддержки и развития движения школьных лесничеств Чувашской Республики;

- приобретение обучающимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;

- увеличение количества школьных лесничеств и числа их членов;

- повышение уровня образования руководителей школьных лесничеств;

- оказание практической помощи лесничествам республики;

- организацию деятельности школьных лесничеств на новом уровне в рамках непрерывного лесного образования, профессиональную ориентацию школьников и приобретение ими рабочих профессий лесного профиля;

- приток молодых специалистов в лесное хозяйство.

В рамках реализации Программы ежегодно проводятся различные конкурсы и мероприятия [2, 3].

Ежегодно в течение 18 лет в феврале в ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии проходит республиканская лесная олимпиада. В 2023 году в муниципальном этапе республиканской лесной олимпиады приняли участие 250 обучающихся, а в заочном этапе – 87 обучающихся. В финале олимпиады приняли участие 45 обучающихся из 12 муниципальных округов и 2 городов республики.

На муниципальном этапе ребята в течение определенного времени отвечают на вопросы, предложенные оргкомитетом. Лучшие работы детей представляются в оргкомитет для проверки и определения участников финального этапа олимпиады.

Финал олимпиады включает два тура: теоретический тур – тестовые задания, практический тур – состоит из четырех секций: экология лесных растений, экология лесных животных, экосистема водоемов, лесоведение и лесоводство.

Участники олимпиады определяют по коллекции вредителей леса, птиц, рыб, млекопитающих, лесные и околосводные растения, узнают деревья и растения по безлиственным побегам и гербариям, рассказывают о сроках и способах посева семян, определяют охраняемые растения и животных из Красной книги Чувашии.

По итогам XVIII республиканской лесной олимпиады победителем стала Сергеева Дарья, учащаяся МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского муниципального округа (руководитель – Табакова Татьяна Рудольфовна).

В конце марта в канун Международного дня леса в Чувашской Республике проводится республиканская акция, посвященная Дню леса.

Тема Международного дня лесов в 2023 году – «Леса и здоровье». В рамках данной акции в школах и дошкольных образовательных организациях проведены 252 мероприятия: открытые уроки, лесные диктанты, лекции, беседы, классные часы, выставки, встречи, экологические игры, конкурсы и викторины на темы истории Международного дня лесов, важнейшей роли лесов в поддержании экологического равновесия Земли, необходимости их сохранения и восстановления, о роли лесов в сохранении здоровья человека, животных и всей планеты в целом.

Всего в мероприятиях, посвященных Международному дню лесов, приняли участие более семи тысяч человек (107 образовательных организаций) из 14 муниципальных округов и 3 городов Чувашской Республики.

Также в апреле-мае 2023 года был проведен республиканский творческий конкурс «По страницам Красной книги родного края». На конкурс было представлено 406 работ по номинациям: «Красная книга глазами детей» – рисунки, «Красная книга» – литературный конкурс, «Краснокнижное чудо» – конкурс фотографий. В конкурсе приняли участие школьники из 20 муниципальных округов и 3 городов республики.

Каждая работа, присланная на конкурс, пропагандирует охрану животных и растений, включенных в Красную книгу Чувашской Республики. Большая часть работ посвящена таким растениям, как кувшинка белая, прострел раскрытый, купальница европейская, венерин башмачок настоящий. Самые популярные животные: бабочки – аполлон и махаон, лебедь-шипун, филин, бурый медведь, горностаи, рысь.

В марте 2023 года на базе Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии состоялся Межрегиональный семинар «Программно-методическое сопровождение деятельности школьных лесничеств». В ходе семинара были рассмотрены вопросы о реализации программы развития движения школьных лесничеств Чувашской Республики, о взаимодействии лесничеств Чувашской Республики с школьными лесничествами, о реализации программного модуля «Школьное лесничество», об исследовательских работах школьников: проблемах и перспективах, о практике и методах организации исследовательской деятельности учащихся. Гости из Республики Марий Эл рассказали об опыте взаимодействия ФГБОУ ВО «ПГТУ» с движением школьных лесничеств, а также об использовании различных моделей наставничества в работе со школьными лесничествами.

Участники семинара обсудили вопросы, касающиеся экологического воспитания подрастающего поколения, говорили о работе и эффективности деятельности школьных лесничеств, делились опытом управления и продвижения школьных лесничеств в рамках образовательных организаций и профориентации будущих студентов в лесохозяйственную отрасль.

Члены школьных лесничеств активно принимают участие в проведении ежегодных республиканских мероприятий, посвященных встрече пернатых друзей.

В марте – апреле прошлого года проводился республиканский творческий конкурс «Наши крылатые друзья», в котором ребята в течение трех туров отвечали на вопросы и выполняли задания в гугл-форме. В конкурсе приняли участие 159 обучающихся образовательных организаций из 16 районов и 5 городов республики.

В апреле этого года ребятам было предложено поучаствовать в республиканской дистанционной викторине «Все о птицах». В конкурсе приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений (30 участников) и обучающиеся общеобразовательных организаций (202 участника) из 19 муниципальных округов и 5 городов Чувашской Республики.

Каждый год в марте-апреле члены школьных лесничеств готовят более 200 скворечников для пернатых друзей, которые вешают в рощах, в лесу, в садах, скверах. Так ребята дружно встречают птиц из далеких стран.

Ежегодно члены школьных лесничеств разрабатывают сценарии сказок на тему леса и его обитателей, где пропагандируют охрану лесов от пожара, защиту лесных растений и животных. В апреле 2022 года был проведен республиканский конкурс детских экологических театров «У леса на опушке...». В конкурсе приняли участие 14 коллективов, которые подготовили представление на экологическую тему «Сохранение видового разнообразия в лесной экосистеме». На муниципальном этапе коллективы записывают на видео лучшие авторские театрализованные представления и высылают в оргкомитет республиканского конкурса детских экологических театров. В муниципальном этапе конкурса приняли участие 40 команд (более 360 участников) из 9 районов и 2 городов республики.

В 2023 году прошел республиканский конкурс детских экологических театров «Красивая планета – счастливые дети», в котором приняли участие 17 коллективов. В



муниципальном этапе конкурса приняли участие 56 команд (более 456 участников) из 11 муниципальных округов и 2 городов республики.

В апреле-мае прошлого года Чувашская Республика присоединилась к Международной акции «Сад памяти» и продолжает в ней участвовать. Образовательные организации, школьные лесничества, волонтеры, студенты высших учебных заведений, колледжей, техникумов, сотрудники Минприроды Чувашии и подведомственные учреждения, организации и предприятия Чувашской Республики принимают участие в этой акции. За весенний период 2023 года в рамках акции «Сад Памяти» высажено 53 тысячи деревьев на территории 11 лесничеств Чувашской Республики. Сажены посадили на общей площади 26,2 га.

Каждый год весной и осенью в Чувашской Республике проходит республиканская акция «Посади дерево и сохрани его», в которой члены школьных лесничеств принимают активное участие. Вместе с работниками лесничества ребята высаживают в лесу более 10000 деревьев. Лесничие до посадки объясняют детям как правильно посадить дерево, чтобы оно выжило. Поскольку цель посадки деревьев – получение леса определенного состава и качества, очень важно, чтобы именно эти, высаженные детьми деревья, дожили до взрослого состояния. Поэтому члены школьных лесничеств наблюдают за посаженными деревьями, ухаживают за ними, а также пишут исследовательские работы по своим наблюдениям.

Ежегодно по итогам работы школьных лесничеств проводится республиканский слет школьных лесничеств. В 2020-2022 годах республиканские слеты школьных лесничеств в Чувашской Республике ввиду неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране и в мире проводились в онлайн формате.

Для проведения XXXIV республиканского слета школьных лесничеств в 2020 году было разработано новое положение, предусматривающее работу членов жюри с участниками слета – членами школьных лесничеств – в дистанционном формате. Это был первый опыт проведения слета онлайн.

В слете приняли участие 5 команд из Канашского, Моргаушского, Урмарского, Ядринского, Янтиковского районов Чувашской Республики.

По положению слета 2020 года программа включала следующие конкурсы: конкурс лесоводов, конкурс ботаников, конкурс зоологов, конкурс гидробиологов, полевая конференция «Подрост», конкурс «Оформление лесных МАФ (малых архитектурных форм)», командный конкурс агитбригада «Когда я стану лесником», конкурс стенгазет «Наше школьное лесничество».

В теоретическом туре конкурсов лесоводов, ботаников, зоологов, гидробиологов участники в течение определенного времени должны были представить ответы на вопросы в Google-форме. Во втором туре конкурса школьники давали ответы на вопросы в режиме онлайн на платформе Zoom. Члены жюри задавали лесоводам, ботаникам, зоологам, гидробиологам вопросы по лесоведению и лесоводству, о лесных и лекарственных растениях, о лесных животных, живущих в лесах Чувашской Республики, о животных Красной книги Чувашской Республики, о биотехнических мероприятиях, проводимых в лесу, о биологии рыб (способ питания, особенности мест обитания, промысловое значение), обитающих в реках, прудах и озерах Чувашской Республики, о водных и околоводных растениях и животных и их значении в природе. Жюри беседовало с участниками-лесоводами из каждой команды отдельно, после чего подводились итоги конкурса по результатам двух туров.

Полевая конференция «Подрост» проходила тоже в дистанционном формате. Команды школьных лесничеств подготовили исследовательские по одному из направлений: «Лесоведение и лесоводство», «Экология лесных растений», «Экология лесных животных», «Практическая природоохранная деятельность». По программе слета защита исследовательских работ состоялась в определенное время в режиме онлайн.

Командные конкурсы: «Агитбригада» на тему «Когда я стану лесником», «Стенгазета», «Оформление лесных малых архитектурных форм» являлись домашним

заданием. Команды заранее высылали видеозапись выступления, фотографии стенгазеты и лесных архитектурных форм (поделок) на электронную почту оргкомитета.

Победителем XXXIV республиканского слета школьных лесничеств стала команда «Лесные робинзоны», МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова» Урмарского района (руководитель – Николаева Клавдия Анатольевна).

В 2021 году слет снова пришлось проводить в дистанционном режиме. С учетом плюсов и минусов проведения предыдущего слета в режиме онлайн, оргкомитет XXXV республиканского слета школьных лесничеств внес изменения в положение. Были подготовлены задания практического тура в виде презентации по направлению конкурсов, продолжительность слета была увеличена до четырех дней (с 6 по 9 октября 2021 г.). Каждый день работали члены школьных лесничеств по своему направлению: лесоводы, ботаники, зоологи и гидробиологи.

На практическом туре ботаник, зоолог, гидробиолог и лесоводы каждой команды на заранее подготовленных оргкомитетом презентациях определяли визуально лесные растения и животных, рассказывали про лекарственные растения, сопоставляли побеги с почками и листьями, определяли ветроопыляемые деревья и кустарники и называли формы листьев древесных растений, определяли животных и птиц по следам жизнедеятельности, определяли птиц по голосам, визуально определяли водных насекомых и растений, рыб, а также называли животных – индикаторов чистоты водоемов и запрещенные орудия ловли. Лесоводы на практическом туре определяли семена и цветущие деревья, рассказывали о биологическом и хозяйственном значении деревьев, о видах пожаров и способах их тушения, об инструментах, используемых в лесном хозяйстве, визуально определяли насекомых-вредителей.

В слете 2021 года приняли участие 9 команд. Победителем слета стала команда «Юные лесоводы», МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского района (руководитель – Яковлева Регина Константиновна).

В сентябре 2022 года XXXVI республиканский слет школьных лесничеств пришлось проводить также в дистанционном режиме. Опыт проведения предыдущих слетов в режиме онлайн помог организовать XXXVI республиканский слет школьных лесничеств на высоком уровне.

В слете приняли участие 12 команд из 9 муниципальных округов и 2 городов республики. Победителем слета стала команда «Росток», МБОУ «Янтиковская СОШ» Янтиковского района (руководитель – Михайлова Альбина Петровна).

В июне 2023 года состоялся XXXVII республиканский слет школьных лесничеств. В слете приняло участие 9 команд. Участники слета показали свои знания и умения в области зоологии, ботаники, гидробиологии, лесоведения и лесоводства, подготовили и защитили полевые исследовательские работы. Победителем XXXVII республиканского слета школьных лесничеств команда «Лесные робинзоны» МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова» Урмарского муниципального округа (руководитель – Николаева Клавдия Анатольевна).

Не раз становились победителями и призерами школьные лесничества Чувашской Республики во Всероссийском заочном смотр-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество». Региональные смотр-конкурсы школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» проходят во время проведения республиканского слета школьных лесничеств. Ежегодно школьные лесничества республики представляют отчеты о работе школьных лесничеств, а экспертная комиссия определяет лучшие школьные лесничества.

В 2022 году в номинации «Просветительская деятельность» в конкурсе «Лучшее школьное лесничество» победителями стали школьное лесничество «Лесные робинзоны», МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова» Урмарского района и школьное лесничество «ОЗОН», МБОУ «Напольновская СОШ» Порецкого района. Команды были направлены на Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество». В 2023 году также по отчетам были определены лучшие школьные

лесничества Чувашии, которые будут отправлены на Всероссийский конкурс. По итогам смотр-конкурса 2019 года в номинации «Лесовосстановление» II место заняло школьное лесничество «Лесные Робинзоны», МБОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова» Урмарского района Чувашской Республики, а в номинации «Организация деятельности школьного лесничества» III место заняло школьное лесничество «Принимаем мир в наследство», МБОУ «Большечурашевская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики.

Ежегодно школьные лесничества Чувашской Республики принимают участие в сборе семян деревьев и кустарников. Республиканская акция «Лесной сбор» проводится с целью сбора лесосеменного сырья, охраны и восстановления лесов. В рамках акции участники собирают семена липы и туи, шишки сосны, желуди дуба. В 2022 году собрано 8,2 кг семян липы, 149 кг шишек сосны обыкновенной, 2299 кг семян дуба черешчатого, 15 кг семян туи. Также члены школьного лесничества собирают лекарственные растения, плоды шиповника для сдачи в приемозаготовительные пункты районных потребительских обществ Чувашской Республики, помогают лесничим изготавливать веники для подкормки диких животных в лесу в зимнее время.

В завершении года по традиции в первую субботу декабря из года в год проводится республиканская научно-практическая конференция обучающихся по экологии.

В номинации «Лесоведение и лесоводство» конференции принимают участие члены школьных лесничеств. Работы победителей и призеров этой номинации отправляются на Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост». В 2022 году на Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» было отправлено 4 работы. Иванова Юлия, воспитанница МБОУ ДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова», ученица 11 класса МБОУ «Лицей №18» г. Новочебоксарска прошла в финал конкурса. Среди 20 участников в номинации «Экология лесных животных» она со своей исследовательской работой «Изучение представителей земноводных на некоторых участках и озерах заказника Заволжский» заняла 2 место. В 2023 году 4 участника от Чувашской Республики приняли участие в заочном этапе Всероссийского конкурса «Подрост», из них двое участников прошли в финал: Миронова Екатерина, ученица 10 класса МБОУ «Лицей №4» г. Чебоксары и Михайлова Виктория, воспитанница МБОУ ДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» г. Новочебоксарск. В номинации «Экология лесных растений» Миронова Екатерина с работой «Состояние ценопопуляции Любки зеленоцветной (*Platanthera chlorantha*) в окрестностях д. Малые Тюмерли Ядринского района» заняла 3 место.

Несколько лет подряд Федеральное агентство лесного хозяйства проводит на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» профильную тематическую смену «Лесной подрост». Члены школьных лесничеств Чувашской Республики являются участниками этой смены. Это победители и призеры региональных слетов школьных лесничеств, регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», участники акции «Сад памяти» и т. д. В рамках смены школьники наблюдают за природой и обитателями леса, учатся проводить экспертизы и делать климатические прогнозы, разрабатывают и защищают экологические проекты. Полученные знания и умения во время тематической смены «Лесной подрост» ребята используют во время участия в слетах, олимпиадах и других конкурсах.

За годы реализации Программа стала эффективной формой экологического воспитания и просвещения детей, подготовки отраслевого кадрового потенциала, а также формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

В дальнейшем ГАНОУ Чувашской Республики «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Чувашской Республики продолжит работу по экологическому образованию и просвещению учащихся на базе школьных лесничеств республики и также будет оказывать помощь руководителям и учителям школ, работающим в данном направлении.

Пусть не все прошедшие через школьные лесничества ребята станут лесоводами, но они всегда будут относиться к природе и к лесу бережно и с заботой. На это нацелена работа школьных лесничеств Чувашской Республики.

### Список литературы

1. Экологический вестник Чувашской Республики. Серия «Экологическое образование и воспитание»: Методические рекомендации по организации деятельности школьных лесничеств. / Гл. редактор Димитриев А.В. Чебоксары, 2021-2022. Вып. 81. 160 с., ил.
2. Экологический вестник Чувашской Республики. Серия «Экологическое образование и воспитание». -Чебоксары, 2017. – Выпуск 78. – 176 с.
3. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
4. Педагогические условия формирования социально-экологической культуры школьников во внеклассной работе / Шаронова Е.Г. г. Чебоксары: Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2011. № 3 (71). Ч. 1
5. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ. 2002.- 112 стр.

### Приложение



*Рисунок 1, 2 – Республиканский творческий конкурс, посвященный ко Дню птиц*



*Рисунок 3,4,5 – Республиканская акция «Лесной сбор»*



5



6

*Рисунок 5,6 – Республиканская акция «Посади дерево и сохрани его»*



7



8



9



10



11

*Рисунок 7, 8, 9, 10, 11 – Республиканский слет школьных лесничеств*



12

*Рисунок 12 – Республиканская научно-практическая конференция обучающихся по экологии Секция «Лесоведение и лесоводство»*



*Рисунок 13, 14, 15, 16 – Республиканская лесная олимпиада*

УДК 630\*2

### **ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА ЯМАЛА: ДВИЖЕМСЯ ВПЕРЕД ВОПРЕКИ КЛИМАТУ!**

**Ахметова Д. С.** ведущий инженер региональной диспетчерской службы лесного хозяйства окружного автономного учреждения «Леса Ямала», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард.

**Юматов И. Ю.** главный специалист отдела Надымское лесничество управления лесного хозяйства департамента природных ресурсов и экологии Ямало-Ненецкого автономного округа, г. Надым.

**Аннотация:** Ямало-Ненецкий автономный округ расположен в арктической зоне и характеризуется суровым северным климатом. Лето здесь короткое, а зима продолжительная, с частыми метелями.

Климат здесь накладывает свой отпечаток на любую деятельность человека.

Не секрет, что основная деятельность школьных лесничеств непосредственно связана с нахождением детей в лесу. В наших северных условиях, тем более, когда основное население округа сконцентрировано в городах, соблюдение этого главного условия весьма затруднительно.

Но стоит отметить, что в связи с непростым климатом, в городах и поселках округа созданы хорошие условия для умственного и физического развития детей, в том числе и в их экологическом воспитании.

Поэтому материально-техническое обеспечение школьных лесничеств округа поддерживается на достойном уровне.

Развитие возможностей в части дистанционного проведения различных конкурсов, конференций, обучения, позволили членам школьных лесничеств округа активнее принимать участие в общероссийском движении.

Мы понимаем, что большой импульс для развития школьных лесничеств округа даёт участие детей в очных слётах, сменах и форумах. Ребята с подобных мероприятий возвращаются весёлыми, радостными, они переполнены положительными эмоциями и жадной экологической деятельностью. И тогда обучающий цикл для детей, занимающихся в школьных лесничествах, кажется завершённым и они готовы развиваться дальше в заданном направлении.

Поэтому подготовка детей для участия в всероссийских конкурсах, слётах является нашей первоочередной целью!

### **Край земли или начало?!**

Ямало-Ненецкий автономный округ (далее – ЯНАО) центральная часть арктического фасада России. Территория округа расположена в арктической зоне на севере крупнейшей в мире Западно-Сибирской равнины и занимает обширную площадь.

Более её половины расположено за Полярным кругом. Крайняя северная точка материковой части Ямала находится под 73° 30 минут северной широты, что полностью оправдывает ненецкое название полуострова – Край Земли.

Климат здесь характеризуется особенно резкими изменениями в течение года, длительной, холодной и суровой зимой с сильными бурями и частыми метелями. Лето короткое – в среднем около 50 дней [1].

ЯНАО занимает 76 925,0 тысяч гектар. Лесной фонд округа составляет 31 685,5 тысяч гектар, что составляет 41 % от общей площади Ямала. Тем не менее, площадь лесного фонда достаточно большая.

Территориально земли лесного фонда разбиты на 5 лесничеств: Красноселькупское, Надымское, Таркосалинское, Ноябрьское и Ямальское [2].

Поэтому в округе существует пять ключевых точек притяжения для молодежи, заинтересованной в сохранении лесов Ямала: село Красноселькуп, город Надым, город Тарко-Сале, город Ноябрьск и город Салехард.

Кроме того, школьные лесничества функционируют в городе Губкинский, посёлке Горноknязевск, селах Ратта и Мужы. Стоит отметить, что каждое школьное лесничество в таком малонаселенном регионе играет важную роль в экологическом образовании населения.

Всего в округе действует 12 школьных лесничеств, в которых занимается 209 детей.

Первое школьное лесничество на Ямале создано в 2012 году на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Ноябрьска при содействии Ноябрьского лесхоза – филиала ОАУ «Леса Ямала».

Самым молодым школьным лесничеством округа является отряд «Юные защитники леса» посёлка Горноknязевск Приуральского района, которое образовано 19.10.2022 года.

Работу школьных лесничеств округа курируют сотрудники департамента природных ресурсов и экологии ЯНАО (далее – ДПР ЯНАО) и окружного автономного учреждения «Леса Ямала» (далее – ОАУ «Леса Ямала»).

### **Первые шаги уже сделаны**

ДПР ЯНАО и департамент образования ЯНАО реализует План основных мероприятий по поддержке и развитию движения школьных лесничеств на территории ЯНАО на 2019 – 2027 годы, утверждённый совместным приказом от 24 января 2019 года № 262/27.

Из значимых мероприятий Плана:

1. В Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный институт развития образования" разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Организация работы в школьных лесничествах».

Программа рассмотрена на заседании Педагогического Совета ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» Протокол от 13 сентября 2019 №3 и утверждена приказом директора ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» от 19 декабря 2019 года № 383.

2. С 2019 года в округе проводится муниципальные и региональные этапы Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». Оператором конкурса выступает муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская Экологическая станция» города Новый Уренгой. В 2021 году на региональный этап поступило 15 работ, 4 работы рекомендовано на всероссийский уровень, в 2022 поступило 10 работ, рекомендовано 2, в 2023 году поступило 15 работ, рекомендовано на федеральный этап – 5. В 2023 году Ирина Кирсанова воспитанница школьного лесничества «Кедр» стала победителем заочного этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Лесоведение и лесоводство» [3].

3. На сайтах школ, на базе которых функционируют школьные лесничества, созданы разделы с основной информацией об экологическом объединении и их деятельности [4].

### **В центре внимания экологические даты**

Работа школьных лесничеств Ямала, как и школьных лесничеств России, построена на организации и проведении природоохранных акций, приуроченных к важным экологическим датам.

Ежегодно активисты школьных лесничеств организуют и принимают участие в таких мероприятиях как: «День заповедников и национальных парков», «Международный день лесов», «День птиц», «Сохраним лес от пожаров», «Всероссийский день посадки леса», Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна», «Чистый Лес», «Международные дни наблюдения птиц», «Живи Лес», «Лесники открывают двери», «Покорми птиц», «Ёлочная кампания» и другие.

Массовые экологические акции по уборке мусора в лесных массивах и посадке деревьев проходят в тесном сотрудничестве с сотрудниками топливно-энергетического комплекса Ямала, ДПриЭ ЯНАО, ОАУ «Леса Ямала», Администрации муниципальных образований округа.

Так, общими усилиями за 2021-2022 годы на территории округа высажено порядка 11 000 деревьев на землях населенных пунктов и лесного фонда.

Важно, что при поддержке Администрации муниципального образования города Салехарда и школьного лесничества «Росток», действующего на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Салехарда создан первый некоммерческий экспериментальный лесной питомник. Посеяно более 2 тысяч семян хвойных пород (сосна, ель, кедр). На сегодняшний день работу по уходу за питомником осуществляют воспитанники школьных лесничеств города Салехарда под руководством специалистов лесного хозяйства [5].

### **Не «лесными» акциями едины!**

Активисты школьных лесничеств округа принимают участие не только в «лесных» акциях, но и в других мероприятиях экологической направленности.

Так, воспитанники школьного лесничества «Кедр» совместно с сотрудниками отдела «Красноселькупский лесхоз» Ноябрьского лесхоза – филиала ОАУ «Леса Ямала» и ГКУ «Служба по охране биоресурсов ЯНАО» весной принимают участие в акции «Помоги рыбе».

Весной поступление кислорода в воду затруднено из-за ледяного покрова. Лед не дает нормально функционировать водным обитателям, что приводит к удушью рыбы так называемому замору. В текущем году активисты школьного лесничества пробурили 30 лунок в водоёмах Красноселькупского района ЯНАО.

Акция проходит в рамках федерального проекта "Чистая страна".

Кроме того, члены школьного лесничества «Кедр» принимают участие в эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки».



Проект организован общественным движением «Добрые крышечки» и благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Ребята из школьного лесничества «Кедр» помогают волонтерам, собирая пластиковые крышечки, которые в дальнейшем направляют на завод по переработке пластика.

Вырученные средства идут в фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Таким образом, пластиковые отходы превращаются в коляски и другие дорогостоящие средства реабилитации для детей с особенностями развития, которые воспитываются в приемных семьях [6].

### **Исследовательская деятельность активистов школьных лесничеств**

Участие в экологических акциях и мероприятиях побуждают детей на написание исследовательских работ и тесно с ними связаны.

С этими работами активисты школьных лесничеств выступают и защищаются на районных научных конференциях, во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост», Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийском конкурсе «Экология – дело каждого» и других.

Интересную исследовательскую работу проводит воспитанница школьного лесничества «Кедр» Новопашина Ульяна.

Ульяна проводит исследование экологического состояния окружающей среды вблизи села Красноселькуп методом флуктуирующей асимметрии листьев березы пушистой.

С пяти пробных площадей на разном удалении от техногенных источников загрязнения собраны листья березы, определены шесть признаков показателей флуктуирующей асимметрии и среднее значение исследуемых признаков по шкале оценки отклонений состояния организма от условий нормы по величине интегрального показателя стабильности развития по Захаровой В.М.

С данной работой в 2022 году Ульяна стала призером II степени регионального этапа конкурса «Открытие 2030» в номинации «Экологический мониторинг» [7].

Любопытную работу проводила Кирсанова Ирина, активистка всё того же школьного лесничества «Кедр».

Ирина исследовала особенности распространения ценопопуляции рябины сибирской и степени её повреждения фитофагами и фитопатогенами листьев рябины.

Так, Ирина, следуя по маршрутам обследования лесных участков, расположенных на разном удалении от села Красноселькуп, заложила пробные площадки для установления ценопопуляции в зависимости от полноты насаждения.

На маршруте произведена оценка фитопатологического состояния листьев рябины по пораженности и распространению болезней древесной породы.

Исследованием установлено, что часть листьев рябины повреждены ржавчиной сибирской.

Для предотвращения распространения болезни на лесном участке проведены необходимые защитные мероприятия.

С данной работой Кирсанова Ирина стала победителем заочного этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Лесоведение и лесоводство» [3].

Из списка успешных работ стоит отметить работу Нечепуренко Арины из школьного лесничества «СЛЕД» (аббревиатура расшифровывается как «Сохранение лесов – единое дело») города Надыма, которая со своими друзьями, вот уже в течении пяти лет наблюдает за заселенностью искусственных гнездований различного типа, размещенных в условиях Крайнего Севера.

Интересна работа Квасоли Марии, из школьного лесничества «СЛЕД» города Надыма, которая наблюдает за приживаемости на Ямале сеянцев сосны обыкновенной, привезенных из питомника Свердловской области.

Первые шаги в «лесной науке» делает Ларченко Елизавета, которая в урожайный для сосны кедровой сибирской 2022 год, собрала шишки этого дерева, досконально измерила их, извлекла и подсчитала кедровые орешки, а сейчас проращивает их в специально оборудованном кабинете Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма».

Кстати, в рамках школьного парситипаторного бюджетирования (форма непосредственного участия обучающихся в решении вопросов местного значения посредством определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив обучающихся общеобразовательных организаций) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма» оборудована профорIENTATIONная мастерская «Шаг в профессию». Кабинет оборудован для проведения занятий биолого-экологической направленности, ну а на деле здесь находится «штаб-квартира» активистов школьного лесничества «СЛЕД» [8].

В рамках школьного парситипаторного бюджетирования закуплен полный комплект лесотаксационного оборудования, которое позволяет проводить различный спектр интересных для детей мероприятий, проводимых сотрудниками лесного хозяйства.

### **Творческие участники школьных лесничеств Ямала**

Вот уже пять лет Департамент лесного хозяйства по Уральскому федеральному округу проводит творческий конкурс, на который члены школьных лесничеств и экологических объединений предоставляют материалы по типу сочинения или журналистской статьи.

Активисты школьных лесничеств Ямала ежегодно принимают участие в данном конкурсе.

В копилке наших воспитанников есть первые, вторые и третьи места, а также почетные грамоты за искреннюю заинтересованность в решении проблем лесного хозяйства, душевность, любознательность и трудолюбие, проявленные при участии.

Так два года подряд воспитанники Ноябрьской городской общественной организации «Сотружество детских объединений «Я-МАЛ» занимают первые места. Мамедова Лейла в 2023 году заняла первое место в номинации «Слава, которой не будет конца...», а в 2022 году Скрипник Алёна стала лучшей в номинации «Событие года» [9].

Лучшие работы активистов школьных лесничеств округа публиковались на официальном сайте Федерального агентства лесного хозяйства Российской Федерации [10].

### **Лучшее школьное лесничество Ямала**

Активисты школьных лесничеств округа ежегодно принимают участие в Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд» и Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество».

Так в 2021 году школьное лесничество «Росток» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Тарко-Сале признано лучшим в номинации «Волонтеры леса» IV Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд» [11].

А в 2023 году отряд школьного лесничества «Росток» занял третье место в смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество России», в номинации «Просветительская деятельность».

На конкурс отряд школьного лесничества представил работу, в которой ребята поделились своим видением форматов экологического просвещения: викторины, эконоуроки, семинары и беседы. Всё – через призму детского восприятия темы. Впервые команда с Ямала вошла в ТОП лучших [12].

Школьное лесничество «Росток» города Тарко-Сале существует уже пять лет. Отряд создан по инициативе Таркосалинского лесхоза – филиала ОАУ «Леса Ямала». Сегодня ребята успешно развивают эколого-просветительские, творческие и научно-исследовательские направления, и это подтверждается их результатами.

Так, активистки школьного лесничества «Росток» Астахова Алина и Тиминова Екатерина за активную работу и высокие достижения в сфере экологии и лесосберегающей деятельности отмечены губернатором ЯНАО Дмитрием Андреевичем Артюховым. Девчата награждены сертификатами на поездку в город-герой Севастополь.

За активную экологическую деятельность отмечен капитан школьного лесничества «Росток» Карина Гиниятуллина. Дмитрий Андреевич вручил школьнице награду в номинации «Эколидер Года».

Школьным лесничеством «Росток» города Тарко-Сале руководит опытный педагог – Иваненко Виктория Вячеславовна.

Не случайно школьное лесничество «Росток», является одним из лучших на Ямале, ведь им руководит Виктория Вячеславовна, которая за свою деятельность награждена Дипломом I степени Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности».

### **Форум школьных лесничеств Урала «ProЛес»**

Знаковым мероприятием для школьных лесничеств Ямала за последние годы стала поездка на форум школьных лесничеств Урала «ProЛес» в 2022 году.

Ямал на форуме представили школьные лесничества из городов Надым и Салехард.

В копилке достижений надымчан сразу несколько наград: 2 место в конкурсе агитбригад «Живи в согласии с природой!», 3 место в фотоконкурсе «ProЛЕС» и 1 место в караоке-батле «Сохраним леса».

Среди личных достижений лучший результат был показан активистами из школьного лесничества «Росток» города Салехарда в конкурсах «Лесные культуры» и «Ботаника». Там салехардские школьники взяли первое и второе места [13].

Ребята получили массу положительных эмоций, узнали много интересного и переняли неоценимый опыт от сотрудников одного из лучших лесных вузов страны – Уральского лесотехнического университета.

В подобных слётах активисты школьных лесничеств округа участвуют не каждый год, но надеемся, что в будущем это будет ежегодная традиция. Верим, что участие наших ребят в форуме школьных лесничеств урала «ProЛЕС» дало новый импульс для развития движения школьных лесничеств Ямала.

### **Профильные классы экологической направленности**

Заслуживает особого внимания создание на Ямале профильных естественнонаучных классов экологической направленности.

Экоклассы открыты в 2022 году в рамках Года экологии на Ямале и утверждены распоряжением Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.06.2022 года № 125-р.

На данный момент экологические классы функционируют в школах №3 города Салехарда и № 7 города Нового Уренгоя.

Экоклассы – это первый пилотный проект, который предусматривает непрерывную подготовку молодых специалистов по системе «экоклассы – колледж, вуз – работа на Ямале».

Для углубления и профилизации образовательной программы экологических классов разработаны и реализуются элективные курсы «Экологическая безопасность», «Геоэкология», «Химия и окружающая среда», «Экология». В рабочие программы профильных предметов включены темы, направленные на расширение знаний в области экологии.

Начиная с 10-го класса, ребята проходят модульное обучение с практиками департамента природных ресурсов и экологии ЯНАО, экспертами ВУЗов и бизнеса.

Для детей организуют образовательные выезды и профильные смены. Одна из них проходит в столице Ямала – «АрктикУм». Она объединила юных жителей, которые

небезразличны к экологии родного края. Школьники уже познакомились с коллекцией редких минеральных камней и пообщались с экологами региона. Для ребят проводились теоретические и практические занятия, лабораторные практикумы. Кроме того, московские преподаватели из Тимирязевской академии и специалисты научного центра изучения Арктики провели для ребят мастер-классы.

Обучающиеся планируют представить промежуточные результаты работы по итогам защиты индивидуальных проектов. Темы индивидуальных проектов, обучающихся связаны с региональными экологическими проблемами, обозначенными специалистами департамента природных ресурсов и экологии ЯНАО: «Огромная Арктическая территория с ранимой экосистемой», «Изменение климата, деградация мерзлоты», «Сохранение баланса между развитием экономики и сохранением окружающей природной среды», «Отсутствие экологичного поведения в обществе, сложившихся культурных привычек».

Дополнительное образование выстроено через сквозную проектную деятельность на реальных кейсах региона и научных экспедициях. Релевантные проекты, разработанные школьниками, студентами с поддержкой экспертов и научных сотрудников на протяжении учебного периода, будут иметь поддержку в округе для их реализации в жизнь. Лучшим молодым специалистам предложат работу на территории округа [14].

### **Экологическая работа с дошкольниками**

Не новой для работников лесничеств и лесхозов является просветительская деятельность среди воспитанников детских садов округа.

К примеру, сотрудниками Надымского лесничества разработан и реализован план экологических мероприятий с Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением «Детский сад Росина города Надыма» [15].

В план включены двенадцать экологических акций, с расчётом по одному мероприятию в месяц. Мероприятия аналогичны с годовыми мероприятиями, проводимыми в школьных лесничествах города, только с той разницей, что они адаптированы под возраст воспитанников детского сада.

К тому же в акциях по посадке деревьев активисты школьного лесничества «СЛЕД» и воспитанники детского сада «Росинка» принимают совместное участие. Члены школьного лесничества рассказывают и показывают дошколятам о том, как правильно сажать деревья, делятся с ними впечатлениями об эковолонтерской деятельности.

Системная работа в течении года дала свои плоды. Сотрудники образовательного учреждения подготовили несколько интересных экологических проектов. Ну, а главная заслуга, это благодарность в адрес сотрудников Надымского лесничества и лесхоза от детей, их родителей и педагогов.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что определенный опыт работы с школьными лесничествами в округе сформирован. Уже есть от чего оттолкнуться и двигаться дальше. Сотрудники департамента природных ресурсов и экологии ЯНАО, ОАУ «Леса Ямала» и департамента образования ЯНАО сделают так, чтобы поступательное движение продолжалось и чтобы в будущем в стране становилось всё больше и больше экологически грамотных граждан!

### **Список литературы**

1. География Ямала. Официальный сайт Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа [Электронный ресурс] <https://yanao.ru/region/obshchie-svedeniya/geografia.php> (дата обращения: 03.08.2023).
2. Лесной план Ямало-Ненецкого автономного округа. Официальный сайт департамента природных ресурсов и экологии Ямало-Ненецкого автономного округа [Электронный ресурс] <https://dpr.r.yanao.ru/activity/3282/> (дата обращения: 03.08.2023).
3. Ирина Кирсанова из Красноселькупа стала победителем заочного этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост – 2023". Официальная страница

департамента природных ресурсов и экологии Ямало-Ненецкого автономного округа в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] [https://vk.com/dprryanao?w=wall-190178744\\_639](https://vk.com/dprryanao?w=wall-190178744_639) (дата обращения: 05.08.2023).

4. Раздел школьного лесничества «СЛЕД» на официальном сайте МОУ «СОШ № 3 г. Надыма» [Электронный ресурс] <https://sosh3.yanao.ru/activity/23942/> (дата обращения: 05.08.2023).

5. Первый экспериментальный питомник лесных насаждений. Официальная страница Администрации города Салехарда [Электронный ресурс] [https://vk.com/wall-118907081\\_40004](https://vk.com/wall-118907081_40004) (дата обращения: 05.08.2023).

6. В селе Красноселькуп дан старт российскому эколого-благотворительному волонтерскому проекту «Добрые крышечки». Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в ЯНАО [Электронный ресурс] <https://yamalchild.ru/?p=7126> (дата обращения: 09.08.2023).

7. Новопашина Ульяна стала призером II степени регионального этапа конкурса «Открытие 2030». Официальная страница департамента природных ресурсов и экологии Ямало-Ненецкого автономного округа в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] [https://vk.com/dprryanao?w=wall-190178744\\_497](https://vk.com/dprryanao?w=wall-190178744_497) (дата обращения: 10.08.2023).

8. Отряд школьного лесничества «СЛЕД». Официальная страница МАУ «ТРК Надым» в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] [https://vk.com/nadymles?w=wall-110867370\\_83589](https://vk.com/nadymles?w=wall-110867370_83589) (дата обращения: 11.08.2023).

9. Департамент лесного хозяйства по УФО подвел итоги конкурса «Уральский лес для Победы». Официальная страница Ноябрьской городской общественной организации «Содружество детских объединений «Я-МАЛ» социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] [https://vk.com/dprryanao?w=wall-162365281\\_2682](https://vk.com/dprryanao?w=wall-162365281_2682) (дата обращения: 11.08.2023).

10. Ямальская школьница своему первому посаженному деревцу дала мамино имя – Надежда. Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] [https://rosleshoz.gov.ru/news/2021-03-30/уфо\\_2774](https://rosleshoz.gov.ru/news/2021-03-30/уфо_2774) (дата обращения: 10.08.2023).

11. Волонтеры из второй школы Тарко-Сале стали победителями Всероссийского конкурса. Официальный сайт департамента образования ЯНАО [Электронный ресурс] <https://do.yanao.ru/presscenter/news/88017/> (дата обращения: 12.08.2023).

12. Ребята из Тарко-Сале стали одними из лучших в стране. Официальная страница департамента природных ресурсов и экологии Ямало-Ненецкого автономного округа в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] [https://vk.com/dprryanao?w=wall-190178744\\_492](https://vk.com/dprryanao?w=wall-190178744_492) (дата обращения: 18.08.2023).

13. Школьники из Салехарда стали лауреатами конкурса по лесоведению. Официальный сайт АНО «Ямал-Медиа» [Электронный ресурс] <https://yamal-media.ru/news/shkolniki-saleharda-stali-laureatami-konkursa-po-lesovedeniju> (дата обращения: 20.08.2023).

14. Первые в России: ученики экологических классов ЯНАО получают привилегии при поступлении в вузы и дефицитные профессии. Официальный сайт АНО «Ямал-Медиа» [Электронный ресурс] <https://yamal-media.ru/narrative/ucheniki-ekologicheskikh-klassov-janao-poluchat-privilegii-pri-postuplenii-v-vuzy-i-defitsitnye-professii> (дата обращения: 21.08.2023).

15. Календарь событий «Добрая традиция: 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды». Официальный сайт МДОУ «Детский сад «Росинка» г. Надыма» [Электронный ресурс] <https://ds-rosinka-nadym.yanao.ru/presscenter/news/160679/> (дата обращения: 23.08.2023).

## ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Баранова Л.В.**, консультант отдела охраны, защиты и воспроизводства лесов Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Республики Мордовия, г. Саранск.

**Гордеева О.И.** учитель биологии и химии МБОУ «Русско-Паёвская СОШ», Республика Мордовия, г. Инсар.

**Аннотация:** в статье представлен опыт создания и организации деятельности школьных лесничеств в республике Мордовия; раскрыты задачи и направления деятельности для реализации экологического воспитания обучающихся.

Школьное лесничество не ставит перед собой задачу – всех обучающихся ориентировать на работу в лесу. Главное в том, что работа школьных лесничеств, прививает детям любовь и бережное отношение к природе. Ребята, которые регулярно наводили порядок в лесу, никогда не станут в нём мусорить. Они понимают ценность лесов и их значение для человека; умеют вести себя в природе.

Работа школьных лесничеств формирует личность, способную правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать правильные решения, активно участвовать в охране природы.

*«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...»*

А.А. Плешаков

Охрана лесных богатств – наш долг перед родной природой. Бережное отношение к природе, желание приумножить её богатства необходимо воспитывать с детства. Именно с детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек-природа».

В связи с этим, как отмечает С. В. Бурова, «Одной из наиболее важных, насущных потребностей современного общества является потребность в экологическом образовании. Поэтому экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образовательной системы, а стать одной из ее основ» [1, с. 24].

В соответствии с этим в школах Республики Мордовия существует система целенаправленного экологического воспитания и образования с элементами природоохранной и лесоводческой деятельностью.

С целью формирования экологической культуры учащихся, в школах были организованы школьные лесничества, основная цель которых – экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни, научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

Школьное лесничество – это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, посадкой и выращиванием растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса.

На сегодняшний день в Республике Мордовия 22 школьных лесничества с

участниками в количестве 440 человек.

В современном мире экологическими знаниями должны обладать все. Поэтому задача школьных лесничеств состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний о природе родного края, но и способствовать приобретению навыков анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи в деле охраны природы. Благодаря работе школьных лесничеств у ребят повышается мотивация к предметам естественнонаучного цикла, расширяется кругозор ребенка, формируется экологическая культура.

Школьники учатся вести себя в природе, учатся проводить описания природных территориальных комплексов родного края, сажать саженцы и ухаживать за ними, устанавливать причинные связи в природе в связи с деятельностью человека, наблюдать природу и видеть в ней интересное, необычное, устанавливать видимые связи между явлениями живой и неживой природы.

Дети учатся понимать друг друга и становятся более внимательными и доброжелательными к живой природе.

А это значит, что у ребят начинает формироваться новый взгляд на взаимоотношения человека и природы, формируется экологическое мировоззрение, неотъемлемой частью которого является – экологическая культура.

Проблемы охраны окружающей среды наиболее близки и понятны учащимся при изучении самого близкого и доступного – своей местности. Ребенку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно знания о своей малой родине вызывают в детях пылкий интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина, человека, чувствующего боль за бездумное, варварское отношение к природе.

Любить можно только то, что хорошо знаешь, с чем прикасаешься в своей деятельности, и этому способствует работа школьного лесничества.

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

За каждым школьным лесничеством закреплена территория лесного участка. Много различных мероприятий у школьников проходит в лесу: экскурсии, субботники, исследования. Школьные лесничества проводят большую работу: и теоретическую, и практическую, и профориентационную.

Работа школьного лесничества придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. Элементом новизны работы является использование педагогических технологий, разнообразных форм и методов внеурочной деятельности.

Реализация образовательной деятельности выполняется через решения следующих задач: организация занятий специалистами территориальных лесничеств, с обязательным минимумом лесоэкологических знаний в целях формирования лесоэкологической грамотности учащихся по следующим темам: значение леса в народном хозяйстве; охрана лесов от пожаров и лесонарушений; защита леса от вредителей и болезней; лесопользование и уход за лесом.

Полученные знания дети могут применять в конкретной практической работе по охране и защите леса в условиях природы: леса, лесного участка, питомника, учебно-опытного участка. Это способствует экологическому воспитанию, расширению биологического кругозора ребенка, повышению экологической культуры поведения и охране зелёных насаждений, бережному отношению к природе.

Работая с растениями лесов, юные лесоводы усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в

будущей профессии.

В работе школьного лесничества активно используются планы работы с территориальными лесничествами по посадке лесных культур древесных пород, биотехнические мероприятия: устройство и развешивание гнездовых и кормушек для птиц, посадка и дополнение лесных культур в границах лесничества, практические занятия по посадке лесных культур на лесных участках, а также фенологические наблюдения, организация участия в природоохранных акциях, экологических субботниках, выполнение проектно-исследовательских работ.

Ведение лесоохранного просвещения и природоохранной агитации, и пропаганды – важная часть работы членов школьного лесничества. Цель – формирование личности, способной осознавать последствия действий по отношению к окружающей среде. Принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы.

В работе школьных лесничеств Республики Мордовия традиционно проводятся тематические викторины, экологические праздники, субботники, акции по посадке леса, принимают участие в олимпиадах, акциях различного уровня, республиканских, федеральных и всероссийских конкурсах, в съездах и слётах школьных лесничеств.

С большим интересом проводятся выступления экологических агитбригад с целью показать красоту природы; показать значение леса в жизни людей; учить детей бережно относиться к богатствам страны; формировать экологическую культуру поведения; знакомить с миром лесных профессий.

Тщательно подобранные на тему охраны природы материал, элементы театрализации, мультимедийная презентация об охране природы и леса, в частности – делают мероприятия яркими, запоминающимися и полезными.

Проведение экомероприятий способствуют у школьников формированию экологической культуры, бережного отношения к природе, развивают познавательный интерес к миру природы. Природоохранная деятельность в работе школьных лесничеств Республики Мордовия – деятельность, направленная на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов.

Природоохранные акции являются одной из самых эффективных форм организации природоохранной деятельности, воспитывающей у подрастающего поколения бережное отношение к природе, прививающей навыки ведения активной практической работы по охране окружающей среды. Юные лесоводы принимают активное участие в подготовке и проведении массовых экологических акций: «Международный день леса», «Живи, лес!», «Ёлочка, живи!», «Наши зимующие птицы», «Покормите птиц», «Дом для птиц», «Чистая улица», «Природоохранная акция по охране лесов от пожаров», «Сад Памяти», «Сохраним лес», «Чистый лес», «Экодежурный по стране», «БумБатл», «День экологических знаний» и т.д.

В трудовых операциях: «Кормушка», «Птичья столовая», «Скворечник», «Семена», «Лесная аптека», «Муравейник», «Каждому участку земли – экологическая забота!», в экологических субботниках: субботник у памятника погибшим воинам, «Зелёная Весна», «Чистый берег» и т.д.

Создание плакатов, буклетов и листовок природоохранной тематики, для пропаганды бережного отношения к лесу, к редким видам растений и животных района и Мордовии, экологических рисунков, изготовление и установка аншлагов способствует развитию не только природоохранной деятельности учащихся, но и творческих способностей детей.

Все это позволяет в комплексе формировать общие интересы, решать многие вопросы экологической направленности, которые помогут учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберёжет их от разрушительных для экосистем действий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школьном лесничестве организуется с целью привлечения обучающихся к исследовательской работе по охране, изучению и восстановлению лесных экосистем: содействия обучению членов школьных лесничеств основам лесохозяйственных наук и их профессиональной ориентации;



повышения образовательного уровня юных лесоводов и приобретения ими навыков проведения опытнической и исследовательской работы; вовлечения школьников в лесоприродоохранную и эколого-просветительскую деятельность.

Направления работы школьных лесничеств Республики Мордовия направлены на воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия.

Юные лесоводы приобретают знания о природе и экологии родного края через активное вовлечение их в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – учебные экскурсии, экологические походы, экологические тропы, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза. Юные лесоводы учатся наблюдать и сравнивать, учатся вести себя в природе, развивая познавательный интерес к миру природы.

В ходе работы школьные лесничества Республики Мордовия вносят посильный вклад в дело охраны природы: все вместе и каждый в отдельности! Юные лесоводы в истории развития школьных лесничеств ежегодно оставляют добрые дела и поступки в деле изучения природы, бережного и ответственного отношения к ней.

Задача человека – сохранить планету во всем ее многообразии и передать потомкам.

В настоящее время каждый должен понять и осознать, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего современного общества, что все богатства земли не вечны, что они нуждаются в защите, пополнении и бережном обращении, поэтому всё, что нас окружает, мы должны научиться беречь, любить, и охранять.

И улучшить ситуацию в отношениях «человек-природа», можно, имея целенаправленную систематическую работу по экологическому воспитанию подрастающего поколения, создавая школьные лесничества, на примере нашей школы.

Работа по непрерывному экологическому воспитанию школьников интересна и значима, поэтому организация и работа школьных лесничеств является эффективной формой экологического воспитания учащихся.

Работа школьных лесничеств позволит выйти экологическому образованию и воспитанию на новый качественный уровень, который будет воспитывать у школьников экологические потребности, мотивы, побуждения и привычки, направленные на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту природы родного края.

### **Список литературы**

1. Бузова С. В. Парадигма экологического образования как необходимое условие устойчивого развития общества / Человек и образование. – 2011. – №1(26). – С. 24-27.
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – С. 512.
3. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе. – М.: Лесная промышленность, 1971.
4. Каткова О.А. Методические рекомендации по организации школьных лесничеств. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – С. 64.
5. Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. «Практикум по лесоводству». М., «Просвещение».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – С. 342..
7. Погребняк П. С. Общее лесоводство. – М.: Колос, 1988.
8. Петров В. В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся – М.: Просвещение, 1986.
9. Прохоров А. М., Абахидзе И. В. и др. «Лесная энциклопедия», М., Советская энциклопедия, Т1, Т2, 1986г.

10. Ремезова Г. Л., Эратова М. Е. Войди в зеленый мир: кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, АО «Учеб. Лит». 1996.

11. Соколов Г.И., Грачева Л. П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. – Челябинск, 2006. – 170 с.

12. Сурайкина Е. Г. Развитие научного отношения к проблеме формирования экологической культуры в системе школьного образования / Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – №2(32). – С. 20-24.

УДК 630\*2

## ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Батлук Н.В.**, заместитель директора КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».

**Стрелковский А.Н.**, министр Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края. Алтайский край, г. Барнаул.

**Аннотация:** Алтайский край – регион на юге Западной Сибири России. В сравнении с регионами Сибирского федерального округа Алтайский край небогат лесными ресурсами (площадь лесов всего 1,4% от лесов СФО). Несмотря на это, лесной сектор играет существенную роль в экономике Алтайского края. Повышение кадрового потенциала лесной отрасли осуществляется по различным направлениям, одно из которых – профориентационная работа со школьниками. Лесная отрасль региона делает упор на поддержку школьных лесничеств. На 01.01.2023 года в Алтайском крае действует 22 школьных лесничества в 19 территориях края. Интерес предприятий лесной отрасли к школьным объединениям велик, особое место в поддержке движения юных друзей леса занимают краевые автономные учреждения «Алтайлес» и «Боровлянский лесхоз», ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес». Развитию движения в регионе способствует межведомственный кластерный подход. В крае реализуется проект «Инновационно-производственно-образовательный кластер «АлтайИнноваЛес».

Алтайский край занимает южную часть Западной Сибири и включает в себя четыре природные зоны: степную, лесостепную, низкогорную тайгу Салаира и предгорную тайгу Алтая. Около 28% площади Алтайского края занимают лесные экосистемы, которые отличаются большим разнообразием по составу пород, продуктивности и строению. Особое место занимают ленточные боры, которые отнесены к защитным лесам категории ценных лесов, что обусловило значительные ограничения в режиме их использования и требует переосмысления накопленного практического опыта ведения лесного хозяйства [2]. В сравнении с другими регионами Сибирского федерального округа лесные ресурсы в крае небольшие, тем не менее, влияние лесного сектора на развитие экономики Алтайского края существенно.

Серьезным вызовом для российской экономики сегодня является дефицит кадров в ряде отраслей при рекордно низких показателях безработицы, – заявил Премьер-министр Михаил Мишустин в ходе заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам в августе 2023 года. По его словам, необходима своевременная подготовка кадров, в первую очередь для обеспечения перспективного спроса в ключевых секторах [7].

Повышение эффективности ведения лесного хозяйства требует обеспечения отрасли высококвалифицированными кадрами. В настоящее время ключевой задачей в этом направлении является повышение кадрового потенциала за счет: подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов лесной отрасли; подготовки и переподготовки рабочих кадров; подготовки специалистов в рамках целевых

контрактов организаций-работодателей с учебными заведениями; профессиональной ориентации школьников через работу школьных лесничеств.

Движение школьных лесничеств сегодня, как никогда актуально, для решения задачи возвращения кадров со школьной скамьи для лесной отрасли региона. Эти детские объединения имеют богатый опыт и традиции, которые не утрачены за и сегодня приобретают черты современности. Напомним, что в Алтайском крае движение школьных лесничеств тесно связано с историей юннатского движения в стране. Первое такое объединение появилось в 1967 году в Удмуртии и Карелии [3].

Возникновение на Алтае объединений юных друзей леса, как и по всей стране, приурочено к 50-м годам прошлого века и в нашем крае совпало с поднятием целины. Тогда школьники Кулундинской степи выходили на охрану ленточных сосновых боров – это были разовые акции, а в 1967 году работники Мамонтовского лесхоза обратились за помощью в Мамонтовскую среднюю школу с предложением организовать школьное лесничество. Лесхоз построил лагерь труда и отдыха: общежитие на 70 мест, оборудовал столовую и кухню, баню. Вместе со взрослыми ребята участвовали в посадке деревьев, уборке мусора в лесу, учились бережному отношению к лесу с молодых лет. Этот почин был подхвачен и другими лесхозами края.

Сегодня движение школьных лесничеств поддерживается на всех уровнях власти и, что не мало важно, предприятиями лесной отрасли. Так в 2017 году по поручению Правительства Российской Федерации была начата работа над проектом («дорожной картой») по развитию школьных лесничеств на 2018 – 2027 годы. Этот проект разработан Министерством природных ресурсов и экологии России и согласован с Министерством образования и науки России (ныне – Минпросвещения России) и Министерством труда и социальной защиты.

На уровне нашего края еще раньше сложилась система межведомственной работы по этому направлению. Так, с 2015 года при управлении лесами Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края действует рабочая группа, утверждается ежегодный межведомственный план, осуществляется контроль и ежегодный анализ проводимых мер. Возглавляет рабочую группу министр регионального Минприроды – Андрей Николаевич Стрелковский.

Практическим воплощением межведомственного подхода стала реализация проекта «Инновационно производственно-образовательный кластер «АлтайИнноваЛес». Он имеет своей целью повышение конкурентоспособности и экономического потенциала участников кластера за счет эффективного взаимодействия в образовательной и производственной сферах. Основными исполнителями проекта являются: КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», управление лесами Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края, ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес»; Филиал ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Алтайского края»; КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».

Отчет о реализации проекта ежегодно рассматривается на заседании межведомственной рабочей группы. Анализ деятельности кластера за 2022 год показал, что 100% выпускников Бийского техникума лесного хозяйства трудоустроено, 100% преподавателей специальных дисциплин проходят стажировку периодичностью раз в три года, 390 человек прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования. Бийский техникум является базой для проведения ежегодных слетов и практикумов для школьных лесничеств.

В настоящее время (на 01.01.2023) в Алтайском крае действует 22 школьных лесничества в 19 территориях края. За ними закреплено 2653 га территории лесного фонда. Число школьных лесничеств варьирует от года к году. Часто приостановка работы детского объединения связана с проблемой кадров на местах. Вместе с тем, ежегодно появляются и новые школьные лесничества. Так, в 2022 году открыто объединение при Хлопуновской школе Шипуновского района. Базовое предприятие – Шипуновское лесничество.

Вообще, роль базовых хозяйств в деятельности школьных лесничеств Алтайского края в последние годы возросла. Практически у всех школьных лесничеств есть договоры с предприятиями, большинство из которых относятся к ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес». Профориентационная политика компании, направленная на школьников, вышла на новый качественный уровень.

С 2020 года компания внедряет полноценную координацию работы школьных лесничеств на уровне управляющей компании; кадровое сопровождение участников школьных лесничеств – от момента поступления в школьное лесничество до момента трудоустройства на предприятие; стипендиальное поощрение участников школьных лесничеств за особые достижения; материальное поощрение руководителей школьных лесничеств и кураторов со стороны предприятий, чьи воспитанники показали наилучшие результаты работы по итогам года; обучение выпускников школьных лесничеств в учебных заведениях лесного профиля с условием работы на предприятиях компании в течение 5 лет; проведение встреч, семинаров, дней карьеры и других мероприятий.

Лидером по количеству опекаемых школьных лесничеств является ООО «Новичихалес», предприятие возглавляет А.А. Тратонин. С пятью школьными лесничествами заключены договоры: МБОУ Новичихинская СОШ – школьное лесничество «Друзья леса» (28 лет), МКОУ Мельниковская СОШ – школьное лесничество «Лесовичок» (23 года), МКОУ Солоновская СОШ – школьное лесничество «Вита» (13 лет), МКОУ Костинологовская СОШ – школьное лесничество «БИОМ» (6 лет), МКОУ Крестьянская СОШ – школьное лесничество «Знатоки природы» (5 лет).

Финансирование проводимых мероприятий проводится на основании согласованного плана сотрудничества с руководителями школьных лесничеств с разбивкой по кварталам. Это участие и в краевых, и российских мероприятиях, форма для юных лесников, обеспечение транспортом и многое другое. Педагогам оказывается социальная поддержка.

ООО «Новичиха-лес» позиционирует свой опыт на краевом и российском уровне. Назовем последнее достижение: 11 августа 2023 года в региональном этапе конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Профессиональное развитие молодёжи» в рамках национального проекта «Производительность труда» заняли 2 место. В заявке один из разделов был посвящен работе со школьными лесничествами.

С 2020 года ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес» внедряет системную координацию работы школьных лесничеств на уровне управляющей компании. В 2021 году холдингом совместно с Алтайским краевым детским экологическим центром разработано положение о краевом смотре-конкурсе среди руководителей и обучающихся школьных (детских) лесничеств Алтайского края. С 2022 года соучредителем конкурса является региональное Минприроды. Номинации конкурса: «Лучший руководитель школьного (детского) лесничества», «Лучший обучающийся школьного (детского) лесничества», «Лучший куратор школьного лесничества от предприятия лесной отрасли», «Лучшее школьное лесничество по лесовосстановительным работам», «Лучшее школьное лесничество по практической природоохранной деятельности», «Лучшее школьное лесничество по эколого-просветительской работе». Призовой фонд предоставляется Министерством природных ресурсов и экологии Алтайского края и ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес». Награждение проходит в конце года в торжественной обстановке.

Особенностью профориентационной работы в школьных лесничествах является работа детей со специалистами предприятий, которых сегодня принято называть наставниками. Наставничество – это прежде всего неформальное общение, основанное на доверии, передаче опыта и знаний. Очень большое влияние на заинтересованность в занятиях в школьном лесничестве оказывает личность наставника. Примером успешного воспитания не одного поколения лесников является детское лесничество «Елочка» Первомайского района, которое создано при Бобровском лесокомбинате еще в 1969 году.

Так, только в настоящее время 86 выпускников этого школьного лесничества, получившие высшее и профессиональное образование, работают по специальности в регионе

и России. На сегодня это пример детского объединения, которое создано при лесном предприятии (ООО «Бобровский лесокombинат»), но в работу объединения вовлечены многие и многие организации: Бобровская школа, Алтайский краевой детский экологический центр, филиала ФГБУ «Рослесинфорг» «Запсиблеспроект» и другие. Школьное лесничество не раз становилось лучшим детским объединением по итогам года, получало главные призы краевого смотра-конкурса школьных лесничеств «Подрост».

Краевой смотр-конкурс школьных лесничеств «Подрост» является ключевым региональным форумом, где соревнуются и поощряются лучшие школьники, где руководители детских объединений и специалисты научных и лесоводческих организаций обсуждают проблемы ранней профориентации. В июне 2022 года в Бийском техникуме лесного хозяйства состоялось очередное мероприятие. В состав участников практикума вошли 80 представителей школьных лесничеств и детских объединений, ведущих природоохранную работу из 13 муниципальных районов и городских округов Алтайского края, а также Республики Алтай, Новосибирской области.

Содержание слета всегда обновляется и знакомит детей с компетенциями специалистов лесной отрасли. Программа ежегодного слета всегда насыщена: занятия по лесозащите и лесоразведению; конкурсы; экскурсия по дендрарию техникума; мастер-классы, например, «Летательные аппараты на службе лесного хозяйства»; «Определяем вредителей лесных культур»; «Работа с GPS-навигатором»; «Биотехнологии в лесной отрасли» и другие. Финансируется мероприятие из краевого бюджета, софинансирование – предприятия лесной отрасли. Программа реализуется на межведомственной основе с участием специалистов предприятий лесной отрасли, научных учреждений.

Школьники участвуют в реализации регионального проекта «Сохранение лесов», который включает лесовосстановительные работы. Дети работают в рамках реализации дополнительных образовательных программ, совместных планов практической деятельности между школьным лесничеством и предприятием, в рамках волонтерских акций «Сад Памяти», «Лес Победы». В 2023 году патриотические акции прошли в 25 лесничествах региона. На площади 210 гектаров высадили свыше 550 тысяч сеянцев разных пород. В памятных посадках приняли участие более 1400 человек, в том числе школьники и молодежь [4].

Особую актуальность в регионе работа школьных лесничеств приобрела в связи с принятием в 2022 году закона Алтайского края «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Алтайском крае», который вступил в силу 17 октября прошлого года [6]. Принятие данного закона создало предпосылки для выхода экологического образования на новый качественный уровень. В настоящее время в крае разрабатывается Концепция непрерывного экологического образования, где будет учтен опыт движения школьных лесничеств.

Для развития школьных лесничеств важно информационное сопровождение деятельности. Большую работу проводит Алтайский краевой детский экологический центр, который назначен региональным оператором проведения краевых мероприятий. На сайте АКДЭЦ – <https://akdec.ru> – действует раздел «Школьные лесничества Алтайского края» [6]. Освещение деятельности школьных лесничеств на постоянной основе организовано на сайтах Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края, Министерства образования и науки Алтайского края, Лесной холдинговой компании «Алтайлес» и других партнеров. Постоянным информационным партнером по освещению деятельности школьных лесничеств является краевая газета «Природа Алтая» [5].

Лесная отрасль – одно из стабильно развивающихся направлений экономики в Алтайском крае. Мы, безусловно, заинтересованы в том, чтобы наши студенты, школьники связывали свое образовательное и профессиональное будущее именно с регионом. В Алтайском крае есть все условия, чтобы и дальше поддерживать развитие движения школьных лесничеств на основе партнерского взаимодействия бизнеса, школы, учреждений профессионального образования и научных учреждений, а также благодаря институту наставничества.

### Список литературы

1. Алтайский край. Законы. Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Алтайском крае: Краевой закон № 73-ЗС от 05.10.2022.
2. Маленко, А.А. Ленточные боры и ведение хозяйства в них. – Пушкино: ВНИИЛМ, 2022.
3. У истоков юннатского движения / сост. В.Г. Холостов. – М. Просвещение, 1972.
4. Правительство Алтайского края: официальный сайт – Барнаул, 2023. – [https://www.altairregion22.ru/region\\_news/svyshe-550-tysyach-seyantsev-vysadili-v-altaiskomkraev-hode-mezhdunarodnoi-aktsii-sad-pamyati\\_1043536.html](https://www.altairregion22.ru/region_news/svyshe-550-tysyach-seyantsev-vysadili-v-altaiskomkraev-hode-mezhdunarodnoi-aktsii-sad-pamyati_1043536.html) (дата обращения: 24.08.2023).
5. Общественно-экологическое издание «Природа Алтая» (электронный ресурс). – Барнаул, 2023. – [www.priodasibiri.ru](http://www.priodasibiri.ru) (дата обращения 23.08.2023).
6. КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр: официальный сайт. – Барнаул, 2023. – <https://akdec.ru/> (дата обращения 23.08.2023).
7. ТАСС: (электронный ресурс – [tass.ru](http://tass.ru)). – <https://tass.ru/ekonomika/18561881> (дата обращения 23.08.2023).

УДК 630\*2

## ШКОЛЬНАЯ ТЕРРИТОРИЯ В ЛЕСАХ АДЫГЕИ

**Бельмехов Р.Я.** начальник Управления лесами Республики Адыгея.

**Хатукай М.Х.** инженер по лесопользованию, Председатель общества лесоводов Республики Адыгея, кандидат сельскохозяйственных наук Республики Адыгея.

**Аннотация:** в статье рассматриваются этапы развития школьных лесничеств в Республики Адыгея. Взаимодействие работников лесного хозяйства и общеобразовательных школ по воспитанию подрастающего поколения бережному отношению к природе, охране лесных богатств страны.

Любовь к лесу, за редким исключением, сама не приходит, ее надо воспитывать с малых лет. Вот почему в лесной отрасли Республики Адыгея большие надежды возлагаются на школьные лесничества, работа в которых воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к природе, позволяет получить углублённые знания о лесе, лесном хозяйстве, профессионально ориентирует юношей и девушек.

Первые школьные лесничества были организованы на базе Первомайского леспромхоза и Майкопского опытно-показательного лесокомбината в 1968 году.

Помимо теоретических знаний, получаемых непосредственно в аудитории, ребята выполняли весь комплекс лесохозяйственных работ: заготовка семян древесно-кустарниковых пород, работа на питомниках по уходу за сеянцами и саженцами, обустройство места отдыха, патрулирование лесных участков в пожароопасный период, отвод и таксация лесосек и многое другое, что помогало школьникам еще больше приобщиться к сбережению и охране природы. Ребята принимали участие во многих областных, краевых и Всероссийских слетах школьных лесничеств, были постоянными участниками ВДНХ СССР.

Но куда более важно то, что члены школьного лесничества свою судьбу связали с лесным хозяйством, получив среднее специальное и высшее образование по направлениям предприятий: Владимир Меркулов, Аслан Хут, Энвер Джимов, Наталья Иноземцева, Наталья Митюкова, Роза Аслямова-Свередюк, Ирина Грицай, Елена Дагужиева, Людмила Курличенко и многие другие. Некоторые на заслуженном отдыхе, другие продолжают трудиться в системе лесного хозяйства.

Нельзя не вспомнить о замечательных руководителях – педагогах школьных лесничеств. Школьным лесничеством средней школы №2 поселка Краснооктябрьский Майкопского района долгие годы руководила Сергеева Серафима Ивановна, которая преподавала в школе лесоводство. Это был золотой период работы школьного лесничества, когда выполнялись многочисленные опытные работы по темам, разработанным сотрудниками Северо-Кавказской лесной опытной станции, проводились прививки в теплице Краснооктябрьского опытного лесхоза, принимали участие в уходных работах по выращиванию семян и саженцев в селекционном питомнике.

Значительных успехов добилось школьное лесничество «Орешек» школы № 9 поселка Первомайский Майкопского района, куратором которого был Первомайский леспромхоз в лице директора Бобрикова М.П. и главного лесничего Хут Ю.Г. Возглавив Первомайский леспромхоз Хут Юсуф Гарунович активно поддерживал школьное лесничество.

Основателем и первым руководителем школьного лесничества «Орешек» был Титов Иван Емельянович – учитель биологии, а главным лесничим школьного лесничества – Салов Юрий Иванович. За активную работу Салов Ю.И. был удостоен золотой медали юного участника ВДНХ СССР.

В 1975 году на базе школьного лесничества «Орешек» школы № 9 поселка Первомайский был проведен Краевой слет школьных лесничеств Краснодарского края.

За время существования школьного лесничества Первомайской школы № 9 имеются следующие награды: 7 бронзовых медалей, 158 свидетельств ВДНХ СССР, одна золотая медаль.

Руководство Первомайского лесничества, организованного на базе Первомайского леспромхоза продолжает добрые традиции по оказанию содействия в работе школьного лесничества «Орешек». С 2009 года работу с школьным лесничеством курировала непосредственно заместитель начальника подразделения Мариет Айдамировна Теучеж.

В 2015 году участвуя в III Всероссийском съезде школьных лесничеств ВДЦ «Орленок» по итогам всех конкурсных дней команда школьного лесничества заняла почетное III место – это Толкачев Владимир, Слонцкий Николай, Коблев Азамат.

Организация работы школьного лесничества школы № 2 поселка Краснооктябрьский в настоящее время – это образец преемственности достижений прошлых лет по организации работы школьного лесничества, по воспитанию подрастающего поколения, бережному отношению к природе. Большая заслуга в этом принадлежит директору МБОУ ОЦ №2 Майкопского района Воронцовой Ирине Юрьевне и руководителю школьного лесничества Петроченко Марине Александровне – биологу.

Школьное лесничество «Лесничек» постоянный участник Всероссийского конкурса «Лучшее школьное лесничество», «Подрост» оказывает помощь при проведении лесопосадочных работ, оформлении «Экологической тропы», распространении листовок среди населения поселка Краснооктябрьский на тему «Берегите первоцветы» и многое другое, связанное с охраной природы.

Изменение общественного строя, бурные политические события девяностых годов не повлияли на последовательное поддержание работы школьных лесничеств.

С определением Республики Адыгея как самостоятельного субъекта Российской Федерации и образованием Управления лесами с непосредственным подчинением Министерству лесного хозяйства Российской Федерации взаимодействие с общеобразовательными школами, где были организованы школьные лесничества вступило в более тесное взаимодействие.

С этой целью при очередном лесоустройстве в 1995-1996 годах специально для школьных лесничеств выделялись лесные участки, которые закреплялись за школьными лесничествами, с отражением в материалах лесоустройства. В дальнейшем, при принятии лесного Кодекса Российской Федерации (2006) эти лесные участки юридически были оформлены в лесохозяйственных регламентах лесничеств.

Следует заметить – ликвидация лесхозов не лучшим образом отразилась на взаимодействии с школами в части оказания материально-технической помощи.

Сегодня лесничества полностью лишены возможности оказать какую-либо помощь материального характера.

Вне всякого сомнения, «План мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 гг.», утвержденный Правительством Российской Федерации придал новый импульс в работе с школьными лесничествами.

Управление лесами Республики Адыгея в соответствии с правительственным планом разработало, с учетом местных условий, «План мероприятий по развитию школьных лесничеств в Республике Адыгея на 2018-2027гг».

В настоящее время в Республике Адыгея работает 8 школьных лесничеств с закрепленной площадью государственного лесного фонда – 2872 га. Согласно заключенных соглашений Управления лесами Республики Адыгея и школами, составляются годовые планы работы школьных лесничеств. За каждым школьным лесничеством закреплены ответственные со стороны лесничеств.

Члены школьного лесничества, школьники активно принимают участие в различных акциях природоохранной направленности: «Сад памяти», «Сохрани лес», «Елочка живи», «Останови огонь».

На официальном сайте исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея на странице Управления лесами Республики Адыгея и на страницах социальных сетей Управления размещена информация о школьных лесничествах.

Коллективы всех школьных лесничеств полностью обеспечены форменным обмундированием.

В работе с школьными лесничествами активно участвует Совет ветеранов работников лесного хозяйства Адыгеи, региональное отделение Российского Общества лесоводов – Общество лесоводов Адыгеи.

По инициативе Общества лесоводов Адыгеи на территории лесного участка Курджипского отдела Майкопского лесничества, закрепленного за школьным лесничеством «Зеленый патруль» создан «Лесной научно-образовательный экологический стационар», включающий в себя выполнение всех лесохозяйственных мероприятий, начиная с объектов лесосеменной базы, лесокультурных работ, рубок ухода, охраны лесов от пожаров и защиты леса от вредителей.

Особо следует отметить спонсорскую помощь со стороны Союза лесопромышленников Адыгеи, арендаторов лесных участков для различных видов использования лесов. Благодаря этой помощи члены всех 8 школьных лесничеств имеют форменное обмундирование.

Выполнение мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 – «Это не эпизодические мероприятия, а целостная спланированная, круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся» (Вышегородский Н.В.).

Какова роль работников лесного хозяйства в выполнении этих мероприятий? Что является определяющим для специалиста лесного хозяйства, курирующего работу школьного лесничества?

Одними лозунгами и призывами здесь не обойтись. Нужны действенные меры для того, чтобы, приобретая знания по биологии, географии, экологии, лесоводству, члены школьного лесничества могли осознанно выбрать для себя работу в системе лесного хозяйства, а не потому, что проходной балл для поступления в учебное заведение лесного профиля низкий.

К такому выводу приводит оценка состояния науки и образования, данной в стратегии развития лесного комплекса РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 11.02.2021 года № 312-р:



-ухудшается ситуация с кадрами, в первую очередь в части лесохозяйства. Около четверти специалистов не имеют профильного лесохозяйственного образования. Ситуация вызвана низким уровнем оплаты труда, низким престижем профессии.

Нужны кардинальные меры по улучшению престижа лесовода, которые достигаются мерами морального и материального обеспечения.

### **Список литературы**

1. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. – «Как создать школьное лесничество. Методические пособия» – Орел, «Труд» 2005г.
2. Морозов Е.Н. – Календарь лесовода, Москва, «Экология» 1997г.
3. Писаренко А.И. – российское общество лесоводов на рубеже веков. Москва «ГЕОС» 2001 г.
4. Писаренко А.И. – На службе Государственного лесного хозяйства, 170 лет Российскому обществу лесоводов, ВНИИЛМ, 2002г.
5. Распоряжение Правительства РФ от 11.02.2021 № 312-р, «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 г.».

УДК 630\*2

## **РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Болдарева Е.П.**, консультант отдела организационной работы и документационного обеспечения министерства природопользования Рязанской области.

**Ламзов Д.С.** начальник лаборатории естественных наук ОГБУДО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос» министерства образования Рязанской области.

**Аннотация:** движение школьных лесничеств считается одним из старейших движений в Рязанской области, которое объединяет детей и позволяет привить любовь и бережное отношение к лесу и природе родного края. Многие заслуженные лесоводы РФ в Рязанской области когда-то тоже были членами школьных лесничеств региона. Молодое поколение учится у опытных работников лесного хозяйства, перенимает профессиональные знания в области лесоводческой деятельности. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу.

### **Введение**

Общая площадь лесов Рязанской области составляет 1107,4 тыс. га., в том числе государственный лесной фонд – 968, 3 тыс. га. Основными лесобразующими породами лесов Рязанской области являются сосна, береза, осина и др.

Основные массивы лесов расположены в северной и восточной частях области – хвойно-широколиственный лесорастительный район, а в западной и южной частях области – лесостепной район.

Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере лесных отношений по Рязанской области является Министерство природопользования. Мероприятия, которые проводит министерство, направлены на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение

биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения.

В Рязанской области создано 23 школьных лесничества. Общее число учащихся составляет 360 человек. Средний возраст членов школьных лесничеств – 12-14 лет. Школьное лесничество – добровольное объединение школьников. Реализуется как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в средних общеобразовательных учреждениях или учреждениях дополнительного образования Рязанской области.

Большая часть школьных лесничеств расположена в северной и восточной частях Рязанской области, в лесорастительных районах, в которых учащиеся изучают лесное хозяйство региона. В лесостепных районах движение школьного лесничества также развивается. Школьники создают экологические тропы, изучают растительный и животный мир, в школьных питомниках выращивают мягколиственные породы деревьев, ходят в походы, организуют экспедиции.

Мероприятия по развитию движения школьных лесничеств в Рязанской области проводятся совместно с Министерством образования Рязанской области, которое, в свою очередь, обеспечивает организацию и проведение курсов повышения квалификации для руководителей школьных лесничеств, принимает участие в организации региональных летних профильных школ и смен в детских оздоровительных лагерях для членов школьных лесничеств. Министерством природопользования Рязанской области совместно с министерством образования Рязанской области разработана и утверждена программа развития движения школьных лесничеств Рязанской области на 2018-2027 годы. Программа призвана координировать и направлять развитие природоохранной, лесохозяйственной и научно-исследовательской работы в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.

У каждого школьного лесничества разработаны:

- Положение школьного лесничества,
- Устав школьного лесничества,
- План мероприятий («дорожная карта») на ближайший учебный год,
- Договор о сотрудничестве с ГКУ РО – лесничеством.

Юные лесоводы оказывают помощь лесному хозяйству в проведении лесохозяйственных мероприятий, лесоохранной агитации и пропаганды, акций природоохранной направленности, ведут активную работу по экологическому образованию и экологическому просвещению населения, учатся познавать и беречь окружающий мир. Ежегодно интерес к движению школьных лесничеств у средних общеобразовательных учреждений в Рязанской области повышается, поэтому число школьных лесничеств увеличивается.

Однако, по нашим наблюдениям, успех того или иного школьного лесничества начинается с его руководителя, поэтому министерством природопользования и министерством образования Рязанской области ежегодно организовываются научно-практические мероприятия (конференции, Форумы, круглые столы) для руководителей школьных лесничеств. В качестве спикеров приглашается научный состав в области экологии и лесоводства высших учебных заведений Рязанской области, специалисты и руководители лесного хозяйства и образования региона. Мероприятия носят учебный и информационный характер. Передовики делятся успешным опытом. Кроме того, на подобных встречах анонсируются региональные и Всероссийские акции, конкурсы и другие мероприятия.

Дополнительное финансирование для развития движения школьных лесничеств в Рязанской области, к сожалению, не предусмотрено. В качестве бонуса для школьников и руководителей, в случае победы на региональных или Всероссийских конкурсах, организовываются поездки или экскурсии по регионам России, например, во Всероссийский музей леса.

Школьные лесничества Рязанской области зачастую принимают участие не только в лесных конкурсах, но и других, связанных с экологией, окружающей средой, животным миром и др. Например, в научно-практических и исследовательских Всероссийских конкурсах, таких как: конкурс юных исследователей окружающей среды «Большие вызовы», «Водный конкурс», «Зелёная планета», Всероссийская перепись воробьев «Воробьи на кустах», «Соловьиные вечера» и др.

Кроме теоретических, научно-практических и исследовательских работ регулярно проходят практические занятия. Сотрудники ГКУ РО – лесничеств проводят открытые уроки в лесу. Показывают школьникам как работать с высотомером, мерной вилкой, bussолью и другими лесотаксационными приборами. Юные лесоводы регулярно принимают участие в волонтерских посадках леса, под присмотром сотрудников лесничеств. Разрабатывают маршруты и создают экологические тропы. Проводят экскурсии в лесу: изучают флору и фауну, животный и растительный мир, огораживают муравейники, изготавливают и развешивают скворечники, участвуют в проекте «Флора России».

Подведомственная организация министерства природопользования ГБУ РО «Пожлес», которая специализируется на тушении лесных пожаров, также проводит профориентацию со школьниками, в том числе со школьными лесничествами. Учащиеся регулярно приезжают на экскурсии, в рамках которых школьникам рассказывают о лесных пожарах, основных причинах их возникновения и о том, какие основные меры пожарной безопасности должен знать и соблюдать каждый человек при нахождении в лесу. В региональной диспетчерской службе, с помощью камер видеонаблюдения, в режиме реального времени могут увидеть леса Рязанской области, познакомиться с современными устройствами, осуществляющими дистанционный мониторинг – квадрокоптеры и беспилотный летательный аппарат, увидеть лесопожарные автомобили и инженерную технику. После встречи ребята узнают об устройстве пожарной машины, о средствах пожаротушения и особенностях ликвидации пожаров в лесных массивах.

В работе по развитию движения школьных лесничеств Рязанской области министерство природопользования региона тесно взаимодействуют с подведомственными организациями Рослесхоза: Центр защиты леса Рязанской области и Рязанский филиал Рослесинфорга.

Специалисты указанной лесной отрасли проводят обучение со школьниками, в рамках своих компетенций. Проходят мастер классы и выставки, творческие конкурсы и квесты. Это даёт школьникам более глубокие знания о лесе и позволит определить направление в выборе будущей профессии. Кроме того, в данных организациях также проходят свои региональные и Всероссийские конкурсы. В случае победы в них предусмотрены памятные и ценные подарки, что мотивирует для дальнейшего развития и участия и, как следствие, ведёт к новым знаниям и открытиям.

Занятия с членами школьных лесничеств в Рязанской области продолжаются и в летние каникулы – министерство образования Рязанской области в детских оздоровительных лагерях в весеннее-летний период организывает смены «Школьное лесничество». При отборе на смену члены школьного лесничества имеют приоритет. В течение двух недель для отдыхающих проводят теоретические и практические занятия по изучению и охране окружающей среды. Проходят тематически дни, творческие конкурсы и игры. Инициатором в организации и проведении смены «Школьное лесничество» выступило министерство образования Рязанской области. Смены полностью проходят за счёт средств областного бюджета. Кроме занятий предусмотрен и отдых на природе. Лагеря расположены в сосновом лесу. Хорошее настроение, свежий воздух, весёлая атмосфера, новые друзья гарантированы.

На регулярной основе руководители школьных лесничеств организывают поездки в другие школьные лесничества для обмена опытом или проведения районных соревнований. Ребята и преподаватели делятся опытом, показывают как организован процесс работы, завязывается дружба и взаимопомощь. Министерство природопользования Рязанской

области такой формат общения и развития приветствует, поддерживает и оказывает содействие в организации.

В 2023 году, в Международный день леса министерством природопользования и министерством образования Рязанской области был организован первый региональный форум для руководителей школьных лесничеств. В нем приняли участие более 20 руководителей школьных лесничеств из 12 муниципальных образований, а также преподаватели биологии из средних общеобразовательных учреждений и представители муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования города Рязани, которые не являются школьными лесничествами, но активно ведут научно-исследовательскую деятельность со школьниками в области экологии. Цель форума – обмен опытом, повышение квалификации руководителей школьных лесничеств, а также популяризация лесных профессий. Перед участниками выступили специалисты из разных отраслей. Например, сотрудники Рязанской городской станции юных натуралистов поделились опытом в организации работы школьного питомника. Директор Центра защиты леса Рязанской области рассказала о болезнях и вредителях леса. Полученные знания преподаватели вместе со школьниками смогут реализовать в своей дальнейшей научно-практической деятельности. Планируется подобные мероприятия проводить ежегодно, к участию будут приглашаться руководители школьных лесничеств и специалисты лесной отрасли и в области экологии из соседних регионов.

#### **Заключение:**

Школьники получают базовую профильную подготовку, которая необходима для дальнейшего обучения в университете. В Рязанской области расположен Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, в котором, в том числе, обучают по направлению «Лесное дело». Выпускники школьных лесничеств имеют возможность получить целевое профильное образование по направлению от ГКУ РО – лесничеств.

Вуз также тесно взаимодействует со школьными лесничествами. Например, ежегодно проводит региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТРИ для школьников сельских поселений и малых городов. В номинации «Агрокосмос» принимают участие члены из школьных лесничеств. Конкурс направлен на оценку умения применять ГИС технологии.

К сожалению, кадровый вопрос в лесничествах остаётся открытым. Но, стоит отметить, что молодые специалисты, которые трудоустраиваются в организации, связанные с лесной деятельностью (ГКУ РО – лесничества, ГБУ РО – Пожлес, Центра защиты леса, Рослесинфорг, министерство природопользования Рязанской области), в основном выпускники школьных лесничеств и имеют профессиональное лесное образование.

Работа в школьном лесничестве помогает детям не только профессионально определиться. Она даёт возможность реализовать, в том числе, свои творческие способности. Конечно, многие выпускники школьных лесничеств не связывают свою дальнейшую профессию с лесным хозяйством. Главное, что они забирают с собой на всю жизнь – это знания и понимание природы, любовь к окружающей среде и бережное отношение к ней, экологичное отношение и потребление ко всему, что их окружает.

## А ВЫ ЗНАЕТЕ СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД?

**Бунина О. Г.**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» на базе МАОУ «Подберезская СОШ» филиал в д. Захарьино Новгородского района.

**Ефимова Г.М.**, директор МАОУ «СШ с. Залучье» Старорусского района.

**Лаврентьев В.В.**, учитель ОБЖ МАОУ «СШ с. Залучье», руководитель школьного лесничества Старорусского района.

**Фетисова Н. Е.**, учитель географии МАОУ «СОШ с. Поддорье» Поддорского района.

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос актуальности и значимости школьного лесничества в настоящее время, как заинтересовать обучающихся этой проблемой. Как это происходит в школьных лесничествах Новгородского региона. Какие мероприятия проводятся в рамках работы школьного лесничества. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний о природе родного края, но и способствовать приобретению навыков анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе, профессиональной ориентации.

*Важно жить не прошлым и не будущим,  
Важно жить здесь и сейчас...*

Ни для кого не секрет, как сложно в настоящее время заинтересовать ребенка настолько, чтобы его охватила «всепоглощающая волна» деятельности, созидательной деятельности, не разрушительной! Многие «Умы» заняты разработками различных программ и планов по совершенствованию воспитания личности в правильном направлении...

Сегодня хочется поднять один из самых актуальных в последнее время вопросов – состояние экологии. А действительно, какой экологический след оставляет каждый из нас в этом совершенном, если бы не было продуктов жизнедеятельности человека, мире? И что это такое «Экологический след»? И каким образом изменение сознания в эконравлении поможет сохранить нашу прекрасную планету – наш общий дом под названием Земля?

Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний о природе родного края, но и способствовать приобретению навыков анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе, профессиональной ориентации.

Школьные лесничества являются особой формой экологического воспитания. Ценность данной формы нашла отражение на документальном уровне в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Понятие «Образование» в рамках Закона трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Все вышеперечисленное в полной мере относится к деятельности школьных лесничеств, поскольку образование в них осуществляется в русле значимых и современных теоретических подходов к образованию в целом: деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и культурологического.

На территории Новгородского (области, региона) действует 5 школьных лесничеств.

Школьное лесничество – добровольное объединение обучающихся, организуемое в целях воспитания обучающихся, расширения и углубления знаний в области ботаники, биологии, географии и других естественных наук, и реализации их творческого потенциала на практике; формирование трудовых навыков по охране и использованию природных ресурсов; подготовка к сознательному выбору профессии.

Школьное лесничество «Экопатруль» действует на базе МАУДО «Центр дополнительного образования п. Батецкий» Батецкого района с 2021 года. Самое молодое объединение в Новгородской области.

В 2016 на базе МАОУДО «Дом детского творчества» рп. Хвойная Хвойнинского района образовано еще одно Школьное лесничество.

Школьное лесничество «Источник» в Поддорском районе сформировано и работает на базе МАОУ «СОШ с. Поддорье» с 2013 года. Для осуществления непрерывного экологического воспитания обучающихся реализуется программа школьного лесничества, рассчитанная на 3 года обучения для обучающихся 14-16 лет. В этом учебном году охватили 8 класс. Для более полной реализации программы заключены договоры о сотрудничестве между школой и ГОКУ «Поддорское лесничество», о сетевом взаимодействии с ФГБУ «Государственным природным заповедником «Рдейский». Также ведётся совместная работа с Центральной районной библиотекой села, районным краеведческим музеем, МАДОУ «Колобок».

Школьное лесничество «Лесовичок» МАОУ «Средняя Школа с. Залучье» Старорусского района образовано в декабре 2012 года. В эколого-образовательную и природоохранную деятельность включены все члены школьного лесничества (10 учащихся – 7-8 классов), вовлекая за собой и других учащихся школы с 1 по 11 класс.

На базе МАОУ «Подберезская СОШ» филиал в д. Захарьино Новгородского района в 2011 году было создано школьное лесничество «Юный друг природы». Участниками данного лесничества стали все желающие 1-9 классов сельской школы д. Захарьино. Юные «лесоводы» работают круглогодично.

Главной целью программ, реализующих на базе школ – формирование навыков бережного использования и охраны природных ресурсов, развитие познавательного интереса обучающихся к лесу, как к одной из важнейших экосистем на Земле, исследовательских навыков и умений.

Задачами школьных лесничеств являются:

образовательные: изучение леса как природного биогеоценоза, основы лесного фонда; овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней; опытническое дело, проведение лесных исследований;

воспитательные: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования;

социальные: развитие у школьников социальной активности через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация;

пропагандистские: организация и проведение профилактических мероприятий по охране и защите лесного фонда; пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях;

практические: овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий (охрана лесов от пожаров, защита от вредителей и болезней, выращивание посадочного материала, посадка и посев леса, уход за лесными культурами, сбор лесных семян, лекарственного, технического и пищевого сырья, охрана и

расселение муравейников, выявление и охрана редких растений, животных и птиц, памятников природы).

Работа школьного лесничества ведётся по трём направлениям: учебно-исследовательская деятельность, эколого-просветительская деятельность, реализация природоохранных проектов. Обучающиеся выполняют учебно-исследовательские работы, изготавливают информационные щиты, аншлаги, газеты, листовки, буклеты. Проводят природоохранные акции, экологические десанты, игры, уроки, праздники, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, озеленяют школьную территорию и населенного пункта, сажают саженцы елей, изготавливают скворечники и кормушки, заготавливают корма для зимующих птиц, обустривают места отдыха на берегу рек, пришкольной территории, осуществляют экскурсии в питомники, лес. Районные лесничества помогают издавать собственную информационно-рекламную продукцию – календари, плакаты.

Результаты своей деятельности школьные лесничества освещают в районной газете, областной газете «Новгородские ведомости», социальных сетях. А также ежегодно принимают участие в межрегиональных детских конференциях, посвящённых Всемирному дню водно-болотных угодий, которые проводят ФГБУ Государственные природные заповедники «Рдейский» и «Полистовский».

В ходе различной природоохранной деятельности у обучающихся происходит формирование склонностей и интересов к «лесным» профессиям. Сущность работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах работы в школьном лесничестве, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Благодаря слаженной работе всех участников школьных лесничеств было реализовано много интересных проектов:

«Никто не забыт, ничто не забыто!» Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Необходимо помочь детям, узнать эту историю. Сформировать знания о событиях и фактах победы над фашизмом, понимание того, что память об этих событиях бессмертна, а подвиг героев не забыт. Юные лесничие охраняют и оберегают саженцы. Под руководством руководителей школьных лесничеств и районных участковых лесничеств заменяют погибшие и слабые саженцы на более сильные и здоровые деревья возле памятников ВОВ Новгородской области.

«Зеленая полоса»: общешкольный ежегодный субботник по уборке территории лесного фонда вдоль дорог. Основной целью данного проекта не только освобождение от бытового мусора территории, но и визуализация деятельности школьных лесничеств для местных жителей и «дачников», которые проживают в населенных пунктах с мая по сентябрь.

Для актуализации работы лесничеств образовательные учреждения стараются использовать те средства, которые удобны для детей и знакомы. Одним из правильных решений было не противиться цифровизации, а сделать её «союзником» в экологическом воспитании подрастающего поколения. И первым шагом стала разработка Экологической онлайн-игры «Зеленый патруль» (школьное лесничество «Юный друг природы» д. Захарьино Новгородского района) на базе операционных систем Android и iOS. Для достижения цели были определены следующие задачи:

- поиск единомышленников для проведения акции;
- разработка листовок на экологическую тематику;
- проведение обсуждения с волонтерами и разработка плана-схемы экологической игры и сделать её ежегодной;

- определение затрат на реализацию проекта;
- определение целевой аудитории проекта. Организация добровольных пожертвований, с помощью краудфандинговых платформ и привлечение спонсоров для осуществления проекта.

Для реализации проекта необходимо:

- подготовка технической составляющей;
- разработка сайта и приложения для мобильных устройств (на базе операционных систем Android и iOS)
- реклама и продвижение игры.

С помощью разработанного приложения или сайта, каждый участник игры должен пройти процедуру регистрации. Затем зарегистрированные участники объединяются в команды, придумывают название команды и выбирают своего лидера.

Появившейся команде, с помощью приложения, необходимо выбрать место (или несколько мест), которое она будет убирать. Выбрать можно своё собственное место, либо из списка, предоставленного организаторами в приложении. В случае выбора собственного места, необходимо добавить фотографию несанкционированной свалки, а также точку на карту в приложении. Обязательно указать место, которое будет являться стартовым, чтобы организаторы могли доставить необходимый инвентарь.

В назначенный день каждая команда собирается в указанном месте, им выдается инвентарь (мешки, перчатки, некоторые инструменты, индивидуальные для каждой команды QR-коды, специальные пакеты для особо опасных отходов), проводится инструктаж по процессу игры и технике безопасности. Для контроля за процессом игры, каждой команде назначается наблюдатель. Перед началом сбора производится фотосъемка несанкционированной свалки. Команда приступает к сбору. Каждая категория твердых бытовых отходов должна быть помещена в отдельный мешок, на который наклеивается QR-код, в котором будет содержаться информация о команде, категории отходов, информации об игре и код, необходимый для автоматического подсчета баллов.

После наполнения мешка, QR-код необходимо просканировать в приложении, чтобы система автоматического подсчета баллов засчитала баллы команде. Данная процедура необходима для того, чтобы каждая команда могла посмотреть свою позицию в рейтинге в режиме реального времени.

Ближе к окончанию игрового дня прибывает специальная машина с секциями под каждую категорию отходов, в которую команда должна загрузить собранный мусор.

Особо опасные отходы (например, батарейки, аккумуляторы, конденсаторы и другие), помещенные в специальные пакеты, команда должна сразу передать организаторам, которые начислят дополнительные баллы команде и утилизируют отходы.

После сбора мусора, необходимо провести фотосъемку очищенной территории.

Участвуя в различных экологических акциях, обучающиеся находят много интересных вещей!!! И многим дают «вторую жизнь»...

На базе МАОУ «Подберезская СОШ» филиал в д. Захарьино Новгородского района участниками школьного лесничества «Юный друг природы» создан ЭКОмузей «Шанс на вторую жизнь!» [<https://vk.com/zaharschool>], [<https://vk.com/buninaolga26>]

Актуальность создания заключалась в том, что деятельность людей стала всё больше потребительской по отношению к природным ресурсам.

Принимая участие в экологических акциях по уборке окружающей среды от бытовых человеческих отходов, обучающиеся находили много вещей, которые могли бы послужить человеку! В образовательном учреждении накопилась немаленькая коллекция таких вещей, и предложение о создании музея стало решением этой проблемы!

Главная задача ЭКОмузея: показать и научить детей младших классов правильному использованию предметов быта, сделать «жизнь» используемых вещей не одноразовой, а многоразовой. Для этого в начальных классах и в дошкольных группах активисты школьного



лесничества проводят занятия, где любой желающий может проявить себя в творчестве с картоном, бумагой, упаковкой от букета, остатками доски, ткани... Все материалы для занятий обучающиеся приносят сами. В процессе работы с таким разнообразием рождаются новые идеи.

Так, всем без исключения нравится делать игрушку тауматроп. Тауматро́п (от др.-греч. θαύμα — чудо и τροπή — вращение) — игрушка, основанная на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесёнными с разных сторон, они воспринимаются как один. Была особо популярна в Викторианскую эпоху.

А с появлением в жизни ребят 3Д моделирования (3д принтер, 3Д ручка...) у старшеклассников родилась идея создать пластиковые модели деревьев Родного края и рассказать об их особенностях, о пользе для здоровья человека.

Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. В процессе общения детей с природой их знания подкрепляются чувственно-наглядным опытом, закрепляются в сознании в морально-этических представлениях, связываются с жизненной практикой. Жизнь среди природы создает благоприятные возможности для овладения необходимыми навыками, применяемые, прежде всего в деле охраны и улучшения природной среды.

Школьное лесничество является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранительную работу. Члены кружка оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.

Работа в школьном лесничестве способствует углублению знаний учащихся в области биологии, географии и экологии вырабатывает навыки коллективного труда, развивает творческую инициативу, способствует профессиональной ориентации учащихся. А возможность реализации и визуализации своих идей в виде календарей, буклетов, поделок-подарков для своих родных и близких приносит осознание своего участия в уменьшении экологического следа и, тем самым, грамотного взаимодействия с природой родного края!

### **Список литературы**

1. Бобович Б. Б., Девяткин В. В. «Переработка отходов производства и потребления». М.: Интермет инжиниринг, 2000.
2. Закон об образовании Российской Федерации.
3. Каткова О.А. Методические рекомендации по организации школьных лесничеств. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. 64 с.
4. Лесной кодекс Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 10 мая 2009 г, М., 2009.
5. Международный научный журнал «Инновационная наука». ISSN 2410-6070, №4/2019.
6. Нечипорук Н. В., Кобрин В. Н., Вамболь С. А., Полищук Е. А., Колосков В. Ю., Статья: «Управление отходами и обращение с ними», 2008.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. 342 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Соколов Г.И, Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. – Челябинск, 2006. – 170 с.
9. <https://specodezhda37.ru/>
10. <https://qrcode.website/>

## ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «БЕРКУТЫ»

**Бурухина Л.А.**, учитель географии МАОУ СОШ №71, Свердловская область, г. Екатеринбург

**Мельник А.К.**, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №71, Свердловская область, г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье дается представление о работе школьного лесничества «Беркуты» на базе МАОУ СОШ №71. Рассматривается формирование лесоэкологических знаний учащихся, реализация просветительской деятельности, пропаганда ответственного отношения к природе среди школьников. Представлены результаты районных и региональных конкурсов лесохозяйственной направленности школьного лесничества «Беркуты». Перечислена работа команды в качестве организаторов мероприятий.

**Ключевые слова:** школьное лесничество, экология, экологическое образование.

В наше время инноваций и передовых технологий для многих людей природа отходит на второй план. В связи с социально-экономическими преобразованиями в стране, модернизацией системы образования, на первый план вышло определение стратегии и тактики развития эколого-биологического образования, природоохранной и лесоводческой деятельности. Перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей [4].

Каждый человек, живущий на нашей планете, знает, что состояние окружающей среды оказывает большое влияние на наше здоровье и состояние. Однако на данный момент существует не так много организаций, занимающихся сохранением окружающей природы. Вдохновившись этой мыслью, в 2020 году нами было создано школьное лесничество «Беркуты». Руководителем организации является Бурухина Людмила Александровна, учитель географии, воспитатель-эколог и просто неравнодушный к проблеме уничтожения природы человек.

В нашем товариществе состоят абсолютно разные ребята, обучающиеся с 7 по 9 класс. На данный момент нас 20 человек. Однако каждый год к нам присоединяются новые единомышленники, что не может не радовать! В нашем коллективе присутствует система наставничества. Ребята, которые уже длительное время трудятся в лесничестве, помогают пришедшим.

Часто нас спрашивают: чем же занимается ваше лесничество? Что вы, дети, можете сделать для природы? Мы учимся правильно использовать лесное богатство, восстанавливать леса. Также наша команда оказывает всестороннюю помощь в организации и проведении мероприятия, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств. Мы пропагандируем знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей, тем самым пытаюсь привлечь как можно больше единомышленников. «Беркут», помимо получения знаний о видовом составе растений и животных Свердловской области, также учится давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства. Думая о будущем, наши ребята изучают профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве. В будущем многие из нас надеются стать настоящими лесоводами! Ну и помимо всего вышперечисленного, мы, конечно же, ежедневно расширяем свой кругозор по лесоведению и экологии. Несмотря на наш юный возраст, мы вносим посильный вклад в сохранение и восстановление леса.

В нашей школе включили в образовательный процесс обязательный минимум лесоэкологических знаний в целях формирования грамотности учащихся. Благодаря этому

наша команда заинтересовывает большее количество ребят, и наши ряды пополняются. А также в «Беркутах» ввели деятельностную основу с учетом природных особенностей, экологических и лесозэкологических проблем Свердловской области, чему мы очень рады. У нас есть возможность приобретать знания и применять их на практике в области лесничества. Ян Амос Коменский справедливо отмечал: «Нужно учить так, чтобы люди, насколько возможно, приобретали знания не из книг, но и из неба и земли, из дубов и буков, т.е. знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах» [5].

В рамках производственной деятельности члены нашего лесничества участвуют в:

- уборке закрепленной территории от мусора и осенней листвы.
- сборе макулатуры и крышек от пластиковых бутылок.
- изготовлении скворечников и кормушек для птиц;
- озеленении пришкольного участка;
- выращивании рассады цветов.

Мы получаем бесценный опыт в решении лесозэкологических проблем, учимся профессионально ориентироваться в любой сфере и даже отчасти готовимся к поступлению в учреждения данного профиля.

Природоохранная деятельность нашего лесничества направлена на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов. Школьное лесничество занимается лесопосадками, следит за состоянием леса и его восстановлением

В рамках данной деятельности мы занимаемся следующим:

- изготавливаем таблички с информацией об обитателях лесопарка Карасьеозерский и ОР-годом, отсканировав который, можно прочитать статью об обитателях парка.
- развешиваем кормушки и скворечники;
- подкармливаем птиц и животных;
- садим деревья в лесопарковой зоне;
- занимаемся уборкой мусора в близлежащих лесах;
- участвуем в экологической акции «Посади именное дерево» в Лесопарке Лесоводов России;
- участвуем в Международной акции «Сад Памяти» на территории Уктусского лесного парка Екатеринбургского лесопаркового лесничества;

Помимо этого, члены нашего школьного лесничества в рамках реализации просветительской деятельности регулярно организуют и проводят следующие мероприятия:

- Праздник «День работника леса»;
- Праздник «День птиц»;
- Праздник «День земли»;
- Фотоконкурс «Родные леса»;
- Фотоконкурс «Экообъектив»;
- Конкурс рисунков «Береги лес от пожара!»;
- Конкурс рисунков «Лес боится огня!»;
- Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»;
- Конкурс рисунков «Социальный плакат»;
- Беседа по экологии для учащихся начальных классов «Сохраним лесные богатства»;
- Беседа по экологии для учащихся начальных классов «Правила поведения в лесу в пожароопасный период»;
- Изготовление и распространение листовок о правилах поведения в лесу.

Наше лесничество «Беркуты» принимает участие в районных и региональных конкурсах лесохозяйственной направленности, пропагандирует ответственные отношения к

природе среди школьников. Все это способствует нашему участию в природоохранной деятельности, а внедрение в практику лучших работ по итогам конкурсов повышает значимость нашей работы в школьном лесничестве и способствует сбору портфолио для дальнейшего обучения.

Мы регулярно размещаем на сайте МАОУ СОШ №71 результаты нашего труда, наши достижения, открытия и проводимые мероприятия. За время существования «Беркутов» нам есть чем гордиться. Члены школьного лесничества активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Мы участвовали во многих слетах и конкурсах:

2021 год:

- 2 место в Слёте школьных лесничеств и экологических объединений Свердловской области, посвящённый 80-летию лесохозяйственного факультета УГЛТУ;
- 2 место в Форуме школьных лесничеств Урала «PROЛес»;
- Участие в Слёте школьных лесничеств «Бархат амурский» (Всероссийский детский центр «Океан» г. Владивосток).

2022 год:

- 3 место в Открытом экологическом конкурсе школьных лесничеств «Лесная Робинзонада»;
- 2 место в Форуме школьных лесничеств Уральского федерального округа «PROЛес».

2023 год:

- 2 место в региональном конкурсе индивидуальных проектов «Школьный двор моей мечты»;
- 2 место в XXI открытом Слёте школьных лесничеств и экологических объединений Свердловской области «Лесная Робинзонада» (команда «Беркуты»);
- 3 место в XXI открытом Слёте школьных лесничеств и экологических объединений Свердловской области «Лесная Робинзонада» (команда «Юные Беркуты»).

Работа нашего лесничества «Беркуты» признана лучшей среди школьных лесничеств Свердловской области, в связи с чем наша команда направлена для участия в профильной смене школьных лесничеств «Лесной подрост» во Всероссийский детский центр «Орленок» г. Сочи, Краснодарский край.

Подводя итог, хотелось бы обратиться ко всем равнодушным жителям нашей планеты. Дорогие друзья, очень важно беречь природу и уметь о ней заботиться. Не стоит думать, что один человек не способен повлиять на общее состояние таких больших территорий. Всегда можно начать с малого. Каждая выброшенная в мусорное ведро упаковка, накормленная Вами птица или посаженное дерево, сделают наш мир чуточку лучше. И, конечно, приглашаем единомышленников присоединиться к нашему школьному лесничеству «Беркуты». Вместе мы сможем больше!

### **Список литературы**

1. Винокурова Н.Ф., Щенникова Ю.Э. Формирование экологической ответственности в геоэкологическом объединении дополнительного образования "Школьное лесничество" // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-otvetstvennosti-v-geoekologicheskom-obedinenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnoe-lesnichestvo> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов.— Москва : Педагогическое общество России, 2003. 512с.

3. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов и университетов. – Москва: Горизонт, 1999.
4. Каткова О.А. Методические рекомендации по организации школьных лесничеств. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. 64 с.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. – Санкт-Петербург: тип. Э. Арнольда, 1893.
6. Рулько В.В. Лесоводство и лесная таксация. – Москва: Агропромиздат, 1988.
7. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. – Челябинск, 2006. – 170 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – Москва: Просвещение, 2011. 342 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Экологическое и этическое воспитание школьников / под ред. Печко Л.П. – Москва, 1984.
10. <http://xn--90aodbbvqig6h4a.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/novosti/158757>
11. [https://xn--71-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\\_id=228](https://xn--71-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=228)
12. <https://les.fedcdo.ru/>

УДК 630\*2

## **МЕДИАКОНТЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТКРЫТОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Вихирева С.В.**, педагог дополнительного образования, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», Ульяновская область, г. Ульяновск

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы обеспечения информационной открытости образовательной деятельности городского школьного лесничества «Дубравушка». Web-портфолио как эффективный инструмент фиксации творческих достижений обучающихся и индикатор профессиональной компетентности педагога. Особое внимание уделяется интеграции портфолио педагога и портфолио обучающихся в формате сайта детского объединения. Для реализации краеведческого компонента, изучения и сохранения природного и культурного наследия региона представлен сайт «Винновская роща: прошлое и настоящее». Издание тематической газеты позволяет привлечь внимание общественности к природоохранной деятельности объединения, способствует популяризации знаний о лесных экосистемах. Личный вклад автора состоит в организации образовательной деятельности, направленной на создание медиаконтента.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года отмечено, что одной из задач, необходимых для достижения целей развития дополнительного образования детей является создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления [1].

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)[2].

Информационная открытость деятельности объединения обеспечивается посредством отражения на страницах сайта детского объединения «Дубравушка», разработанного совместно с детьми.

В современных реалиях сайт детского объединения можно трактовать как альтернативную форму интеграции портфолио педагога и портфолио детского коллектива.

Аргументируя свою концепцию, хочу представить вашему вниманию сайт городского школьного лесничества «Дубравушка», руководителем которого я являюсь [5].

В этом ракурсе представленный контент рассматривается не только как отражение и своеобразный индикатор профессиональной компетентности педагога, но и как ресурс реализации творческого потенциала обучающихся.

Сайт помогает самому педагогу проанализировать, систематизировать, обобщить и объективно оценить результаты своей работы, сопоставить их с возможностями и спланировать алгоритм по достижению более высоких результатов [3].

При создании сайта использовалась платформа Wix.com, которая является доступной, безопасной и вполне лёгкой в использовании.

На главной странице в блоках размещена основная информация:

- история создания коллектива и направления деятельности;
- положения предстоящих конкурсов;
- новостная лента о наиболее значимых достижениях;
- анонс новых проектов.

В центральной части сайта – контенте – находится фотогалерея нашего объединения, в режиме слайд-шоу. Для удобства навигации предусмотрена кнопка «Вверх».

Кроме этого, чтобы упростить навигацию, использована функция «Поиск по сайту». Включен режим «Быстрый поиск», вам не нужно набирать слово полностью.

«Счетчик посещений» позволяет определить востребованность нашего сайта.



Рисунок 1 – Главная страница сайта «Дубравушка»

В нижней части главной страницы представлены ссылки на внешний сайт [6] и на образовательный ресурс «Lumio». Здесь следует отметить, что представленный вид деятельности направлен на решение следующей задачи, акцентированной в Концепции развития дополнительного образования детей: включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, в частности ее информационного компонента [1].

В 2022 году по предложению актива нашего объединения на главной странице размещена импровизированная «Доска Почета». На ней представлены портреты ребят, достигших максимальных успехов в естественнонаучном направлении, и краткий обзор.

Структура сайта. Главная страница и 4 основные (открытые) страницы, переход на которые осуществляется через меню сайта, расположенного в хедере – верхней части сайта.

Вкладка «Проекты» содержит видео проектов, выступлений обучающихся, занявших призовые места на конкурсах и конференциях. Данная информация анализируется детьми совместно с педагогом при подготовке при подготовке индивидуальных и коллективных творческих работ. При просмотре можно по ссылке перейти на YouTube.

«Достижения обучающихся» размещены на субстраницах, для облегчения поиска структурированы по годам 2015-2022. Таким образом, не только учащиеся и их родители, но и любой заинтересованный посетитель сайта без особого труда может найти необходимую информацию. Особого внимания заслуживают публикации обучающихся в сборниках материалов конференций, научных изданиях, что однозначно способствует созданию оптимальных условий для формирования предметных компетенций, для установления новых способов социального взаимодействия с окружающим миром. На вкладке «Достижения педагога» данные распределены по разделам:

- конкурсы;
- конференции;
- публикации;
- благодарственные письма;
- повышение квалификации.

При участии в конкурсах профессионального мастерства, при аттестации педагога данная организация материала позволяет качественно и быстро предоставить информацию.

Открытая страница «Методические материалы» окажет помощь обучающимся при освоении программного материала.

1. Программа «Школа юного эколога "Лесная мозаика"», в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность в детском объединении.

2. Электронный вариант рабочей тетради «Лесная мозаика». Методический продукт соответствует программному содержанию и включает основные тематические составляющие первого года обучения. Содержание учебного материала данного пособия не является узко специализированным и может представлять интерес не только для руководителей школьных лесничеств, но и для педагогов дополнительного образования, реализующих программу естественнонаучной направленности, для учителей биологии при подготовке к конкурсам. Учебный материал можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях.

3. Электронный вариант тематической газеты «Дубравушка». Ежеквартальную газету мы начали издавать с ребятами с 1 сентября 2020 года, зарегистрировали в Реестре школьной прессы России №4644. Мы стараемся сделать материал познавательным и излагаем его в доступной форме. Наш издательский проект заинтересовал не только обучающихся лесничества, но и других учащихся школы.

Описанные методические материалы просматриваются в «Режиме раскрытия»: при клике на картинку в новом окне открывается документ в формате pdf. С данной информацией можно ознакомиться, распечатать или сохранить к себе.

Авторские интерактивные экологические игры представлены в формате ppt. При клике на картинку происходит скачивание презентации.

Диагностические материалы позволяют обучающимся самостоятельно проверить уровень усвоения учебного материала. Два вида контроля (входной и итоговый) и одиннадцать тематических тестов, разработанных в гугл-формах.

На субстраницу «Контакты» выходим через «Поиск по сайту». Здесь отображена интерактивная карта и контактные данные. При клике на активную ссылку «Directions» вы переходите на Гугл карты и можете проложить маршрут от вашего места нахождения до школы №48, где находится наше школьное лесничество, если вы хотите лично что-то уточнить или познакомиться с нашей деятельностью.

Сайт, как мозаика, помогает сложить из различных аспектов целостное представление о деятельности педагога и детского объединения.

Материалы сайта включают творческие разработки, результаты исследований, реализованные проекты.

Сайт — это один из способов фиксации и аккумуляции информации, демонстрирующей уровень профессионализма педагога и реализации творческого потенциала обучающихся.

На занятиях детского объединения осуществляется комплексно-системный подход к изучению природных лесных ресурсов родного края, направленный на развитие естественнонаучных компетенций в контексте формирования и воспитания краеведческой культуры личности обучающихся [4].

Изучению и сохранению природного и культурного наследия в контексте реализации краеведческого компонента в детском объединении «Дубравушка» способствует создание творческим коллективом обучающихся тематического сайта особо охраняемой природной территории Винновская роща.

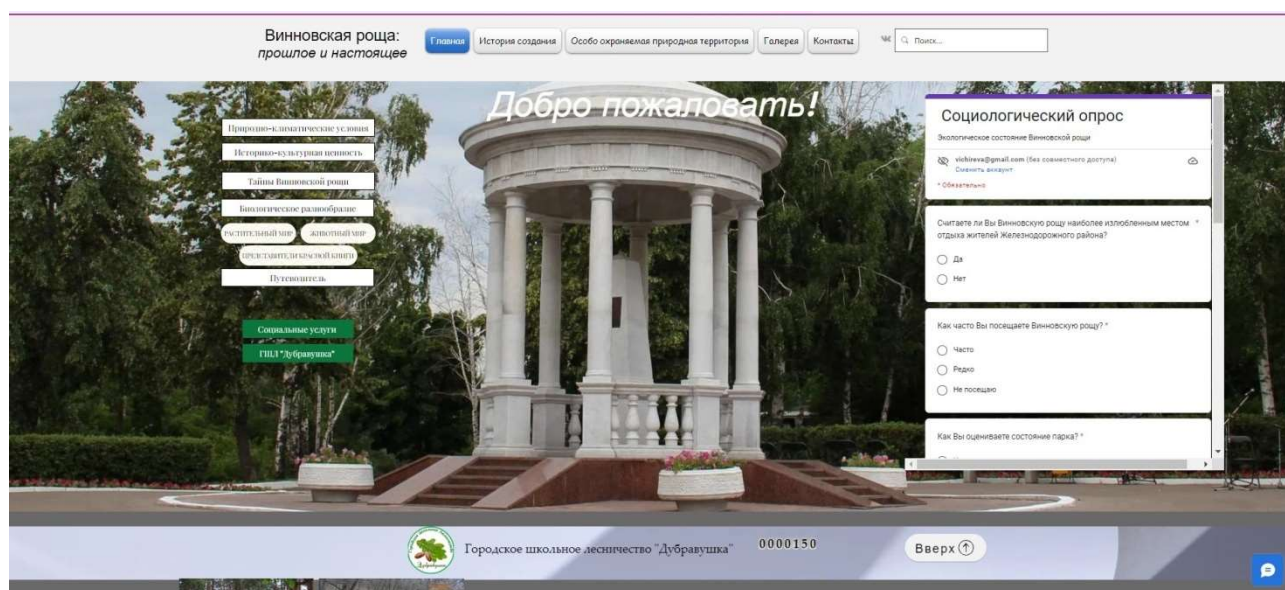


Рисунок 2 – Главная страница сайта «Винновская роща: прошлое и настоящее»

Несмотря на то, что в Винновская роща является старейшим памятником природы Ульяновской области, тематического сайта до настоящего времени создано не было. Обучающиеся детского объединения создали сайт «Винновская роща: прошлое и настоящее».

На страницах сайта систематизирована информация из литературных источников и газетных публикаций – это природно-климатические условия, историко-культурная ценность и тайны Винновской рощи.



Далее в разделе «Биологическое разнообразие», подразделе «Растительный мир», при клике на картинку в новом окне открывается документ в формате pdf. С данной информацией можно ознакомиться, распечатать или сохранить к себе.

А в подразделах «Животный мир» и «Представители Красной книги», при клике на изображение включается «Режим раскрытия» и в новом окне открывается документ в формате docx. Данную информацию можно сохранить к себе.

В разделе «Путеводитель» представлены наиболее значимые объекты Винновской роши.

В разделе «Социальные услуги» представлены несколько видов услуг: рекреационные, санитарно-гигиенические и образовательные.

На странице «Контакты» отображена интерактивная карта и информация для связи.

В разделе «Городское школьное лесничество «Дубравушка»» расположены фото- и видеоматериалы, отражающие деятельность детского объединения. Сайт представлен вниманию общественности.

Следует отметить, что всестороннее изучение лесных экосистем родного края с целью расширения общеобразовательного кругозора способствует формированию ценностного отношения обучающихся к своей малой родине.

Тематическую газету «Дубравушка» мы начали издавать с ребятами с 1 сентября 2020 года, она зарегистрирована в Реестре школьной прессы России №4644. Газета выходит каждый квартал. Мы стараемся сделать материал познавательным и излагаем его в доступной форме.

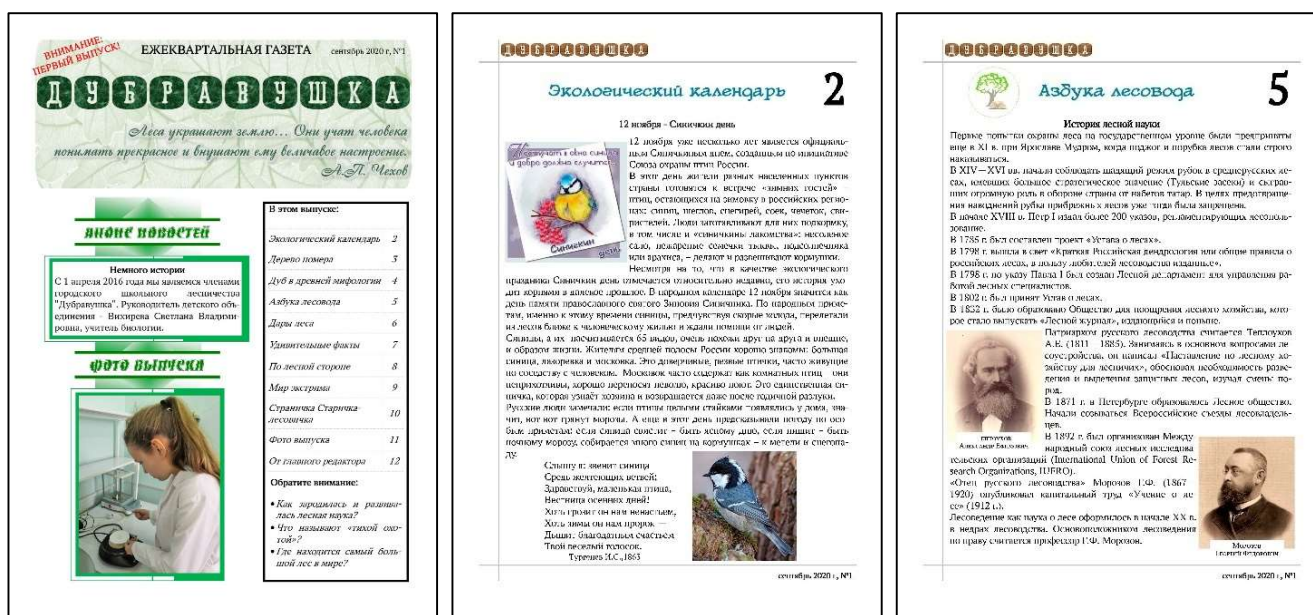


Рисунок 3 – Тематические рубрики газеты «Дубравушка»

На первой странице газеты находится фото выпуска, которому посвящена отдельная рубрика.

У нас есть постоянные рубрики, такие как:

«Экологический календарь», где вы можете узнать о разных праздниках, посвященных природе и экологии.

«Дерево номера», где вы познакомитесь с различными деревьями Ульяновской области и узнаете о их применении, лечебных свойствах, болезнях и вредителях.

«Древняя мифология» раскроет тайны названия и происхождения дерева.

На тематической странице «Азбука лесоведа» содержание рубрики соответствует программе детского объединения.

«Дары леса» погрузят вас в атмосферу полезных трав и ягод, которые нам дарит лес. «Удивительные факты». Здесь вы узнаете много нового и интересного, чего раньше не знали и о чем даже не догадывались.

Рубрика «По лесной стороне» расскажет о лесных проблемах, таких, как лесные пожары, незаконные вырубки, а также о вредителях.

«Мир экстрима» поведает вам о правилах выживания в лесу, как не заблудиться, как ориентироваться и как вести себя в экстренных ситуациях.

На «Страничке Старичка-лесовичка» вы разгадаете загадки, головоломки, кроссворды и шарады, а может быть, даже пройдете извилистый лабиринт.

«Фото выпуска» иллюстрирует наиболее значимое событие выпуска и описывает его.

На последней странице размещена общая информация о редакционной коллегии и издании, а также наши контакты.

Как вы могли убедиться, в нашей газете содержатся не только узкоспециализированные, но и познавательные рубрики, например:

- «Страничка Правоведа», где вы можете узнать о том, как закон защищает природу.
- Рубрика «На заметку» сообщит вам о важных и полезных советах, которые могут даже спасти жизнь.
- В рубрике «Наши достижения» мы представляем наших успехи в различных конкурсах и мероприятиях.

Мы стараемся сделать материал познавательным и излагаем его в доступной форме. Поэтому наш издательский проект заинтересовал не только обучающихся лесничества, но и других обучающихся школы.

Представленный медиаконтент обеспечивает открытость и общедоступность информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности городского школьного лесничества «Дубравушка».

### **Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>(дата обращения: 10.08.2023).

3. Дождева Н. А. Создание веб-портфолио – условие профессионального роста педагога / Н. А. Дождева // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 163-167.

4. Мех Л.В. Использование образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий при формировании экологической культуры школьников // ЧиО. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatel'nogo-potentsiala-osobo-ohranaemyh-prirodnih-territoriy-pri-formirovanii-ekologicheskoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 14.08.2023).

5. Сайт детского объединения «Дубравушка». URL: <https://vichireva.wixsite.com/dubravushka>.

6. Сайт особо охраняемой природной территории «Винновская роща: прошлое и настоящее». URL: <https://vichireva.wixsite.com/vinnovskaya-roshcha>.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ГАГАРКА» В ГБОУ СОШ № 545 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Гальцова Т.Ю.**, заместитель директора по воспитательной работе. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 545 Курортного района Санкт-Петербурга, город Санкт-Петербург, город Сестрорецк.

**Аннотация:** в данной статье описывается опыт организации работы школьного лесничества «Гагарка» в ГБОУ СОШ № 545 Санкт-Петербурга, которое осуществляет свою деятельность на основании договора о сотрудничестве, в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания и реализации программы внеурочной деятельности. В статье указывается перечень необходимых нормативно-правовых документов, на основании которых возможно реализовать работу школьного лесничества в условиях сетевого взаимодействия. Раскрыто понятие «внеурочная деятельность», где внеурочная деятельность рассматривается как одна из эффективных форм воспитательной работы.

Система образования в Российской Федерации подвергается реформированию на протяжении нескольких лет: большое внимание уделяется воспитательной работе в школе. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания, предполагает воспитательную работу по таким направлениям, как:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Также рабочая программа воспитания включает в себя вариативные модули, которые раскрывают уклад жизни, воспитательное пространство конкретной школы, показывает ее особенность и индивидуальность, акценты в воспитательной работе. Таким модулем является детское общественное объединение «Гагарка», которое функционирует на базе ГБОУ СОШ № 545 Санкт-Петербурга с момента основания школы, более 10 лет. Данное направление работы особенно значимо и близко школьникам и педагогам, поскольку место, где располагается школа – это Курортный район Санкт-Петербурга, город Сестрорецк, богатый растительностью, уникальными и особо охраняемыми природными территориями, редкими растениями и животными.

Работа, казалось бы, привычной когда-то формы работы с детскими коллективами становится инновационной и новой, поскольку является актуальной в современных условиях. Нововведением в 2023 году стало понятие «трудовое воспитание», поправки позволяют привлекать обучающихся к полезному труду. Формирование экологической культуры, прежде всего детей, является актуальной задачей общества, так как без нее невозможна реализация программы экологического развития общества [5]. Несмотря на то, что цель работы школьного лесничества «Гагарка» – это экологическое воспитание, важно отметить, что такую форму работы можно отнести ко всем направлениям. Посадки саженцев, уборка территории, забота о птицах и лесных обитателях, облагораживание школьного участка, наблюдение, исследование – это гражданско-патриотическое воспитание, экологическое, эстетическое, духовно-нравственное, трудовое, физическое, воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества. Следовательно, работа школьного лесничества – это большой воспитательный потенциал, это общественно-полезное пространство для школьников и педагогов.

Для успешной работы школьного лесничества необходим не только педагог, но и тот, кто сможет наглядно продемонстрировать свои навыки и умения на практике, кто сможет провести практическую работу в лесу. Таким человеком является лесничий, без него детям трудно узнать, на каком расстоянии необходимо сажать саженцы, для чего важно укреплять берега озер, как узнать, сколько лет ели, именно из таких интересных фактов и строится работа, когда школьники не просто выполняют поставленную задачу, а узнают новое, неизведанное и очень интересное.

Школьное лесничество «Гагарка» функционирует в условиях сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие – это возможность расширить воспитательный потенциал за счет ресурсов, включения интересных форм реализации программ в образовательный процесс.

Протекание и развитие сетевой формы взаимодействия происходит, когда субъекты данного процесса реализуют и совершают действия, которые нацелены на получение результата, что должно приводить к решению поставленных задач и достижению главной цели.

Весь образовательный процесс в общеобразовательном учреждении нуждается в качественном, профессиональном управлении, в такой организации, которая бы позволяла совершенствовать воспитательную работу не только при помощи собственных ресурсов, но и с помощью сетевых партнеров, готовых оказать поддержку. Такая помощь может заключаться, например, в предоставлении высококвалифицированных кадров.

Школьное лесничество «Гагарка» осуществляет свою деятельность на основании договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением «Курортным лесопарком», находящимся во ведении Комитета по Благоустройству Санкт-Петербурга. Важно, что с ребятами из года в год работает один и тот же лесничий, наставляющий ребят. Помимо договора о сотрудничестве школьное лесничество «Гагарка» функционирует на основании таких нормативно-правовых документов, как: положение о школьном лесничестве «Гагарка», приказ о назначении ответственного лица за организацию работы школьного лесничества «Гагарка», план работы школьного лесничества «Гагарка», программы внеурочной деятельности «Школьное лесничество».

Работа школьного ДОО «Гагарка» проводится согласно утвержденному плану в рамках внеурочной деятельности, что является наиболее целесообразным, поскольку внеурочные занятия предполагают работу нелинейных курсов, которые наиболее вариативны и изменчивы, это позволяет педагогу рационально использовать пространство и время.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона [6].

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать:

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;

– обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры и пр. [6].

Воспитательный процесс в рамках внеурочной деятельности наиболее эффективен, нежели в формате обычного урока, поскольку образовательное пространство насыщено всеми необходимыми ресурсами. Педагог вправе выбирать интересные формы и методы работы, формировать субъект-субъектные отношения, в которых поощряется активность и самостоятельность обучающихся, учитываются индивидуальные особенности и потребности ребенка, его здоровья, запросов семьи, культурных и национальных традиций.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

Детское общественное объединение становится воспитательным средством при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка со всех сторон воспитательно-образовательного процесса. Одно из условий – педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения – основной формы детского движения.

План работы школьного лесничества «Гагарка» включает в себя обязательные разделы:

1. Собрания членов школьного лесничества.
2. Практическая работа в лесу (посадки, уборка территорий, сбор и заготовка семян и пр.)
3. Проектная работа (конструирование школьного сада, изготовление скворечников и кормушек, «Мой цветок» и пр.)
4. Исследовательская деятельность (наблюдение за птицами, посадка различных семян и изучение скорости роста и пр.)
5. Акции («Лес Победы», «Сад памяти», «Аллея славы» и пр.).
6. Экологические и профилактические уроки.

Каждый раздел важен и взаимосвязан с другим, поскольку они друг друга дополняют. Активными участниками школьного лесничества являются ученики 5-7х классов, именно в этом возрасте школьники наиболее активны, увлечены и заинтересованы новым и значимым, кроме того, важным аспектом в организации работы школьного лесничества является коллективная форма работы. Совместная деятельность позволяет выстроить доверительные и позитивные отношения между членами школьного лесничества, педагогами и родителями. Важно отметить, что родители являются полноценными участниками, поскольку могут принимать участие в мероприятиях и акциях, что также положительно влияет на микроклимат в воспитательном и образовательном процессе.

Еще одной немаловажной деталью является элемент корпоративной культуры, чувство принадлежности к объединению и сообществу. Школьное лесничество «Гагарка» имеет свой логотип, свой отличительный знак – это птица Гагарка, занесенная в Черную книгу. Эмблема присутствует на специальной форме, которая выдается каждому члену школьного лесничества, позволяет сразу отличить школьников и школьное лесничество «Гагарка».

Развитие воспитания, включенность детей, родителей и педагогов, большой опыт работы свидетельствует о том, что такая форма работы, как школьное лесничество, имеет большой потенциал как для воспитания подрастающего поколения, так и для популяризации некоторых профессий и улучшения, благоустройства своего района и города.

### **Список литературы**

1. Каткова О.А. Методические рекомендации по организации школьных лесничеств. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. 64 с.
2. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.
3. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 11 февраля 2021 г. № 312-р.
4. Сурайкина Е.Г. Развитие научного отношения к проблеме формирования экологической культуры в системе школьного образования / Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – №2(32). – с. 20-24.
5. Сурайкина Е.Г. Формирование экологической культуры школьников //Вестник КГПУ. 2014. №1. С. 269-272.
6. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

УДК 630\*2

### **ЛЕСОПОЖАРНАЯ ПРОПАГАНДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Дмитриева С.С.**, старший методист, педагог дополнительного образования, заместитель руководителя школьного лесничества "Лесные Берендеи" Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области».

**Аннотация:** представлен опыт работы по воспитанию экологической культуры и гражданской ответственности у юных лесоводов Волгоградской области путем организации лесопожарной пропаганды в условиях школьного лесничества. В статье рассмотрен комплекс пропагандистских мероприятий, проводимых в течение года юными лесоводами, он разделен по времени их проведения, содержанию, поставленным целям и задачам на три уровня: воспитательно-просветительская пропаганда, информационно-предупредительная пропаганда, информационно-аналитическая пропаганда.

Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на «обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения». В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств.

Всероссийское общественное движение «Школьное лесничество» заслужено считается одной из самых эффективных форм экологического просвещения и образования детей и юношества. Эта форма общественной активности объединяет школьников различного возраста, увлечённых изучением природы, во всех её проявлениях, живо

интересующихся основами управления и не истощительного использования лесных богатств Российской Федерации. Основными целями движения являются: развитие мотивации личности ребенка к познанию природы леса и окружающей среды; создание условий для профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка в сфере лесного хозяйства и рационального природопользования; укрепление психического и физического здоровья детей, путем организации активности в благоприятных экологических условиях лесной среды; приобщение обучаемых к общечеловеческим ценностям устойчивого развития; профилактика асоциального поведения.

Школьное лесничество «Лесные Берендеи» создано в 2000 году, в настоящее время функционирует на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области».

Сегодня в школьном лесничестве успешно реализуется принцип соединения обучения с жизнью, производительным трудом, решаются задачи формирования всестороннего развития и экологического воспитания детей. При этом удачно сочетаются овладение теорией и практикой основ лесоводства, охраны природы и экологии, опытническая работа, разумно организованный досуг и полноценный отдых школьников на природе. Приобщение к охране природы, изучение родного края способствует экологическому воспитанию учащихся. На конкретных примерах из жизни учащиеся наглядно убеждаются в необходимости бережного отношения к природе. Это помогает обеспечить формирование у детей первоначальных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде, обеспечить усвоение первоначальных знаний о многообразии организмов, их взаимодействия со средой, воспитать чувство личной ответственности каждого за состояние окружающей среды.

Охрана лесов от пожаров – это сложная система мероприятий, включающая предупреждение лесных пожаров, ликвидацию лесных пожаров и после пожарную реабилитацию лесов. Профилактическая работа с населением является частью системы мероприятий по предупреждению лесных пожаров.

Большое влияние на формирование у населения высокой культуры отношения к лесу и соблюдения правил пожарной безопасности призваны оказывать – школьные лесничества. Воспитание экологической культуры и гражданской ответственности у членов школьного лесничества, обучение их правилам обращения с огнем и поведения в лесу; побуждение школьников к инициативному участию в сохранении лесов действием, являются одним из главных элементов противопожарной работы с населением и способствуют уменьшению количества лесных пожаров на территории лесничества.

Основными принципами лесопожарной пропаганды являются: планирование и координация мероприятий; правильный выбор тематики с учетом ожидаемой и текущей лесопожарной обстановки; комплексный характер пропагандистского воздействия; подготовка пропагандируемого материала с учетом требований новизны и актуальности; доступность и наглядность излагаемого материала; соответствие содержания пропагандируемого материала выбранной форме пропаганды.

Главная идея лесопожарной пропаганды заключается в объяснении людям истины, что основное зло не в том, что человек пользуется огнем в лесу, а в том, что пользуется он им неправильно. При правильном использовании огня его распространение на окружающие лесные участки исключено, поэтому человек должен понять, как правильно пользоваться огнем в лесу, научиться этому в совершенстве.

Профилактика лесных пожаров в школьном лесничестве «Лесные Берендеи» это целый комплекс мероприятий, которые направлены на предотвращение возникновения лесных пожаров.

Структура мероприятий по борьбе с лесными пожарами включает организацию экологического просвещения, в том числе распространение знаний о лесных пожарах и противопожарной безопасности в образовательных учреждениях города; противопожарную

пропаганду; организацию общественных лесоохранных акций; доведение на постоянной основе до населения информации о лесопожарной ситуации и принимаемых или необходимых противопожарных мерах.

Работа по профилактике лесных пожаров с населением в школьном лесничестве носит не эпизодический, а постоянный характер.

Весь комплекс пропагандистских мероприятий, проводимых в течение года юными лесоводами разделен по времени их проведения, содержанию, поставленным целям и задачам на 3 уровня.

1. Воспитательно-просветительская пропаганда проводится школьниками в течение всего года с целью формирования у жителей города устойчивого мнения о необходимости сбережения леса, недопустимости пожаров по вине человека.

2. Информационно-предупредительная пропаганда ведется с целью предупреждения возникновения лесных пожаров в результате неумелого либо небрежного обращения с огнем в лесу. Обычно она проводится перед наступлением и на протяжении пожароопасного сезона с усилением интенсивности в периоды высокой горимости лесов.

3. Информационно-аналитическая пропаганда проводится по окончании пожароопасного сезона в лесу. Ее задача – оценка эффективности лесоохранной пропаганды на первых двух уровнях.

Каждую весну, до схода снежного покрова, сотрудниками Михайловского лесничества проводятся для членов школьного лесничества тренировочные занятия – учения по тушению лесных пожаров.

Целью таких занятий является повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, привлечение школьников к пропаганде пожаротехнических знаний и основ безопасности жизнедеятельности.

При этом специалисты детям объясняют, что активная лесопожарная пропаганда правил безопасного поведения людей в лесу, снижение пожарной опасности и благоустройство лесных территорий, наиболее посещаемых людьми, способны значительно снизить количество загораний.

Основные виды пропаганды, применяемые в работе школьного лесничества – устная, печатная и наглядно иллюстративная.

Устная пропаганда.

Устная пропаганда располагает широкими возможностями дифференцированного подхода к слушателям, учета их интересов, образовательного уровня, профессиональных, возрастных и других особенностей.

В школьном лесничестве проводятся беседы: «Опасность лесных пожаров», «Берегите лес – легкие планеты», интегрированное занятие на тему «Лес и пожары».

При обсуждении причин возникновения лесных пожаров дети начинают понимать, что лесные пожары являются одним из наиболее опасных природных и антропогенных факторов, которые изменяют функционирование и состояние лесов.

Выступления агитбригады в пожароопасный период помогают донести до слушателей необходимость соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.

Беседы с посетителями леса на месте встречи с ними относятся к оперативной противопожарной пропаганде и являются важным и весьма эффективным средством предотвращения лесных пожаров. Метод бесед на месте встречи в лесу называется методом «расскажи и покажи» и считается наиболее эффективным.

В течение пожароопасного сезона юные лесоводы участвуют в патрулировании лесов с сотрудниками Михайловского лесничества с целью обнаружения и предупреждения лесных пожаров, разъясняют посетителям законы лесного законодательства Российской Федерации, правила пожарной безопасности в лесах, а также предупреждают их о необходимости осторожного обращения с огнем. Для усиления воздействия содержания беседы лесонарушителю вручается листовка противопожарного содержания, изготовленные



самими детьми, так как листовки с детскими рисунками на противопожарные темы сильнее привлекают внимание к содержанию листовки.

Наглядная противопожарная пропаганда – это плакаты, аншлаги, выставляемые на пожароопасный период или круглогодично вдоль обочин дорог, особенно у въезда в лес, на выездах из лесных поселков. Это стратегический вид пропаганды, являющийся обязательным для учреждений лесной охраны.

Пропаганда с помощью средств массовой информации.

Возрастающее значение средств массовой информации (СМИ) – характерная особенность современной общественной жизни. Используя свои широкие возможности, СМИ активно влияют на формирование общественного сознания и развитие отдельной личности.

К сожалению, в силу проживания в малом городе мы можем использовать только газетные публикации. С апреля по октябрь месяц в местной прессе освещается пожароопасная ситуация в районе, меры, применяемые силами Михайловского лесничества и школьного лесничества для профилактики пожаров.

Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды. Комбинированные средства представляют собой совокупность методов устной, наглядной (изобразительной) и печатной пропаганды. Они используются в музее леса, при организации мероприятий с помощью экологических троп.

Использование в работе школьного лесничества разнообразных средств воздействия на мотивацию людей при посещении местных лесов привело к созданию благоприятного фона общественного мнения, усилению внимания местного населения к проблеме лесных пожаров, нацеленность на эффективное ее решение.

Увеличилось количество людей, считающих, что они лично связаны с данной проблемой, это способствовало выработке равнодушного отношения к лесным пожарам у населения, формированию практических навыков их устранения и вовлеченности людей в решение проблемы снижения числа умышленных и неумышленных поджогов в лесах Михайловского района за счет самоконтроля и взаимного контроля.

Таким образом, лесопожарная профилактика в школьном лесничестве «Лесные Берендеи» рассматривается как важнейшая часть системы охраны местных лесов от пожаров, как постоянная целенаправленная работа с населением. Эта работа является научно обоснованной, осуществляется системно, направлена в адрес различных социальных групп населения разных возрастов, категорий и уровней социально – структурной организации.

### **Список литературы**

1. Кузьмичев Е.П., Работа с населением по предотвращению лесных пожаров /Е.П. Кузьмичев. – М.; 2005 г.
2. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ, статья 1. Основные принципы лесного законодательства.
3. Манаенков А. С., Профилактика лесных пожаров в сосняках Волгоградской области: Практические рекомендации / А. С. Манаенков, В. В. Юрченко. – Волгоград: 2006.- 56 с.
4. Цветков П. А., Очерк истории отечественной лесной пирологии / П. А. Цветков – Красноярск: Сибирский лесной журнал, 2015. – № 5. – с. 3–25

## ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Журавлева В.А.**, ведущий инженер отдела воспроизводства лесов министерства лесного комплекса Иркутской области, региональный координатор движения школьных лесничеств, Иркутская область, г. Иркутск.

**Прончина И.Г.**, руководитель школьного лесничества «Отряд Таёжный», учитель биологии МБОУ «Раздольинская СОШ» Иркутская область, Усольский район, п. Раздолье.

**Гладышева Н.И.**, руководитель школьного лесничества «Море тайги», педагог дополнительного образования Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», Иркутская область, Шелеховский район, п. Большой Луг.

**Игнатова М.Н.**, руководитель школьного лесничества «Адонис», учитель биологии МОУ «Видимская СОШ», Иркутская область, Нижнеилимского района, п. Видим.

**Панкова Л.Н.**, руководитель школьного лесничества «Юный лесовод», МБУ ДО «Дом Детского Творчества», педагог дополнительного образования МКОУ «Озёрнинская СОШ» учитель, Иркутская область, Братский район, п. Озерный.

**Аннотация:** в статье рассмотрены мероприятия, реализуемые в рамках движения школьных лесничеств Иркутской области, направления деятельности, событийные мероприятия, приведены обзорные отчетные данные и достижения в деятельности движения за 2022, 2023 год, указаны электронные ресурсы, на которых размещаются информационные данные о планируемых и проведенных мероприятиях, приведен опыт работы школьных лесничеств в районах.

Координацию работы по развитию школьных лесничеств Иркутской области осуществляет министерство лесного комплекса Иркутской области совместно с ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».

На территории Иркутской области действуют 40 школьных лесничеств, в которых занимаются более 700 школьников из 27 районов области. История движения насчитывает 75 лет с тех пор, как появилось первое школьное лесничество в области в 1948 году на базе Тальцинской средней школы и Ангарского лесхоза.

В школьных лесничествах области планируется работа в различных направлениях деятельности:

– профессиональная ориентация (учебная деятельность, участие в викторинах, праздниках, конкурсах, олимпиадах с последующим поступлением в государственные университеты для обучения на факультетах лесной направленности);

– производственная деятельность (заготовка и посев семян, посадка деревьев, кустарников, сбор шишек, изготовление кормушек и скворечников, аншлагов и указателей, обустройство мест отдыха, организация экологических троп и музеев, уборка захламленности, огораживание муравейников);

– просветительская природоохранная работа (проведение социологических опросов населения, бесед, распространение листовок, выступление агитбригад, организация экологических праздников);

– проектная и исследовательская деятельность (участие в областной научно-практической конференции «Исследователь природы Восточной Сибири», в региональном и Всероссийском лесном конкурсе научно-исследовательских работ школьников и руководителей школьных лесничеств «Подрост»).

Большим подспорьем в организации образовательной деятельности школьных лесничеств является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество». Указанная учебно-методическая программа была разработана

специалистами Воронежского государственного лесотехнического университета по заказу Рослесхоза с целью оказания содействия общеобразовательным учреждениям и школьным лесничествам в реализации программ дополнительного образования внеклассной и внеурочной деятельности в части приобщения школьников 8-17 лет к решению проблем сохранения лесов и природы родного края в целом, расширению знаний в области лесоведения, биологии, экологии, подготовки к осознанному выбору профессии [1].

Школьные лесничества в соответствии с региональными планами принимали участие во всероссийских и региональных мероприятиях, а также внесли большой вклад в лесное хозяйство Иркутской области в прошлом учебном году: посажено 11,67 га лесных культур, 6111 шт. деревьев и кустарников, уход за сеянцами осуществлен на площади 2,2 га, заготовлено 687,1 кг. семян и шишек хвойных пород, заготовлено 340,6 кг. кормов для зимней подкормки птиц и зверей, изготовлено и развешено 211 шт. гнездовой и 705 шт. кормушек для птиц, обустроено 25 мест отдыха, произведена очистка лесов от захламления и твердых коммунальных отходов на площади 38,2 га, выполнено 41 работа по учебно-исследовательской деятельности, 18 работ по учебно-опытной деятельности, проведено 929 агитационных мероприятий, направленных на сбережение лесных богатств, бережное отношение к лесу, разработано 910 листовок, плакатов и буклетов на тему правил поведения в лесу, охраны лесов от пожаров и прочее.

Кроме того, в рамках движения школьных лесничеств Иркутской области осуществляются следующие виды деятельности:

- организация, проведение и участие в различных конкурсах («Наша работа о лесе забота», «Лучшее школьное лесничество», «Подрост», «Берегите лесную красавицу», «Сохраним лес живым», «Дети о лесе», Слет школьных лесничеств Иркутской области);

- организация и участие в семинарах, научно-практических конференциях, тематических круглых столах;

- организация и проведение различных экологических акций и мероприятий эколого-биологической направленности с привлечением широкого круга общественности («Ель», «Сохраним лес», «Международный День леса», «Чистый лес Байкалу», «Сад Памяти», «Молодежь Прибайкалья против пожаров»);

- проведение экскурсий и тематических занятий на базе выставочного зала министерства лесного комплекса Иркутской области «Лесные ресурсы Иркутской области. ЧС в природной среде» с привлечением специалистов лесного хозяйства;

- проведение совместной конференции с музеем Главного управления МЧС России по Иркутской области «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность» в дистанционном формате;

- проведение профильных смен для участников движения.

Школьные лесничества нашего региона успешно выступают на мероприятиях различного уровня.

В 2022 году в федеральном финальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост-2022» в номинации «Экология лесных животных» победителем стала Анна Чемезова (школьное лесничество «Юные друзья леса» г. Иркутск) с работой «Предварительные результаты полногеномного секвенирования и сборки генома *denova* сибирского шелкопряда».

Участники движения школьных лесничеств Иркутской области являются постоянными участниками профильной смены для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост» во Всероссийском детском центре «Орленок». В 2023 году в номинации «Коллективное участие» от региона прошли две команда школьных лесничеств: «Саяны» из п. Тальяны Усольского района и «Лесовик» г. Усть-Илимск, которые стали участниками смены.

В 2022 году команда школьного лесничества «Лесовик» г. Усть-Илимск заняла первое место по итогам Всероссийского заочного смотр-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Практическая деятельность школьного

лесничества», а также признано победителем региональной экологической премии «Делаю для мира» в номинации «Лучшее сообщество».

Проект под названием «Надежная стена зелёного друга» школьного лесничества «Море тайги» Шелеховского района занял первое место в конкурсе «Заповедные острова России – 2022» в номинации «Практическая помощь». Торжественное очное награждение состоялось в Калуге на VIII международном слёте «Друзья заповедных островов».

В 2023 году с 2 по 4 июля в Москве прошел финал Всероссийского конкурса детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние», в котором приняли участие 150 школьников, студентов, профессионалов в области экологии из 59 регионов России. Иркутскую область представляли участники движения школьных лесничеств: Арина Иванова, «Зеленая волна» г. Иркутск, Никита Мончик и Егор Олькин, «Лесной дозор» п. Еланцы Ольхонский район.

Арина Иванова одержала победу в номинации «Идеи разработки технологических инноваций для сохранения окружающей среды», Егор Олькин стал победителем в номинации «Я журналист – экологическое расследование», Никита Мончик занял второе место в номинации «Природа в декоративно-прикладном творчестве». Для многих участников данного конкурса из других регионов само существование школьных лесничеств стало открытием. Поэтому помимо получения заслуженных наград, наши ребята выполнили миссию по популяризации школьных лесничеств в масштабах страны.

В 2022-2023 году школьные лесничества Иркутской области успешно выступали на межрегиональных мероприятиях: фестиваль «Живая планета» (г. Тюмень), сетевой проект «Лес будущего» (г. Арзамас).

Достижения в организации школьных лесничеств Иркутской области в 2022, 2023 году:

- осуществляется договорённость на уровне Правительства Иркутской области в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве между Губернатором Иркутской области И.И. Кобзевым и АО «Группа «Илим» об источнике финансирования Областного слета школьных лесничеств Иркутской области;

- поддерживаются и развиваются взаимодействия на межрегиональном уровне: фестиваль «Живая планета» (г. Тюмень), сетевой проект «Лес будущего» (г. Арзамас), позволяющие совершенствовать деятельность и обмениваться опытом в рамках движения школьных лесничеств;

- проводятся профильные смены для участников движения школьных лесничеств в образовательном центре «Персей» Регионального института кадровой политики с привлечением специалистов филиала ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Иркутской области», филиала ФГБУ «Рослесифорг» – «Прибайкалеспроект», ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», известных природоохранных, культурных и образовательных учреждений, региональных организаций в сфере экологии;

- организация новых школьных лесничеств.

Информация о планируемых и проведенных мероприятиях размещается на информационных ресурсах: сайт министерства лесного комплекса Иркутской области [2], сайт школьных лесничеств Иркутской области [3], сайт ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» [4], в социальной сети [5], а также на сайтах партнеров мероприятий. Финансирование мероприятий осуществляется за счет благотворительной помощи, оказываемой лесохозяйственными учреждениями. Исполнителем мероприятия выступает Объединение первичных профсоюзных организаций Министерства лесного комплекса Иркутской области.

Особенно приятно, что проекты школьных лесничеств поддерживаются не только лесохозяйственными учреждениями, как например проект по созданию дендропарка. Проект реализован в 2023 году школьным лесничеством «Отряд Таёжный» под руководством И.Г. Прончиной: «Мы живём в одном из красивейших посёлков Иркутской области – Раздолье. Чистые широкие улицы, обилие зелени, и окружающая природа вызывают восторг

у гостей поселка. Не меньший интерес у туристов и к нашим местным достопримечательностям: реке Китой и подвесному мосту через него, урочищу «Козий двор», пещере Иконинской. К этим местам уже разработаны туристические маршруты выходного дня.

В настоящее время благодаря национальным проектам по благоустройству окружающей среды, люди стали больше обращать внимания на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения [6].

Мы давно мечтали о своём школьном дендрарии. Далеко не все могут посетить окрестные места и лес, но хотели бы иметь представление о флоре и фауне окрестностей посёлка. А окончательное решение о его создании приняли, когда в поселке стал проходить районный фестиваль «Дары Тайги».

В 2020 году у нас появилась возможность приступить к работе по его созданию. Начали с изучения и планирования территории. Разделили участок на несколько зон: светлохвойный лес; темнохвойный лес; альпийские горки, символизирующие гряды Восточных Саян; сухой ручей, символизирующий реку Китой. Также, в оставшемся фундаменте бывшего здания решили разбить аптекарский огород, небольшую горку в теневом участке, символизирующем возвышенность, имеющую местное название «Черная шишка» и небольшой водоём. Лес, прилегающий к территории школы и нетронутый при строительстве, решили оставить как есть. Там есть сосны, березы, некоторые лесные кустарники и кустарнички. В нём растут травы, грибы и лишайники, живут птицы, белки и бурундуки. Это уже сложившаяся экосистема сосняка разнотравного.

Наш «Подготовительный» этап затянулся на три года: август 2020 г., август-сентябрь 2021 г., июнь 2022 г. за это время мы провели уборку территории, огородили участок, создали объекты дендрария: 3 альпийские горки, «сухой ручей», вырыли чаши для водоёма и аптекарского огорода.

Если на первом этапе мы обходились «малыми» тратами, то в 2023 году пришло время, когда стали необходимыми материальные затраты. Деньги нам нужны были для изготовления калитки и ворот, ремонта и покраски забора, приобретения грунта для аптекарского огорода, изготовления вывески и информационных стендов о достопримечательностях окрестностей посёлка; приобретения специальной плёнки и фонтанчика для водоёма, приобретения элементов садовой архитектуры. Да и первоначальный план по созданию только дендрария претерпел изменения.

Наша работа вызвала интерес у жителей посёлка: многие приходили посмотреть, чем мы занимаемся, высказывали пожелания о благоустройстве территории. Тогда мы решили изменить функциональность территории и создать дендропарк. Мы написали проект «Дендропарку – быть!» и приняли участие в конкурсе на гранты общественных инициатив Усольского муниципального района. Мы выиграли грант в размере 150 тысяч рублей. Уникальность проекта состоит в том, что до сих пор такого объекта в районе еще не было.

Площадка дендропарка станет точкой эколого-просветительской работы в посёлке.

На деньги гранта мы решили поставить на участке фигуры некоторых животных, обитающих в наших краях: медведя, благородного оленя, косулю и краснокнижных жителей Саян – Сибирского горного козла Архара и Ирбиса (снежного барса). Кроме этого на остатках фундамента решили сделать лавочки, на которых свободно может разместиться группа из 20 человек. Кстати, большая часть фигур и лавочки выполнены как габионы, что перекликается со стелой посёлка, как бы образуя единый ансамбль. На территории дендропарка мы бы выделили не менее 10 фотозон, что интересно для детей и молодёжи. Людям постарше интересна наша коллекция растений в Аптекарском огороде, где главное место занимает чайная грядка с пряными травами – монардой двойчатой, монардой лимонной, мелиссой, мятой, душицей. Мы назвали её «Колесо фортуны». Вдохновившись малоуходными ландшафтными садами Пита Удольфа, создали небольшой садик, где группами высадили эхинацею, синеголовник, нивяник, дербенник. Не обошлось без

хвойного уголка, где были высажены голубые ели, золотистые туи, пузыреплодник и барбарисы Тунберга, овсяницы. Заселили и альпийские горки в основном очитками и различными почвопокровными растениями.

В настоящее время в дендропарке растут более 40 видов деревьев и кустарников, не менее ста видов травянистых растений. Деньги на покупку растений мы с ребятами заработали сами, собирая в течение года макулатуру. Всего выручили от сбора 2711 рублей. Кроме того, мы вырастили сами из семян и высадили более 200 экземпляров травянистых многолетников. Часть саженцев мы получили в дар в Меgetском лесопитомнике за помощь в посадке еловой аллеи. Также привезли саженцы из Ботанического сада ИГУ и выставки «Сады Сибири». Не остались в стороне и местные жители: Г.П. Жабоедов подарил дендропарку саженцы дуба, граба, грецкого ореха, фундука и других растений. Некоторые растения мы с лесниками привезли из леса.

Наш дендропарк – это не просто коллекция растений, это многофункциональная площадка, где всегда можно найти, что-то интересное для людей разного возраста: для подростков возможность заработать свои первые деньги и выбрать темы для будущих проектов. Для родителей с детьми прогуляться и посмотреть на животных и растения, поиграть. Мы изготовили информационные стенды о достопримечательностях наших окрестностей, о растениях и животных, обитающих в наших лесах, таблички с названиями растений и подготовили группу экскурсоводов из школьников, которые могут рассказать о местных видах растений и животных, наших достопримечательностях.

26 августа 2023 наш дендропарк был открыт! Приятно, что на открытии присутствовало много гостей. И особенно приятно было читать отзывы о проекте. Председатель Общественной палаты Усольского района И.М. Тютюнник так отозвалась о проекте: «Проект изумительный, настоящий дендрарий в центре посёлка, с красивыми газонами, уютный, яркий, с информацией для всех жителей и туристов! Сохранить и приумножить! Сделано добрыми руками, со вкусом и большой любовью. Молодцы общественники! Огромная благодарность всем причастным!». Приятно было получить оценку своих земляков, жителей села: «Замечательное, завораживающее место! Красота! Очень приятно, что у нас такое есть, и есть Люди, которые это делают. Спасибо огромное за доставленное удовольствие. Раздолье – наша Родина!». И вот отзыв от семьи Чистяковых: «Какие вы молодцы! Создано так с любовью, замечательный проект! Побольше бы таких людей, любящих свой край, свой уголок! По-хорошему завидуем! Первый раз в вашем посёлке! Впечатлений и эмоций море!».

Хотелось бы отметить и выразить благодарность за помощь жителям села: предпринимателям за материальную поддержку, родителям и совету женщин за трудовое участие, главе администрации посёлка, директору школы и руководителям ЖКХ и ТУ МЛК по Усольскому лесничеству за помощь в организации работ в дендропарке. Отдельную благодарность хотелось бы выразить детям, членам школьного лесничества «Отряд Таёжный» за увлеченность и добросовестный труд.

Трудовому воспитанию подрастающего поколения в нашем государстве сейчас уделяется особо пристальное внимание, так, совсем недавно были приняты поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающие обязанность школьников участвовать в общественно полезном труде. 4 августа 2023 года Владимир Владимирович Путин подписал закон о трудовом воспитании школьников согласно разъяснениям Пресс-службы ТППУ им. Л.Н. Толстого под обязанностью учеников участвовать в общественно полезном труде может подразумеваться высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Учащиеся должны будут вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей без согласия родителей [7]. Трудовое воспитание школьников также является неотъемлемым направлением программы воспитания нашей школы. Наше школьное лесничество является активным участником акций «Мы за чистый посёлок», «Посади дерево», «Сдай макулатуру –

спаси дерево» и др. Поэтому так дорог нам был отзыв ребят об открытии дендропарка. Они всего то написали, прочитав отзывы о проекте, что «не зря они работали». Но мы ведь понимаем, что сумели их увлечь, заинтересовать, полюбить наш проект и научили быть равнодушными к природе и красоте нашего края. Эти дети не позволят себе и не дадут другим что-то сломать или намусорить, они будут бережно относиться к своему труду и труду жителей посёлка».

Активную работу проводит школьное лесничество «Море тайги» Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» по восстановлению сибирских хвойных пород с привлечением большой аудитории местных жителей и гостей поселка, а также по разработке дидактического материала старшеклассниками для дошкольного возраста под руководством Гладышевой Н.И.: «Даже, если все они станут в будущем специалистами по лесоведению, они не принесут столько пользы лесу, если бы не привлекали к этому важному делу окружающих, особенно детей и подростков.

Проводя исследовательские работы и реализуя свои проекты по восстановлению сибирских хвойных пород, ребята привлекают к этой деятельности как можно большую аудиторию. Приглашают в рабочую группу административных работников, волонтеров, местных жителей, в большинстве своем детей. Так в реализации проекта «Кедровая роща», мы привлекаем к работе по уходу за саженцами ребят, посещающих рядом стоящую детскую площадку. К участию в этом проекте были привлечены ветераны труда и волонтеры из Вальдорфской школы. Причем все участники были предварительно ознакомлены с целью и задачами проекта и проявили собственную инициативу по посадке кедров. Важно, что ребята – юные лесники, пропагандируя свою деятельность, ещё более вникают в её значимость, делятся своими знаниями и практическими умениями с другими, приобретая опыт и получая моральную поддержку окружающих.

С большим интересом ребята участвуют в мероприятиях, где являются не просто участниками, а ведущими в меру своих знаний и возможностей. Это видеокруизы, мастер-классы, экскурсии по эко-тропе и другое. В этом году наши ребята разработали и апробировали настольно-печатную игру для дошкольников «Путешествие по Байкалу». Сами нарисовали игровое поле, подобрали весь игровой материал про растения и животных с учетом возрастных особенностей детей и правилами разработки и составления настольно-печатных игр».

Экологоориентированную образовательную среду в условиях сельской школы создала команда школьного лесничества «Адонис» п. Видим Нижнеилимского района под руководством Игнатовой М.Н.: «Бесспорно, экологическая культура школьника и экокомпетентность формируются на всех ступенях школьного образования, через уроки окружающего мира, природоведения, биологии, географии, химии, физики, факультативы. Но системно-деятельностный подход, комплексное решение задач экологического образования и воспитания, осуществляется при непосредственном участии детей в деле охраны природы.

Свою значимость и необходимость смогли почувствовать и дети, входящие в «группу риска». Любое дело было им по плечу. Этому помогали регулярные интересные занятия, проводимые учителем биологии и специалистами лесхоза. Ребята выступают на родительских собраниях, поселковых сходах и рассказывают об экологических проблемах нашего поселка.

В течение шести лет на территории Видимского городского поселения реализуется проект «Объединяя возможности». Проект разработан ребятами школьного лесничества, в котором они смогли объединить возможности и силы школьников, работников лесхоза, администрации и жителей поселения, индивидуальных предпринимателей. В результате реализации проекта, поселок, окрестности поселка и близлежащий лес были очищены от мусора. В поселке произвели озеленение, отремонтировали тротуары. Вместе с тем,

проводилась широкая эколого-просветительская работа среди населения, которая дала положительные результаты. Например, не было зафиксировано ни одного лесного пожара».

Развитие взаимовыгодного сотрудничества движения школьных лесничеств и высшего учебного заведения в области естественнонаучного и экологического образования широким спектром представлено школьным лесничеством «Юный лесовод» Братского района под руководством Панковой Л.Н.: «Ведущим вузом в Восточной Сибири является Братский государственный университет (БрГУ). Именно тут получают образование выпускники школ нашего региона, так как он ориентирован на подготовку кадров для промышленных предприятий области. Поступление в престижный вуз – победа, одержать которую под силу только работоспособным и целеустремленным учащимся старшей школы.

Знания, получаемые учащимися в школе и требования, предъявляемые при поступлении в вуз, зачастую далеки друг от друга. Помочь в преодолении барьера талантливому ученику может обучение в творческом объединении детей или профильной школе. И если поступление в профильную школу и обучение требует от учащихся и родителей определенных затрат и усилий, то обучение в школьном лесничестве или творческом объединении более доступно. Осуществляется сотрудничество между БрГУ и нашим объединением детей, которые представляют школьное лесничество «Юный лесовод». Профессорско-преподавательский состав вуза неоднократно составлял контрольные материалы для проведения теоретической части конкурсной программы Областного слёта школьных лесничеств. Необходимо отметить, что братская земля принимала у себя Областной слет за всю историю его проведения пять раз. БрГУ в этом мероприятии принимал самое активное участие: экскурсия по вузу, в музей университета, по аудиториям лесопромышленного факультета, демонстрация фильма о жизни вуза, мастер-класс в учебном классе на манипуляторах лесных машин – все это оставляет неизгладимые впечатления у ребят. Отсюда идет тесная связь и взаимодействие школы и вуза».

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм формирования знаний рационального природопользования, бережного отношения к природе, а также получения подрастающим поколением профессиональных навыков в области лесоводческой деятельности.

В заключение хочется отметить, что бесценный опыт и знания, полученные в школьных лесничествах, порой единственных детских экологических объединениях в лесных поселках, при поддержке руководителей и наставников школьных лесничеств помогают основательно подойти к вопросу жизненного выбора, способствуют патриотическому воспитанию, гражданскому и личностному росту, прививают любовь и бережное отношение к природе большой и малой Родины во имя силы, славы и процветания нашей страны.

#### **Список литературы**

1. [https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school\\_forestry/program-methodical\\_complex](https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/program-methodical_complex);
2. <http://alh.irkobl.ru/>;
3. <http://schoolles38.ru/>;
4. <http://детирк38.рф/>;
5. <https://vk.com/club102456532>;
6. <https://infourok.ru/konkurs-proektov-parus-nadezhdi-proekt-shkolniy-dendrariy-567465.html>;
7. <https://edu.gov.ru/press/7356/vladimir-putin-podpisal-zakon-o-trudovom-vospitanii-shkolnikov-i-vvedenii-serebryanyh-medaley/?ysclid=llvm8cxcqs880551497>



## МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

**Зайцева Н.Н.**, методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», Белгородская область, г. Белгород.

**Цапкова Т.И.**, методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», Белгородская область, г. Белгород.

**Аннотация:** в статье представлен опыт Белгородской области по межведомственному взаимодействию при организации работы с педагогами и обучающимися школьных лесничеств. Представлены различные мероприятия (вебинары, практикумы), направленные на повышение теоретических знаний и практических умений в области лесоводства, лесоразведения, охране и восстановлении лесов. Особое внимание уделяется профориентационной деятельности, направленной на подготовку будущих специалистов лесного хозяйства.

Школьные лесничества – одна из форм трудового воспитания обучающихся, направленная на формирование у детей любви и бережного отношения к лесным богатствам, родной природе, укрепление и расширение знаний в области лесоводства и лесоразведения, а также получение навыков в практической работе по охране и восстановлению лесов. Деятельность школьных лесничеств носит профориентационный характер и направлена на подготовку будущих специалистов лесного хозяйства.

Особенно это актуально для Белгородской области, которая относится к малолесистым регионам нашей страны. Леса занимают 8,7% территории области [1]. В связи с этим в регионе большое внимание уделяется воссозданию лесов, увеличению площадей зеленых насаждений в городах и других населённых пунктах, что подтверждается реализацией регионального проекта «Сохранение лесов (Белгородская область)» национального проекта «Экология», областного проекта «Зеленая столица» [2,3].

Школьники образовательных учреждений области принимают самое активное участие в сохранении существующих насаждений на территории области и в создании новых.

Мы должны понимать, что мало просто посадить дерево, ведь надо посадить правильно, чтобы это дерево выросло. Это не так просто. Практическое лесоводство без знания его природы, явлений и процессов, происходящих в нем, не может быть успешным [4].

Чтобы труд юных лесоводов был более квалифицированным и производительным, необходимо обладать знаниями по биологии, ботанике, лесоводству, почвоведению и рациональному землепользованию, охране леса, знать основы теории ведения лесного дела. Лесоводы должны уметь ухаживать за лесом, охранять его от вредных насекомых, болезней, пожаров, а также знать, как, где и сколько деревьев можно рубить.

Для осознанного подхода к выполнению лесохозяйственных работ необходимы теоретические знания и практические навыки, которые юные лесоводы могут получить только через образовательную деятельность.

В регионе Белгородским областным детским эколого-биологическим центром была разработана и



*Рисунок 1. Занятие в рамках реализации программы «Основы лесного хозяйства»*

реализуется в образовательных организациях области дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы лесного хозяйства». Программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя все необходимые разделы: лесная таксация, охрана и защита леса, лесовосстановление, а также вопросы по основам трудового законодательства и охране труда. К программе разработан диагностический инструментарий по каждой теме, который включает тестовые задания, контрольные вопросы, а также практически задания, ситуационные задачи.

В рамках областной очно-заочной профильной школы реализуется программа «Лесоводство». Обучение по данной программе осуществляется в дистанционной форме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, что позволяет ускорить процесс обучения, сделать его более доступным для обучающихся [5]. Обучение по данной программе помогает закрепить уже имеющиеся знания, получить новую информацию в очно-заочной форме.

С 2021 года ведется работа по программе «Лесное дело» в сетевой форме совместно с департаментом лесного хозяйства министерства природопользования Белгородской области, в рамках которой специалисты лесного хозяйства принимают участие в образовательном процессе при организации и проведении практических занятий, предоставлении таксационных инструментов, коллекций, образцов почв, семян, насекомых и т.д.

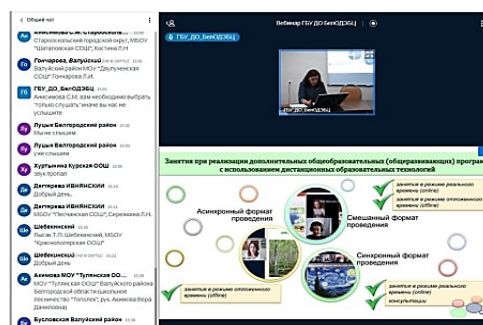
Все разработанные и реализуемые программы ориентированы на то, чтобы обучающиеся приобрели определённые знания, умения по экологии, лесоведению, лесоводству, охране природы, что станет хорошей основой для их использования в работе на территории лесного хозяйства, для организации и проведения исследовательских работ, комплекса лесохозяйственных мероприятий, лесоохранной агитации и пропаганды, то есть ориентирует обучающихся на выбор будущей профессии в лесном хозяйстве.

Однако не все руководители школьных лесничеств обладают всеми необходимыми знаниями для реализации специализированных программ лесной направленности, для полноценной подготовки обучающихся.

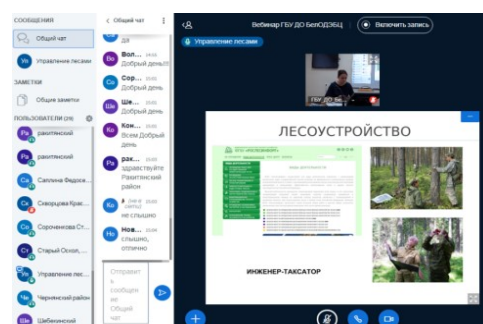
В 2020 году с целью углубления теоретических знаний по основам лесоводства, применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности Белгородским областным детским эколого-биологическим центром совместно с департаментом лесного хозяйства министерства природопользования Белгородской области была разработана программа обучения руководителей школьных лесничеств. Для успешного овладения всеми необходимыми знаниями и умениями к данной работе были привлечены специалисты учреждений лесного хозяйства.



*Рисунок 2. Занятие со специалистом департамента лесного хозяйства министерства природопользования Белгородской области*



*Рисунок 3. Вебинар «Организация деятельности школьных лесничеств. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в школьных лесничествах»*



*Рисунок 4. Вебинар «Лесные профессии»*

В 2021 году к работе по обучению педагогов присоединились специалисты управления экологического и охотничьего надзора Белгородской области.

В программу вошли как теоретические, так и практические мероприятия.

За 2020-2021 гг. с руководителями школьных лесничеств проведено 4 вебинара: «Организация деятельности школьных лесничеств. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в школьных лесничествах», «Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся: проблемы и пути решения», «Информационный интенсив» (обучение навыкам работы с графическим редактором, аудио и видео редакторами), «Лесные профессии», в рамках которых педагоги познакомились с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, рекомендуемыми к реализации в школьных лесничествах, особенностями и технологическими аспектами использования дистанционных образовательных технологий при реализации программ, новыми информационными технологиями в исследовательских проектах по оценке состояния окружающей среды, организацией процесса наращивания знаний, умений и навыков при помощи электронных средств обучения, практическими аспектами подготовки научно-исследовательских и практико-ориентированных природоохранных проектов, а также с профессиями, связанными с охраной и защитой лесного фонда, учетом и воспроизводством лесных ресурсов.

Большой интерес среди педагогов вызвала практическая составляющая обучения, которая позволила повысить свои профессиональные компетенции в рамках организации работы школьного лесничества и проведения занятий в рамках образовательной программы.

Под руководством специалистов профильных ведомств руководители школьных лесничеств приняли участие в практикумах: «Организация и проведение зимнего маршрутного учета животных», «Планирование противопожарных мероприятий в лесных насаждениях», «Таксационные измерения и измерительные инструменты», «Организация биотехнических мероприятий и природоохранной работы на особо охраняемых природных территориях», что позволило педагогам провести учет животных по следам, оставленным на снегу, познакомиться с планированием противопожарных мероприятий в лесных насаждениях, особенностями организации биотехнических мероприятий на территории зоны охраны охотничьих ресурсов в общедоступных охотничьих угодьях (подготовка подкормочных площадок, создание искусственных водоемов, устройство и установка солонцов для копытных, закладка в них соли), отработать навыки работы с таксационными инструментами, спутниковым навигатором, определения таксационных показателей древостоя.

Программа включала обмен опытом по организации деятельности школьного лесничества как базовой основы дальнейшего профессионального самоопределения школьников, которым руководителям школьных лесничеств удалось поделиться в рамках областной конференции «Школьные лесничества в условиях современного образования».

Проведенная работа нашла большой отклик среди педагогических работников образовательных организаций области – руководителей школьных лесничеств, в связи с этим



Рисунок 5. Практикум «Таксационные измерения и измерительные приборы»



Рисунок 6. Практикум «Организация и проведение зимнего маршрутного учёта животных»

работа была продолжена. Вместе с тем было решено привлечь к обучению и повышению уровня знаний и умений по лесной направленности и обучающихся школьных лесничеств.

В 2022 году были разработаны планы работы с руководителями школьных лесничеств и обучающимися образовательных организаций области, утвержденные Белгородским областным детским эколого-биологическим центром, департаментом лесного хозяйства министерства природопользования Белгородской области, управлением экологического и охотничьего надзора Белгородской области.

За 2022-2023 гг. юные лесоводы вместе с педагогами приняли участие в 7 практикумах: «Учет гнездовых колоний птиц», «Определение болезней и вредителей леса», «Зимний маршрутный учет животных», «Учёт бобров», «Лесопатологическая таксация и учет стволовых вредителей», «Определение повреждений, заболеваний деревьев и категорий их состояния», «Лесопатологический мониторинг древесно-кустарниковой растительности».

Участники практикумов познакомились с вредными и полезными насекомыми, живущими в лесу, узнали, как проводится Государственный лесопатологический мониторинг лесов, как защитить лес от болезней и вредителей, ознакомились с методиками наблюдения за птицами в полевых условиях, особенностями учета бобра. Ребята и их педагоги на практике научились ориентироваться в лесу и определять состояние деревьев, выявлять аварийные, отработали навыки работы с таксационными инструментами, определили таксационные показатели древостоя, работали со спутниковым навигатором.

Межведомственное взаимодействие специалистов системы образования и лесохозяйственных организаций выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, открывает возможности формирования жизненного опыта ученика, стимулирует его творчество и самостоятельность, ведёт по ступенькам роста личности, вызывает интерес к предмету, учит общаться, развиваться интеллектуально, что играет важную роль в формировании активной гражданской позиции в деле охраны окружающей среды и оказывает влияние на выбор профессии.

### Список литературы

1. Денисов С.А., Лесоведение: конспект лекций – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008.– 168 с.
2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции/ Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Белгородской области в 2021 г.», 2022 г. – 233 с.
4. Информация о реализации регионального проекта «Сохранение лесов (Белгородская область)» национального проекта «Экология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruJclXViNiep1fAcPbB1RIY6l96cUpK4DO0vWJJfircluv7c5mAE6rv1hnspldxLidORXSM1EBY3T766k\\_E7Dc5rwiRamD\\_oUJUajTvpj7iSzfGqdD6vHk7D11JbD1Q%3D%3D%3Fsign%3DqJ\\_sdYJSRbZCSLLQFlniK0AnJFnk95-3rUdwHAnncZI%3D&name=safonov-doklad.docx&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruJclXViNiep1fAcPbB1RIY6l96cUpK4DO0vWJJfircluv7c5mAE6rv1hnspldxLidORXSM1EBY3T766k_E7Dc5rwiRamD_oUJUajTvpj7iSzfGqdD6vHk7D11JbD1Q%3D%3D%3Fsign%3DqJ_sdYJSRbZCSLLQFlniK0AnJFnk95-3rUdwHAnncZI%3D&name=safonov-doklad.docx&nosw=1)



Рисунок 7. Практикум «Учет бобров»



Рисунок 8. Практикум «Лесопатологическая таксация и учёт»

5. Распоряжение Правительства Белгородской области от 25.01.2010 года № 35-рп «О концепции областного проекта «Зеленая столица».

УДК 630\*2

## ОПЫТ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЛЕСОВ

**Захаров В. П.**, ведущий инженер ГКУ МО «Мособллес», Московская область.

**Лукьянова В. В.**, старший инспектор отдела воспроизводства лесов, Комитет лесного хозяйства Московской области», Московская область.

**Колесникова В. К.**, главный инспектор отдела воспроизводства лесов, Комитет лесного хозяйства Московской области», Московская область.

**Аннотация:** на опыте школьных лесничеств Московской области рассмотрены основные направления организации работы, связанной с лесовосстановлением – выращиванием посадочного материала на минипитомниках, участия в акциях по посадке леса и проведения исследовательских работ. Отмечена важность деятельного вовлечения школьников в практическую деятельность, связанную с взаимодействием с природными объектами, приведены темы учебно-исследовательских работ школьников.

Первые школьные лесничества появились в Московской области в 60-х годах прошлого столетия. Вместе со всей страной они прошли пик своего развития в 70-80-е, а затем и спад на рубеже веков. Возрождение движения школьных лесничеств началось с образования в 2012 году Комитета лесного хозяйства Московской области. На тот момент на территории региона осуществляли свою деятельность 51 школьное лесничество, в которых обучались 740 школьников. К настоящему времени мы можем говорить о 166 школьных лесничествах, насчитывающих более 3000 учащихся.

Опыт работы руководителей школьных лесничеств Московской области позволяет нам сформулировать основные цели деятельности данных объединений [4]:

знакомство школьников с разнообразием профессий и видов деятельности, связанных с лесами и охраной природы, а также возможными вариантами профессионального обучения; • формирование у школьников активной позиции в сфере охраны природы, сохранения и восстановления лесных экосистем;

содействие углублённому изучению школьниками биологии, экологии, географии и других дисциплин школьной программы;

передача школьникам практических навыков познания окружающей среды, в том числе безопасного нахождения на природных территориях.

Одним из значимых и широких направлений деятельности в арсенале школьных лесничеств, отвечающих достижению обозначенных целей, является восстановление лесов. Данное тематическое направление может включать в себя практически весь спектр вопросов, связанных с изучением лесной биологии и экологии, а также различные формы внеурочной практической и проектной деятельности.

В последние годы широкое распространение получили разнообразные общественные акции, связанные с восстановлением лесов. Посадкой деревьев занимаются и взрослые, и школьники, продолжая более чем вековые российские традиции.

Инициативы общественного древонасаждения появились и стали достаточно популярны в России на рубеже XIX-XX веков. Их организаторы не ограничивались только собственно посадкой, а разъясняли участникам важность леса. К примеру, при подготовке Дней древонасаждения в 1902 году в Тобольской губернии преподаватели провели для

учащихся уроки «о влиянии леса на климат, на полноводье, образование болот и оврагов, на урожаи, на благосостояние и здоровье людей» [7].

Вовлечение школьников в деятельность по восстановлению лесов решает и воспитательные задачи, способствуя формированию патриотизма, чувства ответственности за природу своей малой Родины, своего региона всей России, планеты Земля. Подробнее остановимся на нескольких ключевых форматах.

1. Выращивание посадочного материала лесных и декоративных растений на пришкольных питомниках. Проводить лесовосстановительные работы без создания собственного питомника очень сложно. Часто в питомниках лесничества нет необходимых вам пород деревьев, кустарники – ещё большая проблема, особенно лесные. Именно поэтому мы рекомендуем научиться выращивать сеянцы и саженцы своими силами. Поскольку расстояние от школы до ближайшего лесного питомника может достигать десятков километров, немаловажным вопросом является постоянная доступность школьного питомника, позволяющая использовать его возможности в рамках текущей образовательной и воспитательной работы школьного лесничества.

Традиционно минипитомники создаются или на пришкольной территории, или на территориях ближайших лесничеств. Приступая к работе, очень важно с самого начала спланировать работы хотя бы на три года вперёд, чтобы избежать организационных трудностей (например, вырастив несколько сотен сеянцев, необходимо будет решить вопрос с их выкопкой и посадкой на конкретном участке). В планировании целесообразно использовать проектный подход, являющийся одним из самых востребованных и инновационных направлений в дополнительном образовании школьников [6].

В последние годы в помощь организаторам школьных любительских питомников подготовлены методические рекомендации [1, 3, 5 и др.], которые мы рекомендуем использовать в своей работе, дополняя результатами собственных опытов и экспериментов.

2. Участие в создании лесных культур. Логичным продолжением выращивания посадочного материала является участие обучающихся школьных лесничеств в создании лесных культур, позволяющее познакомить членов школьных лесничеств и с особенностями развития лесных экосистем, и с применяемыми технологиями и инструментами.

Позитивно воспринимается школьниками высадка сеянцев или саженцев из собственного питомника на лесокультурную площадь. С одной стороны, это подводит некий промежуточный итог нескольких лет работы от сбора семян до выкопки, с другой стороны, формирует личное отношение к конкретному молодому лесу, создаваемому своими руками.

В практике движения школьных лесничеств Московской области хорошо себя зарекомендовало привлечение обучающихся в качестве инструкторов и помощников при проведении массовых акций «Лес Победы», «Наш лес. Посади своё дерево». Делегирование ответственности членам школьного лесничества, прошедшим обучение и имеющим определённый опыт, является полезным опытом участия в крупном социальном или волонтерском проекте и серьёзным мотивирующим фактором для дальнейшего освоения ребятами программы школьного лесничества.

3. Изучение различных аспектов восстановления лесов. Исследовательская деятельность – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Как уже отмечалось выше, тематика, связанная с восстановлением лесов в состоянии охватить достаточно широкий спектр тематических направлений в изучении естественнонаучных дисциплин. Лесовосстановление может рассматриваться как на уровне отдельных организмов, так и участков, массивов, природных сообществ с многообразием внутренних и внешних связей.

Направление «Восстановление лесов» является одним из основных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесное дело» [2]. Его освоение опирается на знания, дающие представление о разнообразии древесных и кустарниковых пород, произрастающих в данной местности, об основных факторах, влияющих на развитие растений, а также материалы программы школьных дисциплин естественно-научного цикла.

Возможные темы исследований школьников по направлению восстановления лесов, подготовка к которым может осуществляться в рамках данного тематического направления:

особенности естественного возобновления различных пород на конкретных участках;

сравнение естественного возобновления на участках с различными почвенно-грунтовыми условиями, различным удалением от стены леса;

сравнение естественного возобновления древесных пород на участках с различным антропогенным воздействием;

изучение приживаемости лесных культур в зависимости от различных параметров технологии посадки (посева) — сроков посадки, возраста посадочного материала, обработки почвы, использования стимуляторов и т. д.;

изучение сохранности лесных культур в зависимости от свойств почвы, возраста культур, проводимых уходов и т. д.;

сравнение эффективности естественного и искусственного лесовосстановления;

влияние рубок ухода на развитие отдельных компонентов лесного сообщества: и многие другие с учётом местной специфики.

Стоит отметить, что работа школьного лесничества – это не эпизодические или разрозненные мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. В этом случае традиции сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы. В то же время экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности, не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам.

Всё это требует от руководителей и наставников школьных лесничеств постоянного погружения в экологическую проблематику, отслеживания информации о природоохранных акциях, проектах, проблемах и мероприятиях.

Таким образом, основные подходы к организации работы в школьном лесничестве, в том числе с использованием современных технологий, предполагают активное и деятельное вовлечение школьников и опираются на самостоятельное их взаимодействие с окружающей природой, что побуждает к освоению новых знаний и умений или дают опыт решения актуальных проблем.

### Список литературы

1. Вышегородских, Н.В. Как создать школьное лесничество: метод. пособие / Н.В. Вышегородских, Н.В. Вышегородских, Т.Н. Кочетаева. – Орел: Труд, 2005. 96 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.forest.ru/rus/publications/lesnich>

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное дело» / Д.А. Беляев, А.К. Благовидов, М.А. Благовидова, Ю.В. Горелова, В.П. Захаров. – М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2023. – 80 с.

3. Захаров, В. П. Как вырастить лес своими руками: Методическое руководство для школьных лесничеств и волонтеров / В. П. Захаров. – Тобольск: СИБУР, 2022. – 41 с. – (Библиотека ФХД). – [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.formulahd.ru/upload/iblock/9ce/hhf6er37pyuzh6p00uil5er4origvgd7/Les\\_svoimi\\_rukami.pdf](https://www.formulahd.ru/upload/iblock/9ce/hhf6er37pyuzh6p00uil5er4origvgd7/Les_svoimi_rukami.pdf)

4. Захаров, В. П. Школьное лесничество: интересно и с пользой для дела / В. П. Захаров, С. В. Зайцева // Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. XXVI социальнопедагогические чтения, Москва – Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 года / Под редакцией Л.В. Мардахаева, Т.В. Тимохиной. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 148- 153.

5. Некляев С.Э. Справочник юного лесничего. – М.: АНО «ДОБЛЕСТЬ ЭПОХ», 2019 – 254 с.: ил., табл. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Xc92-LynEAHD0g>.

6. Сапожникова, Ю.Г. Проектная деятельность как современная модель профессиональной ориентации школьников / Ю.Г. Сапожникова // Юннатский вестник. 2021. № 1 (77). С. 81-89.

7. Сулимов В. Праздники древонасаждений в Западной Сибири начала XX века. – Тобольск., 2007. – 50 с.

УДК 630\*2

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕРЖИТСЯ НА ВЗРОСЛЫХ-ЭНТУЗИАСТАХ**

**Калашникова Е.Н.**, методист отдела экологического образования

Областной центр дополнительного образования детей и юношества, Ярославская область, г. Ярославль

**Аннотация:** в статье изложен опыт практической деятельности ведущих школьных лесничеств Ярославской области за последние 2 года, собранный и проанализированный автором статьи – региональным куратором движения школьных лесничеств от департамента образования области. Автор статьи называет фамилии людей и указывает организаций, благодаря которым в регионе по-прежнему возможна полноценная деятельность школьных лесничеств.

Школьные лесничества как детские экологические объединения появились в нашей стране прежде всего с целью оказания посильной практической помощи лесному хозяйству в вопросах воспроизводства, охраны и благоустройства лесов [1].

Именно благодаря своей практико-ориентированности школьные лесничества, выдержав, более семидесяти лет истории своих «подъёмов и спусков», в настоящее время удачно вписываются в систему общего [5] и дополнительного образования [4]. Поэтому для сохранения уникальности движения школьных лесничеств России наставники и руководители этих объединений, должны мудро организовывать практическую деятельность школьников и быть в ней, перефразируя юннатский лозунг [3], «ближе к лесу».

Возможность «быть ближе к лесу» у школьных лесничеств Ярославской области в современных социально-экономических условиях существует благодаря конкретным взрослым-энтузиастам, у кого есть внутренняя мотивация сохранять традиции движения. Из 27 школьных лесничеств, которые насчитываются в области на момент написания статьи, постоянная практическая деятельность организована более чем в половине объединений. В своей практической деятельности школьные лесничества занимаются по различным направлениям [2], среди которых наиболее распространённые в нашем региональном движении:

- волонтерская помощь в создании лесных культур и выращивании сеянцев на лесных питомниках;
- организация биотехнических мероприятий (подкормка птиц и зверей, создание убежищ, искусственных гнездовий, ремиз для диких животных);
- распространение знаний о лесах и экологических проблемах среди школьной и взрослой аудитории;
- система пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение природных пожаров и обращённых к различным категориям населения (дошкольники и



младшие школьники, школьники средних и старших классов, отдыхающие, грибники, дачники и т.д.);

– сбор семян и выращивание посадочного материала лесных и декоративных растений на пришкольной территории.

Школьные лесничества, о которых далее пойдёт речь, в своей работе стараются охватить разные направления практической деятельности, но для лаконичности в статье будет представлен их опыт по отдельным направлениям.

Практическая деятельность по выращиванию посадочного материала древесных растений осуществляется школьным лесничеством «Юный лесник» Кубринской средней школы Переславского муниципального района в теплице, предоставленной подшефной организацией ОАО «Лесоохотничье хозяйство «Лось». В 2021 году выращенными в теплице сеянцами ели обыкновенной (порядка 110 тысяч штук) ребята создали памятную посадку в честь лесоводов Переславского района, погибших и участвовавших в Великой Отечественной войне. Весной и осенью 2022 года юные лесники провели на площади памятной посадки агротехнические мероприятия методом оправки от нежелательной растительности и рыхления с помощью тяпок. Возможность осуществлять такую практическую деятельность у школьников есть благодаря их наставнице Горбуновой Юлии Сергеевне, которая ранее работала в ГКУ ЯО «Переславское лесничество», а теперь продолжает сотрудничество со школьным лесничеством «Юный лесник», представляя отдел экологического просвещения ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро».

Свой многолетний опыт выращивания посадочного материала лесных растений продолжает школьное лесничество «Исток» Заозерской средней общеобразовательной школы Угличского муниципального района. Весной 2023 года ребята создали 6 гектар лесных культур сеянцами ели обыкновенной, выращенными в пришкольном питомнике. Энтузиастом практической деятельности школьного лесничества остаётся его бывший руководитель – учитель Орлова Тамара Александровна, которой большую поддержку оказывает директор ГКУ ЯО «Угличское лесничество» Нечаева Любовь Сергеевна. Директор Угличского лесничества замотивировала Станция юных натуралистов Дома детского творчества города на создание городского школьного лесничества «Зелёный Углич», которое только начинает свою практическую деятельность: в 2022 году ребятами совместно со специалистами лесничества были изготовлены и развешены скворечники и кормушки.

Активную практическую деятельность в создании лесных культур, а также в изготовлении и развешивании скворечников и кормушек (до 20 штук ежегодно) который год ведёт школьное лесничество «Зеленый мир» Дмитриевской средней школы Даниловского муниципального района при непосредственном участии своего руководителя Барановой Валентины Юрьевны и многолетнего наставника – участкового лесничего Цитрина Николая Тимофеевича. В мае 2023 года школьники по приглашению директора ГКУ ЯО «Даниловское лесничество» Сыпина Сергея Владимировича приняли участие в весенней лесопосадочной компании на территории Даниловского сельского поселения, где были созданы лесные культуры сосны.

Школьное лесничество «Зелёный дом» Прозоровской средней общеобразовательной школы Брейтовского муниципального района также ежегодно принимает участие в посадках леса. Так весной 2023 года под руководством своих наставников, заместителя директора школы Беляевой Ольги Анатольевны и заместителя директора ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество» Тугина Владимира Викторовича, ребята помогали создавать культуры ели обыкновенной на площади 4 гектара. При тесном взаимодействии с директором Брейтовского лесничества Скучиловым Игорем Алексеевичем в пожароопасный период школьниками ведётся профилактическая работа с туристами, отдыхающими на побережье Рыбинского водохранилища.

Школьное лесничество «Зеленый лес» Новосельской средней общеобразовательной школы Большесельского муниципального района в 2022 году участвовало в заготовке семян ели обыкновенной. Ребята под руководством директора ГКУ ЯО «Большесельское

лесничество» Воробьёвой Светланы Юрьевны и заместителя директора лесничества Ивановой Валентины Александровны собрали 12 кг семян.

Школьное лесничество «Сосенка» средней общеобразовательной школы № 4 города Ростова – постоянные участники лесопосадочных работ, проводимых в Ростовском муниципальном районе. Понимая важность практической составляющей в работе школьного лесничества, руководитель объединения учитель Дегтярева Надежда Александровна и их наставник, юрист ГКУ ЯО «Ростовское лесничество» Паникарова Ирина Игоревна, организовали участие ребят в акциях «Сад памяти» (весна 2022, 2023 года) и «Сохраним лес» (осень 2022 год).

Традиционную зимнюю подкормку птиц проводят участники школьного лесничества «Зеленая планета» Стогинской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района под руководством учителя Егорычевой Ольги Валентиновны. В обеспечении кормом ребятам помогают сотрудники ГКУ ЯО «Гаврилов-Ямское лесничество» и лично и.о. директора Шалагинов Павел Валентинович.

Ребята школьного лесничества «Юные защитники леса» Николо-Кормской средней общеобразовательной школы Рыбинского муниципального района каждый год проводят акцию «Очистим лес от мусора» на территории памятника природы «Высоковский бор». К труду на благо родной природы ребят приучает их руководитель – учитель Целикова Ирина Викторовна.

Школьное лесничество «Лесные робинзоны» Арефинской средней общеобразовательной школы Рыбинского муниципального района под руководством своего учителя Гавриловой Нины Борисовны активно ведут агитационную деятельность среди сверстников и взрослой аудитории: весной 2022 года в ходе акции «Нет весенним палам!» ребятами было создано и распространено несколько десятков листовок.

Ребята школьного лесничества «Ёлочка» Белогостицкой средней общеобразовательной школы Ростовского муниципального района – постоянные участники всевозможных природоохранных акций. Под руководством учителя Герасимовой Ирины Владимировны в 2022 году школьники выполнили оригинальные творческие работы для акции «Живи, ёлочка!», которую уже в шестой раз проводила детская библиотека имени М.М. Пришвина г. Переславль-Залесский. По итогам акции их работы в просветительских целях были направлены в дошкольные учреждения Переславского муниципального района.

Деятельность по распространению знаний о лесах и экологических проблемах среди сверстников ведёт школьное лесничество «Лесовичок» Козской средней школы. Традиционно старшие ребята школьного лесничества совместно с руководителем объединения, учителем Васильевой Татьяной Александровной, проводят цикл бесед «Лес – наш друг» для учеников начальных классов и старших дошкольников. Активно в практической деятельности «Лесовичку» помогает участковый лесничий ГКУ ЯО «Пречистенское лесничество» Козлова Галина Петровна.

Школьное лесничество «Зелёные береты» Лучинской средней школы и школьное лесничество «Хранители леса» Мокеевской средней школы Ярославского муниципального района благодаря работе их наставников, директора ГКУ ЯО «Ярославское лесничество» Кустова Юрия Викторовича и инженера лесного хозяйства Макаровой Александры Олеговны, вовлечены в противопожарную агитацию населения через конкурс листовок, проходящий в районе уже который год в рамках федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!».

Анализируя результаты практической деятельности в школьных лесничествах области, приходим к выводу, что наше региональное движение продолжает традиции практической помощи лесному хозяйству. Движение школьных лесничеств Ярославской области имеет в своём составе руководителей и наставников, которые поддерживают стабильное и продуктивное взаимодействие в целях воспитания подрастающего поколения. Но для того, чтобы не допустить снижения доли практической деятельности школьных

лесничеств в области, необходимо принимать меры поддержки движению на уровне правительства региона.

### Список литературы

1. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.
2. Захаров, В. П. Школьное лесничество: интересно и с пользой для дела / В. П. Захаров, С. В. Зайцева // Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения, Москва – Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 года / Под редакцией Л.В. Мардахаева, Т.В. Тимохиной. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 148-153.
3. Каплан Б.М., Моргун Д.В. Лозунгу «Ближе к природе!» – новое содержание // Экология и жизнь. – 2008. – № 11. – С. 36-40.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/f479e0dc8cbabd86a60f690e1f1696d07f93eb24/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f479e0dc8cbabd86a60f690e1f1696d07f93eb24/)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/>

УДК 630\*2

## РАБОТА ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Клепнева Т.В.** мастер леса Архангельского лесничества министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области.

**Аннотация:** статья содержит информацию о работе школьных лесничеств в Архангельской области.

В территориальных органах министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области (далее – министерство) под руководством Координационного совета по работе школьных лесничеств (далее – Координационный совет) работает 20 школьных лесничеств, более 400 человек. В состав Координационного совета входят специалисты министерства, отдела дополнительного образования и воспитания управления развития системы образования министерства образования Архангельской области, Архангельского регионального отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» (далее – региональное отделение «ВООП»), Государственного автономного учреждения Архангельской области «Единый лесопожарный центр» (далее – ГАУ АО «ЕЛЦ»), Архангельского филиала ФГБУ «Рослесинфорг», филиала «Рослесозащита» «Центр защиты леса Архангельской области», Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (С(А)ФУ). База (реестр) данных школьных лесничеств действующих на территории Архангельской области размещена на сайте министерства <https://dvinaland.ru/gov/-57kf0zsm>.

В Архангельской области школьные лесничества были созданы более полувека назад. В 1961 году в Вельском районе было создано первое школьное лесничество, а в 1968 году стало действовать школьное лесничество в Соровской восьмилетней школе Вилегодского района. Через 20 лет, к 1988 году, в Архангельской области насчитывалось уже 165 школьных лесничеств, охватывающих более шести тысяч учащихся [6].



*Рисунок 1 – Логотип (эмблема) школьного лесничества Архангельской области и дизайн значков, футболок, бейсболок и галстуков разработаны и используются с 2011 года.*

Основные виды деятельности школьных лесничеств: посадка, посев деревьев и кустарников (по итогам 2022 года – 1,5 га), уход за сеянцами и саженцами (0,6 га), сбор и заготовка шишек (32,5 кг), участие в профилактических мероприятиях по защите леса от вредителей и болезней леса – изготовление и развешивание гнездовых и кормушек для птиц (56 шт), заготовка кормов для зимней подкормки птиц и зверей (25,5 кг), организация и проведение профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, пропаганда знаний о лесе (беседы, диспуты, семинары, конференции и др.) (94 шт), лесоохранное просвещение (изготовление и развешивание аншлагов, лозунгов, листовок) (500 шт), опытно-исследовательская деятельность школьных лесничеств (4 работы), очистка лесов от захламления (7,3 га), обустройство мест отдыха (7 шт), организация учебных экологических троп, уголков природы (3,5 км).

План областных мероприятий по поддержке и развитию школьных лесничеств на территории Архангельской области ежегодно утверждается министерством, министерством образования

Архангельской области и региональным отделением «ВООП».

В рамках Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» с 1995 года министерством совместно с региональным отделением «ВООП» два раза в год организуются детские конференции «Экология родного края». По итогам конференций на участие во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») и Всероссийского водного конкурса в Москву направляются работы победителей по номинациям. В работе конференций активно участвуют ребята из школьных лесничеств: «Зеленый парус» Обозерского лесничества Плесецкого округа [1], «Северята» Лешуконского лесничества, «Друзья природы» Онежского лесничества, «Лесовичок» Приозерного лесничества и др.

С 2017 года детская экологическая конференция «Экология родного края» становится межрегиональной, в ней принимают участие ребята из городов Владимир, Вологда и Ярославль. В работе конференций в очно-заочном формате принимают участие более 100 человек, в том числе члены школьных лесничеств [2]. Для проведения конференций используются залы и предоставляется техническое обеспечение различных организаций (Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (С(А)ФУ), Северного межрегионального управления «Росприроднадзор», ФГБУ «Северное УГМС», Двинско-Печорское бассейновое водное управление Федерального агентства водных ресурсов, дирекции национальных парков, ГАУ АО «ЕЛЦ», Музей леса).

В региональных этапах форума «Зеленая планета» участвуют более 50 человек. Авторы работ, направляемых на Всероссийский этап форума по номинациям, становятся лауреатами.

В региональном конкурсе «Защитим лес от пожаров», проводимом в целях воспитания у северян бережного отношения к лесу, профилактики возникновения неконтролируемых палов сухой травы и защиты от лесных пожаров, ежегодно принимают участие более 200 человек [3].

В октябре ежегодно проводится региональный смотр – конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Архангельской области». Победители принимают участие во Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество». Задачи конкурса – развитие и совершенствование движения школьных

лесничеств в Российской Федерации, обобщение и распространение передового опыта по организации деятельности школьных лесничеств, подведение итогов деятельности школьных лесничеств за год. Учредителем Конкурса является Федеральное агентство лесного хозяйства.

В рамках природоохранной акции «Ёлочка, живи!» в декабре ежегодно проводится конкурс «Зимняя сказка леса» в защиту елей и деревьев других хвойных пород в преддверии Новогодних праздников. Количество участников более 1000 человек [5].

Вся информация о проведении мероприятий, итоги мероприятий, информация по созданию школьных лесничеств размещается на странице министерства на официальном сайте Правительства Архангельской области (раздел – школьные лесничества) [4].

### **Список литературы**

1. Газета «Плесецкие новости» от 6.04.2023.
2. Информация о конференции [https://dvinaland.ru/news/news\\_list.php?ID=1348252](https://dvinaland.ru/news/news_list.php?ID=1348252)
3. Информация о конкурсе [https://dvinaland.ru/news/news\\_list.php?ID=1459797](https://dvinaland.ru/news/news_list.php?ID=1459797)
4. Информация о мероприятиях <https://dvinaland.ru/gov/iogv/minlpk/doclist/>
5. Информация о проведении акции [https://dvinaland.ru/news/news\\_list.php?ID=1166827](https://dvinaland.ru/news/news_list.php?ID=1166827)
6. Статья Л.Ф. Ипатова «Где вы, юные друзья леса?» Краткие биографические очерки «Лесные знатели». Выпуск 4. Архангельский областной общественный фонд «Музей леса»

УДК 630\*2

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Коренькова Н.В.**, директор, СОГБУ ДО «Станция юннатов», Смоленская область, г. Смоленск

**Прудникова Т.Н.**, методист, руководитель школьного лесничества «Росток», СОГБУ ДО «Станция юннатов», Смоленская область, г. Смоленск

**Аннотация:** в статье рассматривается и обобщается опыт работы по организации и деятельности школьных лесничеств Смоленской области, освещаются творческие и интеллектуальные мероприятия естественнонаучной направленности и практическая деятельность обучающихся, показывается роль СОГБУ ДО «Станции юннатов» как регионального ресурсного центра и координатора деятельности школьных лесничеств, говорится о взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций, на базе которых созданы школьные лесничества и государственных структурных подразделений, осуществляющих контроль, указаны источники, где размещается информация о деятельности школьных лесничеств нашего региона.

*Леса учат человека понимать прекрасное*  
А.П. Чехов

Россия является самой богатой страной мира по площади лесов. Смоленская область обладает значительными лесными богатствами (лесами покрыто около половины территории области). Древесина – главный природный ресурс Смоленщины, богатство, которое можно возобновить и богатство, которое используется, но до сих пор не оценено по достоинству, а ведь лес выполняет важную средообразующую и средозащитную роль [4]. Нам еще предстоит осознать всю истинную ценность лесного богатства, которым щедро одарена смоленская земля. Ведь мало обладать этим богатством, нужно еще уметь разумно использовать его, сохранить и приумножить для будущих поколений смолян.

Леса всегда считались одним из главных богатств Смоленщины, ее гордостью и своего рода визитной карточкой. Согласно рейтингу Минприроды и экологии России, а также данным Рослесхоза, сегодня Смоленская область входит в десятку передовых регионов России по эффективности использования лесных ресурсов.

До недавнего времени в сознании людей леса оценивались лишь как источник получения древесины и других биологических ресурсов – продовольственной кладовой: ягод, грибов, лекарственных растений, меда диких пчел и др. [5]. На современном этапе развития общества леса стали рассматриваться как один из глобальных факторов обеспечения устойчивого развития экологической безопасности и жизнедеятельности человечества. Изменилась Концепция управления лесами и законодательная база ведения лесного хозяйства, организация лесопользования и служба государственной лесной охраны [2].

Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощимого использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов с учетом их глобального экологического значения. Поэтому возникает необходимость в экологической грамотности и экологической культуре как нынешнего, так и будущего поколений граждан нашей страны, в том числе и подрастающего поколения Смоленской области. На сегодняшний день одной из форм решения этих задач является возрождение движения школьных лесничеств [3].

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 11.07.2017 № АХ-П9-4475 в России активизировалась деятельность школьных лесничеств.

СОГБУ ДО «Станция юннатов» является региональным координатором деятельности школьных лесничеств на Смоленщине.

Школьные лесничества на Смоленщине имеют богатую историю и уже сложившиеся традиции.

В недалеком прошлом в школах и организациях дополнительного образования вели свою работу 58 школьных лесничеств, в которых насчитывалось около 3 тысяч юных лесоводов.

Ориентируясь на тенденцию возрождения школьных лесничеств на территории Российской Федерации и принимая во внимание, что школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у обучающихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. На территории Смоленской области созданы и функционируют 13 школьных лесничеств. Планируется организовать еще 2 школьных лесничества.

Школьные лесничества создаются с целью воспитания у обучающихся любви и бережного экологически и экономически обоснованного социально – активного отношения к лесу и природе родного края; получения и углубления знаний в области лесоведения и экологии; формирования умений и навыков по проведению опытнической, проектной и исследовательской деятельности с лесными культурами, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов. Занятия в школьных лесничествах способствуют осознанному выбору будущей профессии [3]. Таким образом, школьные лесничества в условиях современного образования рассматриваются как эффективная форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного естественнонаучного образования детей и молодежи, направленная на формирование экологической культуры и ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию, личностное развитие, профессиональное самоопределение.

Руководителями школьных лесничеств, как правило, являются педагоги образовательных организаций и специалисты лесного хозяйства.

Опыт показывает, что деятельность школьного лесничества эффективна лишь тогда, когда она тесно связана с преподаванием основ лесной науки и других специальных дисциплин, проведением опытнических, проектных и исследовательских работ и ведением лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда в соответствии с проектом организации и развития лесного хозяйства, выработанного на основе материалов последнего лесоустройства [7].

Теоретический курс занятий в школьном лесничестве способствует расширению знаний школьников по биологии, географии, лесоводству, защите и охране леса.

В рамках реализации «Плана мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы Смоленской области» между СОГБУ ДО «Станция юннатов» и Департаментом Смоленской области по охране, контролю и регулированию лесного хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания, ОГБУ «Лесопожарная служба Смоленской области» подписаны договора о сотрудничестве и взаимодействии в данной области.

В рамках реализации Плана СОГБУ ДО «Станция юннатов» проводятся мероприятия естественнонаучной направленности:

Областные смотры:

- Смотр деятельности школьных лесничеств,
- Смотр природоохранной работы образовательных организаций области.

Данные мероприятия проводятся с целью привлечения внимания обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, практическому участию в решении природоохранных задач; углубления знаний в области лесного хозяйства, развития, совершенствования и повышения значимости деятельности школьных лесничеств.

Материалы победителей и призеров направляются для участия во Всероссийском заочном смотре – конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество».

Региональные этапы Всероссийских конкурсов:

- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды,
- Региональный этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»),
- Региональный этап Всероссийского Слета юных экологов.

Конкурсы проводятся с целью выявления обучающихся, имеющих глубокие знания по биологии, географии, экологии, лесоведению и лесоводству, владеющих навыками исследовательской и опытнической деятельности, участвующих в практическом решении природоохранных задач и ведущих природоохранную, лесохозяйственную, учебно-исследовательскую, эколого-просветительскую и эколого-образовательную деятельность.

По итогам проведения региональных этапов победители и призеры принимают участие в заочных этапах Всероссийских конкурсов.

Творческие конкурсы:

- Конкурс детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса – творить добро!», посвященный Международному Дню Леса,
- Областная интернет-викторина «Лес – наше богатство»,
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»,
- Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы», целью которых является формирование у обучающихся ценностных отношений к окружающему миру, стимулирует познавательную мотивацию, способствует самовыражению, самораскрытию личности ребёнка, способствует привлечению

внимания к вопросам охраны окружающей природы и лесных богатств, активизирует и развивает творческие способности.

Согласно календаря Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, в рамках Дня единых действий состоялись региональные этапы Всероссийских Акций «Наука#рядом#Природа» и «Больше, чем туризм» (в рамках Всероссийского научнообразовательного проекта «Дороги открытий»); «День Леса» и «День Птиц», «Сохраним первоцвет!» Акции проводились с целью вовлечения широких слоев населения и обучающихся образовательных организаций в природоохранную деятельность, повышение уровня экологической культуры всех слоев населения, улучшение экологической обстановки.

В рамках методической деятельности СОГБУ ДО «Станция юннатов» проводятся обучающие семинары для руководителей школьных лесничеств по темам:

- «Проектная деятельность в образовательной сфере: теоретические и практические ориентиры. Планирование деятельности школьного лесничества»
- «Новые тенденции в учебно-исследовательской деятельности школьных лесничеств»
- «Роль областной станции юннатов в развитии школьных лесничеств Смоленской области».

В рамках деятельности школьных лесничеств для обучающихся создаются условия для изучения биологических и экологических дисциплин и предлагаются для освоения образовательные программы разных уровней; организуются эколого-биологические и научно-практические мероприятия по вовлечению обучающихся в инновационные формы мониторинга и охраны природной среды, проектной, опытнической и исследовательской деятельности.

Ежегодно обучающиеся школьных лесничеств проводят экологический мониторинг о состоянии окружающей среды места жительства; организуют социологические опросы среди населения об удовлетворенности местным ландшафтом и природоохранной деятельностью. По итогам экологических мониторингов проводится реальная природоохранная практическая работа: благоустройство парков, берегов рек и озер. Совместно с работниками национального парка «Смоленское Поозерье» члены школьного лесничества принимают участие в учёте бобров, журавлей и муравейников.

Опытническая, проектная и учебно-исследовательская деятельность являются основными направлениями деятельности школьных лесничеств Смоленской области. Изучение природных явлений и процессов развивает познавательный интерес, приближает обучающихся к пониманию глобальных экологических проблем, формирует навыки ведения исследований в области лесоведения и лесоводства. Проектно-исследовательская деятельность является стартовой площадкой для будущих биоинженеров, микробиологов, людей рабочих лесоводческих профессий, владеющих современными биотехнологиями.

Базой для проведения занятий, опытов и исследований являются оснащенные необходимым оборудованием лаборатории и учебные кабинеты, лесные «зеленые классы», живые уголки, учебно-опытные участки с дендрарием на базе организаций дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Знания и навыки по лесному хозяйству позволяют выработать навыки опытнической, проектной и исследовательской деятельности с их практической реализацией. Для этого организуются и проводятся практические природоохранные дела: посадки деревьев и кустарников, уход за лесными культурами, восстановление ценных, редких и исчезающих видов растений, приведение в порядок зеленых зон, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек, зимняя подкормка птиц.

Частью природоохранной деятельности школьных лесничеств нашей области является экологическое просвещение и пропаганда природоохранных знаний среди обучающихся и широких слоев населения. Членами школьных лесничеств выпускаются листовки, плакаты,



буклеты; разрабатываются и реализуются ландшафтные проекты по благоустройству и озеленению территорий школ, организаций дополнительного образования, братских захоронений; обустраиваются экологические тропы, оборудуются туристические стоянки и причалы.

Воспитанию экологической культуры подрастающего поколения способствует проведение разнообразных экологических мероприятий: конкурсов, конференций, смотров, акций и т.д., которые позволяют юным лесоводам представлять результаты своих исследований и делиться практическим опытом реализации.

Исследования корреляций водных, социальных, климатических и других факторов, форсайт – исследования, проблемы экологического состояния окружающей среды и практическое участие в решении природоохранных задач являются темой проектов, представляемых на Конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030» и регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), благодаря которому юные лесоводы знакомятся с методами самостоятельного выполнения проектной, опытнической и учебно-исследовательской деятельности по лесоведению и лесоводству, экологии лесных растений и животных.

На официальном сайте СОБУ ДО «Станция юннатов» <http://yunnat-01.gov67.ru/>, размещена информация о деятельности школьных лесничеств Смоленской области, а также создана официальная группа в сети VK «Школьные лесничества Смоленской области» <https://vk.com/schoolandforest>.

Смоленская областная Станция юных натуралистов открыта для всех, кто ценит творческий и неординарный подход, для всех, кто готов сотрудничать, вдохновлять и вдохновляться, для всех, кто ищет дополнительные возможности образования, воспитания и развития.

Наши координаты:

СОГБУ ДО «Станция юннатов» официальный сайт <http://yunnat-01.gov67.ru/>

<https://vk.com/club196311607>

<https://t.me/smolyunnat>

<https://ok.ru/group/58960919396486>



21020, г. Смоленск, ул. Шевченко, д. 75б,

тел.: 8 (4812) 55-16-29 – директор, Коренькова Наталья Викторовна

8 (4812) 52-38-91- зам. директора по УВМР, методисты

### **Список литературы**

1. Дополнительная профильная образовательная программа Областной очно-заочной школы детских объединений «Школьное лесничество», 2018 г.
2. Лесоведение. Методические рекомендации для работы объединений «Школьное лесничество», 2018 г.
3. Методическая разработка «Как организовать работу школьных лесничеств области», 2019 г.
4. Мир Смоленских лесов. Издательство «Посох», 1999 г.
5. «Охраняйте леса». Методические разработки внеклассных мероприятий для объединений «Школьное лесничество», 2018 г.

6. «Поделится опытом». Сборник образовательных программ для руководителей объединений «Школьное лесничество», педагогов дополнительного образования и общеобразовательных школ. 2019 г.

7. Школьное лесничество. Методическое пособие для руководителей детских объединений «Школьное лесничество», 2015 г.

8. «Экологический полигон» (Методические разработки для проведения полевой практики школьников, студентов и объединений школьных лесничеств), 2019 г.

УДК 630\*2

## ОТ ЗНАНИЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Кузнецова А. В.**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии МОУ Новкинская ООШ Владимирская область, поселок Новки.

**Аннотация:** практическая ориентация – отличительная особенность деятельности школьных лесничеств. В МОУ Новкинская ООШ с 1969 года действует школьное лесничество «Внуки Берендея». Образовательная деятельность осуществляется через реализацию разноуровневой программы дополнительного образования «Азбука лесоведения». В ходе освоения программы школьники получают теоретические знания, практические навыки и умения, которые необходимы для участия в лесохозяйственных мероприятиях. В школьном лесничестве организуются практические занятия для закрепления теоретических знаний и оказания практической помощи лесному хозяйству.

Формирование экологической грамотности, экологической культуры детей и подростков является важнейшей задачей в современном обществе. Экологическое воспитание и лесное образование – главные составляющие стратегии рационального лесопользования.

Одной из эффективных форм объединения детей является школьное лесничество, работа которого помогает школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Практическая ориентация является отличительной особенностью в деятельности школьных лесничеств.

В МОУ Новкинская ООШ с 1969 года действует школьное лесничество «Внуки Берендея». Организовано на базе ГКУ ВО «Камешковское лесничество» и МОУ Новкинская ООШ Камешковского района Владимирской области. В составе – 65 человек (учащиеся 5-9 классов).

Учебно-производственные участки:

- Закрепленная площадь лесного фонда – 75 га. Основные виды работ: уборка от захламленности, проведение практических занятий по лесной таксации, лесоведению, лесопаталогии.
- Музейная комната «История школьного лесничества» в здании Камешковского лесничества. Здесь проводятся учебные занятия, экскурсии, мероприятия, подготовка проектных и исследовательских работ.
- Экологическая тропа, которая используется для организации учебно-познавательной, практической, исследовательской, природоохранной, пропагандистской деятельности.
- Дендрочасток, на котором произрастает около 50 пород деревьев и кустарников разных климатических зон. Здесь осуществляется учебно-практическая, образовательная деятельность (закрепление теоретических знаний, практические занятия, уход за растениями, проведение экскурсий).

Важным направлением работы школьного лесничества является образовательная деятельность. Ведь ребят сначала надо научить навыкам проведения основных лесохозяйственных мероприятий [5].

С 2022-2023 учебного года в школьном лесничестве реализуется программа «Азбука лесоведения», авторами которой являются руководители «Внуков Берендея» Кузнецова А.В., Матвиенко Т.А.

Программа актуальна, так как соответствует приоритетным направлениям развития естественнонаучного дополнительного образования: способствует формированию экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекает в реализацию представителей лесничеств, учреждения и общественные организации экологической направленности, обеспечивает разнообразие форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности).

Программа рассчитана на 4 года обучения, построена на принципе разноуровневости и предоставляет каждому обучающемуся возможность организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои способности, что способствует социализации с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Школьное лесничество – разновозрастное объединение. В него входят обучающиеся с 5 по 9 класс. Поэтому образовательная деятельность и построена таким образом, чтобы шло постепенное накопление, углубление специальных знаний, умений, навыков по лесоводству и экологии, которые будут необходимы в ходе освоения модулей на уровне их практического применения, участия в проектно-исследовательской, творческо-продуктивной, природоохранной, просветительской деятельности. Старшеклассники ориентируются на выбор профессии лесного профиля через прохождение профессиональных проб на базе специализированных организаций, учреждений и предприятий [4].

Программа предполагает сетевое взаимодействие с целью формирования образовательной среды для реализации программы, включающей материально – технические, учебно-методические, информационные, кадровые ресурсы ГКУ ВО «Камешковское лесничество».

Для усиления эколого-краеведческого компонента служит модуль «Леса Владимирского края». Его отличительной особенностью является выполнение практикума по изучению лесов, проведение исследований, создание серии познавательных видеоматериалов «По лесным тропинкам Владимирского края».

Модуль «Леса Владимирского края» знакомит учащихся с историей лесного дела во Владимирском крае, современным лесным хозяйством области. Но наиболее пристальное внимание уделяем разнообразию лесов. Говорим об особенностях мест их произрастания, разбираем экологические характеристики, растительный и животный мир, компоненты леса. Затрагиваем темы охраны и защиты леса. Теоретические занятия дополнены практическими, количество которых составляет 29 часов из 40 часов модуля.

Практические занятия проходят на территории лесного фонда: во время выездных занятий, экскурсий. В ходе экскурсий, выполнения практикума школьники ведут фото- и видеосъемку. При изучении ООПТ после выполнения практических заданий, проведения исследований оформляется исследовательская работа [2].

Основной вид деятельности – это практико-исследовательская. Организационной формой обучения является практикум – это практические занятия, в ходе которых учащиеся выполняют определенный цикл работ в соответствии с программой.

Структура практикума:

- сообщение темы, цели и задач,
- мотивация деятельности,
- актуализация опорных знаний, умений и навыков,

- ознакомление с инструкцией,
- подбор необходимого оборудования и материалов,
- выполнение работы учащимися под руководством учителя или специалиста лесного хозяйства,
- составление отчета,
- обсуждение полученных результатов работы [1].

Хорошим методическим пособием является книга «Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ под общей редакцией А. П. Петрова.

Практикум характеризуется большей самостоятельностью ребят и творческим отношением к выполнению заданий. Его главной особенностью является закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков. Важен и педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной практической, творческой деятельности, новые знания и умения учащихся.

Модуль «Леса Владимирского края» был представлен на всероссийском конкурсе «Подрост» в 2021 году и стал победителем в номинации «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение деятельности».

Второй практико-ориентированный модуль – «По заповедным дорожкам Камешковского края» построен в форме путешествия по проектированию образовательных маршрутов экологического туризма на территории особо охраняемых природных территорий Камешковского района Владимирской области.

Новизна заключается в использовании современной инновационной технологии образовательного туризма, которая является деятельностной, так как обучающиеся получают знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности по разработке и презентации экологического маршрута.

Данный модуль отличается возможностью самостоятельного освоения материала обучающимися, использованием краеведческого подхода, большим количеством экскурсий, практических занятий, проведением исследований.

Логическим завершением программы «Азбука лесоведения» является модуль «Мир лесных профессий». Практико-ориентированный модуль обеспечивает подготовку к сознательному выбору будущей профессии через знакомство с профессиями прошлого, настоящего и будущего лесной отрасли. Отличительной особенностью данного модуля является проведение профессиональных проб в условиях профессионального контекста: на базе учреждений и предприятий лесной отрасли Владимирской области [3]. Данный модуль – призер всероссийского лесного конкурса «Подрост – 2020».

Таким образом, в ходе освоения программы «Азбука лесоведения» школьники получают теоретические знания, практические навыки и умения, которые необходимы для участия в лесохозяйственных мероприятиях.

Усвоение теоретического материала, практические работы, проводимые исследования позволяют членам школьного лесничества реализовать свои творческие возможности. Полученные на занятиях теоретические знания, практические навыки ребята демонстрируют на различных конкурсах. Показателем освоения образовательной программы является участие в ежегодном профильном областном конкурсе юных лесоводов. В конкурсе участвуют по два школьника от каждого района Владимирской области. Всего 30-32 участника. Результаты «Внуков Берендея» на протяжении нескольких лет отличные:

- 2016 год – 3 место,
- 2017 – 1 и 3 места,
- 2018 – 1 и 4 места,
- 2019 – 2 место,
- 2021 – 1 и 3 места,
- 2022 – 1 и 2 места,

– 2023 – 1 и 2 места.

Целью учебно-практической деятельности в школьном лесничестве является организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству.

За время своего существования школьным лесничеством выполнялись многие виды лесохозяйственных работ.

Основные производственные работы в последние годы связаны с посадкой лесных культур и уходом за ними. В 2021 г. ребятами совместно с работниками Камешковского лесничества было посажено 30870 саженцев сосны, в 2022 г. – 10800 саженцев в рамках акции «Сад Памяти». Посадка осуществлялась мечом Колесова, работе с которым юные берендеи учились на занятиях по программе «Азбука лесоведения».

Для выращивания сеянцев лесных культур организован небольшой питомник (площадью 3 м<sup>2</sup>). Здесь посажены черенки туи и голубой ели, проводятся наблюдения за их ростом и развитием.

Заложен опыт по изучению возможности выращивания сосны кедровой из семян. Сначала провели стратификацию семян, а затем их высадили в горшки. Проводятся наблюдения за всхожестью, ростом и развитием сеянцев.

По заданию Центра защиты леса Владимирской области ведутся наблюдения за состоянием сосны крымской на территории дендроучастка.

В ходе лесохозяйственной деятельности юные берендеи приобретают практические умения, необходимые в лесном хозяйстве: проведение лесовосстановления, ухода за лесными культурами, выращивание разными способами сеянцев в питомнике, пользование лесохозяйственными инструментами.

Ребята участвуют и в проведении биотехнических мероприятий: заготавливают корма для зимней подкормки птиц, с наступлением холодов развешивают кормушки, а весной – скворечники, синичники, изготовленные своими руками.

Юные берендеи участвуют в озеленении территории микрорайона школы. «Зеленый патруль» следит за порядком в лесу. Традиционные трудовые десанты по уборке антропогенного мусора в закреплённом 117 квартале в течение всего года.

С целью популяризации профессий лесной отрасли члены школьного лесничества проводят в течение учебного года цикл мероприятий профориентационной направленности.

- Прессцентр отвечает за подготовку спецвыпусков «Мир лесных профессий». Каждый выпуск посвящается какой-то одной профессии или нескольким, связанным между собой.
- Встречи с представителями ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум» и выездные экскурсии в техникум. В результате такого взаимодействия со специалистами наши ребята получают прочные лесохозяйственные знания, практические умения и навыки.
- Мероприятия в рамках Недели сельского и лесного хозяйства: встречи с представителями Камешковского лесничества, Центра защиты леса Владимирской области, мастер-классы от специалистов.
- Час общения «Профессия – работник лесного хозяйства» с января по май проводится во всех классах по согласованию с классными руководителями.
- Практическая деятельность школьного лесничества разнообразна и эффективна. «Внуки Берендея» – неоднократные победители областного смотра-конкурса школьных лесничеств.

### **Список литературы**

1. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А.П. Петрова. — М.: Всемирный банк, 2016. — 224 с.

2. Модуль «Леса Владимирского края» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/0f/Модуль%20%20Леса%20Владимирского%20края.pdf](https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/0f/Модуль%20%20Леса%20Владимирского%20края.pdf)

3. Модуль «Мир лесных профессий» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/0f/Модуль%20Мир%20лесных%20профессий.pdf](https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/0f/Модуль%20Мир%20лесных%20профессий.pdf)

4. Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа «Азбука лесоведения» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROPDO\\_OBPROG\\_1\\_30.08.2022\\_1663778920.pdf](https://t75980f.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROPDO_OBPROG_1_30.08.2022_1663778920.pdf)

5. Учебно-методический практикум для руководителей школьных лесничеств по проведению практических занятий и образовательных экскурсий [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://habshkol.ucoz.ru/2021/lyg/uchebno-metodicheskij\\_praktikum.pdf](https://habshkol.ucoz.ru/2021/lyg/uchebno-metodicheskij_praktikum.pdf)

УДК 630\*2

## КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

**Кузюров Р.А.**, министр лесного хозяйства Республики Татарстан.

**Зарипов И.Н.**, первый заместитель министра лесного хозяйства Республики Татарстан.

**Шагаева Э.М.**, управляющий делами, Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан, Республика Татарстан.

**Галиев Т.Р.**, начальник отдела воспроизводства лесов и лесоразведения, Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан.

**Мустафина А.Ф.**, ведущий советник отдела воспроизводства лесов и лесоразведения, Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан, Республика Татарстан, г. Казань.

**Аннотация:** в статье приводится информация о деятельности школьных лесничеств Татарской АССР в советском периоде. Представлен обзор положительного опыта создания новых школьных лесничеств и координации деятельности движения таких объединений в Республике Татарстан. Приводятся примеры самостоятельных проектов школьников. Дается информация о проведении ежегодного Слета школьных лесничеств Республики Татарстан.

Первые школьные лесничества в Республике Татарстан возникли в конце 1960-х годов. Эти объединения стали одной из эффективных форм воспитания учащихся общеобразовательных учреждений и их приобщения к природоохранной деятельности.

В 1973 году в Татарской АССР уже имелось 167 школьных лесничеств, в которых занимались более 2 тыс. юных лесоводов. За ними было закреплено 43 тыс. га лесного фонда. Наряду с основной деятельностью школьники также были активными участниками месячников леса и сада, месячников по заготовке семян хвойных пород и других мероприятий.

В период с 3 по 7 января 1973 года была проведена I Республиканская конференция актива ученических производственных бригад и школьных лесничеств, которая собрала 350 человек. В ходе конференции были подведены итоги работы объединений и обозначены задачи на предстоящий период.

С 13 по 16 июня 1973 года на базе Бавлинской средней школы №3 прошел I Республиканский слет членов школьных лесничеств, посвященный 50-летию присвоения комсомолу имени В.И. Ленина, 50-летию создания пионерской организации Татарской АССР. В слете приняли участие 109 учащихся из 31 района республики и г. Бугульмы.



*Рисунок 1 – Проведение урока леса с воспитанниками школьного лесничества «Лесные пчелы»*



*Рисунок 2 – Экскурсия членов школьного лесничества «Нургалионьклары. Внуки Нургалея» в Лесопожарную станцию в Сабинском лесничестве*

В настоящее время Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан ведется активная работа по воссозданию движения школьных лесничеств и уделяется особое внимание их развитию. За последние пять лет были созданы более 100 таких объединений. На сегодняшний день в республике функционируют 149 школьных лесничеств, которые объединяют свыше 1,9 тыс. учащихся. Средний возраст участников составляет 14 лет. В том числе в движении принимают участие воспитанники одного детского сада.

Все школьные лесничества имеют свой герб и девиз. У каждого объединения есть руководитель-педагог от школы и куратор от подведомственного учреждения Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан – лесничества, которые проводят для учащихся различные уроки, лекции, презентации, мастер-классы, конкурсы, викторины и экскурсии.

Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан утвержден совместный приказ о создании Комиссии по координации деятельности школьных лесничеств Республики Татарстан и утверждении типового положения о школьном лесничестве Республики Татарстан. Данная комиссия на постоянной основе организует и контролирует деятельность школьных лесничеств в республике.

Школьные лесничества Республики Татарстан плотно взаимодействуют с работниками лесного хозяйства на местах. В течение года они успешно участвуют во всех природоохранных акциях и мероприятиях в соответствии с планом деятельности и развития школьных лесничеств, который утверждается Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан в начале каждого учебного года. Работа на местах проводится на основании соглашений, заключенных лесничеством между общеобразовательными школами и положения школьного лесничества. Ежеквартально каждое школьное лесничество предоставляет в Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан отчет о проведенной работе согласно указанному плану.

В 2023 году воспитанники школьных лесничеств приняли участие в таких природоохранных акциях, как «Сохраним лес», «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Живи, ель», «Подарим птицам дом!», «Сад памяти», «Береги лес от пожара», «Чистые леса Татарстана», «Берегите природу, она прекрасна!», «Живи, родник, живи!», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Эковесна», провели мероприятия ко Дню работников леса, Дню заповедников и национальных парков, Международному дню лесов, Дню птиц, Дню Победы и др. Они сажали деревья, очищали и патрулировали территорию лесного фонда, собирали семена лесных растений, ухаживали за сеянцами в

лесных питомниках, вели пропаганду по бережному отношению к лесу, лесохозяйственные работы на своих пришкольных участках, исследовательскую деятельность, участвовали в различных районных, республиканских и всероссийских конкурсах.



*Рисунок 3 – Участие школьников в конкурсе рисунков и фотографий «Нет лесным пожарам»*



*Рисунок 4 – Подготовка учеников школьного лесничества «Зеленый патруль» ко Дню птиц*

За последние три года практически все воспитанники школьных лесничеств побывали в Музее леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан, где их ознакомили с историей лесного хозяйства и деятельностью лесоводов в наши дни.

Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан постоянно совершенствует работу школьных лесничеств и вовлекает самих школьников в организацию этой деятельности. Например, в 2021 году провели конкурс на лучшие рисунки для герба и флага школьных лесничеств. Были поданы более двухсот заявок на участие в данном конкурсе. Лучшие рисунки флага и герба по итогам конкурса стали символами школьных лесничеств республики. Также в 2022 году был проведен фотоконкурс в рамках Национального проекта «Экология» по трем номинациям. Победителей конкурсов наградили дипломами и памятными подарками.

Учащиеся школьных лесничеств активно создают свои проекты и воплощают их в жизнь. В частности, в 2022 году победителем грантового конкурса для школ и школьных лесничеств в рамках проекта «Формула леса» программы социальных инвестиций СИБУРа стал проект школьного лесничества «Друзья природы» МБОУ «Красноключинская СОШ» Нижнекамского района с проектом акции «Сказки леса – дендрограффити на защите леса».

В дальнейшем при реализации этого проекта в лесопарковой зоне поселка Красный Ключ Нижнекамского района республики к акции присоединились активисты школьного лесничества, учащиеся художественных школ, жители и гости г. Нижнекамска. Они нанесли изображения лесной флоры и фауны в открытых морозобойных трещинах дубов, что поможет оздоровлению деревьев, а также украсит популярные у посетителей лесопарка пешеходные маршруты.

У некоторых школьных лесничеств на территории школы созданы школьные лесные питомники и теплицы, где дети выращивают лесные древесные породы и кустарники, которые реализуют на ярмарках и выставках, а также высаживают сами на лесокультурных площадях.

Также ежегодно совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан на республиканском уровне проводится Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», победители которого принимают участие в федеральном этапе данного конкурса.



В республике в 2018 году возобновили проведение республиканского Слета школьных лесничеств и данное мероприятие уже стало доброй традицией. В Слете школьных лесничеств принимают участие победители конкурса Лучшее школьное лесничество муниципального района, который проводится между командами в районах республики в апреле-мае месяцах ежегодно.



*Рисунок 5 – Участники концерта в рамках VI Слета школьных лесничеств Республики Татарстан*



*Рисунок 6 – Проведение лесной викторины в рамках VI Слета школьных лесничеств Республики Татарстан*

В 2023 году в июле был проведен шестой Слет школьных лесничеств «Лес в народных традициях» в рамках Года национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

Каждый год Слет школьных лесничеств посвящается определенной тематике. Перед проведением и после завершения Слета школьных лесничеств проводится опрос участников с целью улучшения уровня и качества проводимых мероприятий. Таким образом программа Слета школьных лесничеств ежегодно корректируется с учетом предложений и замечаний



*Рисунок 7 – Проведение утренней зарядки с участниками VI Слета школьных лесничеств Республики Татарстан*



*Рисунок 8 – Презентация выставки школьного лесничества «Нургалли оныклары. Внуки Нургаллея» в рамках VI Слета школьных лесничеств Республики Татарстан*

Ежегодно в течение трех дней на базе подведомственного Министерству лесного хозяйства Республики Татарстан ГБОУ «Лубянский лесотехнический колледж» около ста учащихся в составе 31 команды и их курирующие педагоги из школ участвуют в конкурсах,

тренингах, мастер-классах, слушали интересные лекции, ходили на экскурсии, участвовали в развлекательных, спортивных программах и викторинах. Организационному комитету в подготовке и проведении Слета школьных лесничеств помогают волонтеры – студенты колледжа.



*Рисунок 9 – Участие школьников в конкурсе «Юные лесоводы» в рамках VI Слета школьных лесничеств Республики Татарстан*



*Рисунок 10 – Участие школьников в мастер-классах в рамках VI Слета школьных лесничеств Республики Татарстан*

На Слет школьных лесничеств приглашаются представители филиала ФБУ «Российский центр защиты леса» «Центр защиты леса Республики Татарстан», Казанского филиала ФГБОУ «Рослесинфорг» и филиала ФБУ «ВНИИЛМ» «Восточно-европейская ЛОС», которые в рамках мероприятия проводят образовательные программы и знакомят детей со своей работой.

Также приглашаются психологи, которые проводят тренинги с педагогами – руководителями школьных лесничеств.

Кроме того, организуется масштабная выставка деятельности школьных лесничеств, где каждая команда выставляет свою экспозицию и представляет ее.

По итогам Слета школьных лесничеств определяются лучшие школьные лесничества региона.

Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан созданы группы и страницы в мессенджерах и социальных сетях в сети Интернет, где публикуются фотографии и информация о работе школьных лесничеств, соответствующих конкурсах и мероприятиях, получается обратная связь от участников движения школьных лесничеств.

Основной задачей нашей работы с представителями школьных лесничеств является создание потенциальных кадров для лесного хозяйства нашей страны. Лесоводы республики и педагоги Лубянского лесотехнического колледжа, Казанского государственного аграрного университета ежегодно проводят профориентационные встречи с воспитанниками школьных лесничеств, которые учатся в выпускных классах. В рамках таких встреч школьникам рассказывают о значимости профессии лесовода.

Отношение человека к окружающему миру формируется с самого детства, поэтому чем больше детей будет вставать в ряды наших юных лесоводов, тем больше людей будет в будущем бережно относиться к природе.

## ВКЛАД ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮНЫЕ ЛЕСОВОДЫ» МБУ ДО СЮН САЛЬСКОГО РАЙОНА В СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ РУКОТВОРНЫХ ЛЕСНЫХ БОГАТСТВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кулишова Н.Ф.**, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов Сальского района, Ростовская область, город Сальск

**Беляева О.С.**, методист, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов Сальского района, Ростовская область, город Сальск

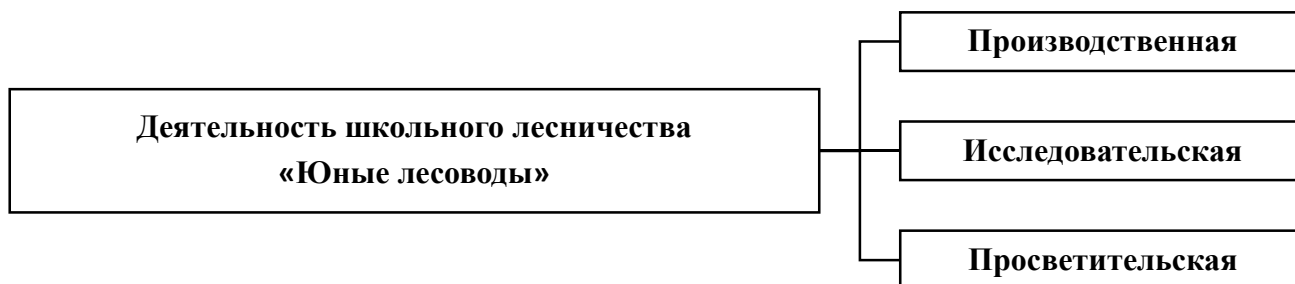
**Аннотация:** в статье описан опыт и основные направления работы школьного лесничества «Юные лесоводы» МБУ ДО СЮН Сальского района Ростовской области по организации и ведению практической деятельности. Представлены результаты мероприятий по выращиванию, лесовосстановлению и озеленению, защите лесов от вредных организмов, имеющие значимость в отрасли лесного хозяйства в зоне рискованного земледелия. Освещена практическая значимость исследовательской деятельности школьного лесничества и сфера создания и функционирования экологических троп по городскому лесу и на пришкольных территориях. Дана оценка деятельности школьного лесничества по сохранению и приумножению лесного хозяйства в природной зоне степей.

### Введение

Ростовская область находится в степной климатической зоне, лесистость составляет лишь 2,5%. Малолесистость региона обусловлена климатическими особенностями: жаркое лето, затяжная весна, умеренно холодная бесснежная зима, дефицит влаги, сильные ветра, пыльные бури. В Сальском районе все защитные лесные массивы рукотворные, относятся к 1 классу. [9]

В связи с изменением законодательной базы, реорганизацией лесхозов лесной фонд в границах городской черты в 2011 году передан Сальскому городскому поселению в объеме 291 га. С этого времени зеленым кольцом северо-восточную часть города опоясывает городской лес, который является не только фактором экологической безопасности, но и выполняет эстетическую функцию. Именно городской лес г. Сальска является основной заботой школьного лесничества «Юные лесоводы», созданного в 2000 году по Постановлению №1186 от 09.09.1999 года Главы Администрации г. Сальска и Сальского района Карпенко В.В., к 50-летию юбилею Сальского лесхоза, на базе МБУ ДО СЮН Сальского района.

Работа школьного лесничества «Юные лесоводы» направлена на сохранение и приумножение лесных богатств региона и осуществляется в следующих направлениях: [3]



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Производственная деятельность школьного лесничества «Юные лесоводы»
- 1.1. Участие в мероприятиях по лесовосстановлению и озеленению

### ПОСАДКА ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД

В период осенних и весенних работ по посадке древесных пород на территории городского леса г. Сальска участниками школьного лесничества высаживаются саженцы лесообразующих пород Сальского района: [1]

- Дуб черешчатый
- Ясень обыкновенный
- Вяз мелколистный
- Лжеакация (робиния)

В связи с особенностями городского леса, находящегося в степной зоне, высадка ведется выборочно, на местах погибших деревьев и прогалин в кварталах 24 и 25 на общей площади 25 га.

### ПОСАДКА КУСТАРНИКОВ / ДЕРЕВЬЕВ

Школьное лесничество МБУ ДО СЮН принимает активное участие в озеленении г. Сальска. Обеспечивает посадочным материалом, предварительно выращенным в питомнике, общеобразовательные учреждения, социально-реабилитационные центры для лиц пожилого возраста и для несовершеннолетних.

«Юные лесоводы» передали и высадили саженцы следующих деревьев и кустарников:

- Свидина обыкновенная
- Бирючина обыкновенная
- Рябина шведская
- Рябина обыкновенная
- Можжевельник казацкий
- Можжевельник виргинский
- Туя восточная
- Магония падуболистная
- Клен остролистный
- Барбарис обыкновенный
- Барбарис Тунберга
- Самшит колхидский

Особо следует отметить широкое применение школьным лесничеством «Юные лесоводы» в зеленом строительстве и лесовосстановлении можжевельника казацкого – растения, занесенного в Красную книгу Ростовской области. Помимо биологической, можжевельник казацкий обладает еще и декоративной ценностью. Данная порода обладает морозо-, соле- и засухоустойчивостью, что особо ценно для выращивания в зоне рискованного земледелия.

### ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД

В климатических условиях степной зоны каждый выращенный нами саженец – на вес золота! К сожалению, мы не можем похвастаться большой площадью питомника, но, имея многолетний опыт по размножению древесно-кустарниковых пород, не приобретаем, а самостоятельно выращиваем все саженцы.

### ЗАГОТОВКА ПОСЕВНОГО МАТЕРИАЛА

Ежегодно в октябре-ноябре членами школьного лесничества проводится заготовка семян, шишек и плодов для получения качественного посевного материала. В период

массового сбора в помощь привлекаются учащиеся детских объединений «Юный эколог» и «Цветоводство» Станции юных натуралистов Сальского района, что позволяет увеличить количество собранного материала. Традиционно заготавливаются семена дуба, туи, рябины, можжевельника, барбариса, боярышника, лжеакации.

#### СЕМЕННОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД

В питомнике древесных и кустарниковых пород учебно-опытного участка МБУ ДО СЮН Сальского района, учитывая климатические условия юго-востока Ростовской области и агротехнику выращивания, проводится посев семян древесных пород и кустарников.

Имея ограниченные возможности (небольшой размер подвального помещения для поддержания температурного режима), часть семян сбора текущего года высеивают осенью без стратификации (дуб черешчатый, можжевельник, рябина, барбарис, боярышник).

Ранней весной после стратификации, предварительного намачивания и протравливания высеиваются семена туи восточной и лжеакации.

#### ЧЕРЕНКОВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД

Школьное лесничество «Юные лесоводы» имеет многолетний опыт по размножению древесных пород и кустарников одревесневшими черенками (тополь пирамидальный и канадский) и зелеными черенками вечнозеленых растений (самшит колхидский, бересклет японский, можжевельник казачий и виргинский, туя западная).

#### ДЕНДРАРИЙ РЕДКИХ РАСТЕНИЙ

Первыми юннатами в 1960 году заложен дендрарий на учебно-опытном участке Станции юных натуралистов. Школьное лесничество «Юные лесоводы» ведет непрерывную работу по увеличению коллекции редких древесных и кустарниковых пород. Изучаются новые виды, экологические условия, необходимые для произрастания каждого из видов, возможности разведения их в условиях Ростовской области. [8] В дендрарии представлено более 70 видов, которые являются интродуцентами для нашей местности. Стараниями «Юных лесоводов» выращены: барбарис Тунберга, барбарис обыкновенный, бересклет европейский, гибискус сирийский, жимолость татарская, кизильник блестящий, спирея японская, снежнаягодник.

Интересен опыт школьного лесничества по выращиванию экзотических плодовых культур. Из одревесневших отростков инжира и граната, привезенных с Черноморского побережья, выращены взрослые деревья, плодоносящие уже 4 год. Удачная интродукция и адаптация данных культур позволяет размножать их методом черенкования.

#### 1.2. Участие в профилактических мероприятиях по защите лесов от насекомых-вредителей

Школьное лесничество «Юные лесоводы» является активным участником и организатором ежегодных акций и мероприятий, направленных на профилактику по защите зеленых насаждений от вредителей.

Учитывая, что в городских лесах запрещено проводить истребительные мероприятия путем использования ядохимикатов при борьбе с насекомыми-вредителями, огромное значение имеет работа по привлечению птиц.

#### ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РАЗВЕШИВАНИЕ ГНЕЗДОВИЙ И КОРМУШЕК ДЛЯ ПТИЦ

При содействии школьного лесничества регулярно проводятся акции «Каждой пичужке по кормушке», «Скворцу по дворцу». Ребята не только сами мастерят и развешивают кормушки и скворечники, но и проводят тематические часы «Пернатые друзья» для учащихся всех детских объединений Станции юных натуралистов, разъясняя необходимость развешивания кормушек и гнездовий не только на территории городского

леса, но и во дворах, в парках, на улицах города Сальска. С ноября по март непосредственно членами школьного лесничества изготавливаются и развешиваются: скворечники, съедобные и деревянные кормушки, кормушки из бросового материала.

### ЗАГОТОВКА КОРМОВ ДЛЯ ЗИМНЕЙ ПОДКОРМКИ ПТИЦ

В рамках акции «Покормите птиц зимой!» школьное лесничество проводит сбор кормов для зимней подкормки птиц на территории городского леса и парка г. Сальска. Среди учащихся объединений МБУ ДО СЮН Сальского района члены школьного лесничества проводят мастер-классы по правилам зимней подкормки птиц.

### ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА НАСЕКОМЫХ-ВРЕДИТЕЛЕЙ ГОРОДСКОГО ЛЕСА

Городской лес – природный ресурс, являющийся фактором экологической безопасности нашей степной зоны. Состояние древостоя городского леса на территории Сальского городского поселения характеризуется ослабленным экологическим состоянием. Поэтому было проведено исследование по выявлению насекомых-вредителей для принятия мер по сохранению целостности лесных массивов.

По результатам исследования установили, что ослабленные деревья заселены стволовыми, хвое- и листогрызущими насекомыми-вредителями.

На основе полученных данных, определили видовой состав заселившихся вредителей: 12 семейств и 5 отрядов, которые характерны для степных лесов [5].

Создали коллекцию для изучения насекомых-вредителей на занятиях школьного лесничества и объединений «Юный эколог» и «Юный энтомолог» МБУ ДО СЮН Сальского района.

Предоставили результаты исследования в экологический отдел Администрации Сальского городского поселения.

#### 1.3. Участие в борьбе с вредными насекомыми в лесах

Члены школьного лесничества участвуют в мероприятиях по борьбе с насекомыми-вредителями на территории городского леса, центральной аллеи им. Ленина, городского парка, дендрария МБУ ДО СЮН Сальского района. Практическая деятельность «Юных лесоводов» заключается в следующем:

- Для предупреждения размножения в лесу вредных насекомых в питомнике МБУ ДО СЮН при соблюдении комплекса агротехнических мероприятий выращивается и высаживается здоровый и сильный посадочный материал, не поврежденный вредными организмами.
- Проводятся десанты «Нет вредителю!», в ходе которых в зависимости от биологических особенностей и образа жизни вредителей осуществляем непосредственное механическое воздействие на них в отдельных их стадиях, отлов и сбор насекомых наложением клеевых повязок на стволы деревьев, использование ловушек с приманочной жидкостью, санитарные зачистки.
- Фитонциды растений-репеллентов отпугивают или на какой-то стадии развития убивают энтомовредителей других видов растений. Поэтому создаются фитонцидные уголки, высаживаются мята, Melissa, базилик.

#### 2. Исследовательская деятельность школьного лесничества «Юные лесоводы»

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Жизнь леса» члены школьного лесничества активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, результаты которой в дальнейшем они представляют на различных конкурсах регионального, федерального и международного

уровня. «Юные лесоводы» ежегодно принимают участие и становятся победителями таких конкурсных мероприятий, как:

- Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»;
- Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»;
- Осенняя открытая научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова;
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»;
- Региональный и федеральный этапы Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Созвездие»;
- Региональный и федеральный этапы Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»);
- Весенняя открытая научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова;
- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- Областной конкурс «Малая академия юных исследователей».

Немаловажно, что каждая исследовательская и проектная работа членов школьного лесничества имеет практическую значимость для города и региона.

#### ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

«Оценка успешности лесовозобновления городских лесов квартала 25, расположенных на территории Сальского городского поселения»

*Практическая значимость работы:* полученные в ходе исследования результаты расширили знания членов школьного лесничества о количественных и качественных характеристиках подростка; стали предпосылкой для разработки мероприятий, направленных на содействие естественному возобновлению основных лесообразующих древесно-кустарниковых пород.

«Оценка текущего санитарного и экологического состояния городских лесов квартала 24, расположенных на территории Сальского городского поселения»

*Практическая значимость работы:* полученные в ходе исследования данные позволяют проводить в более ранние сроки научно-обоснованные мероприятия по улучшению состояния городского леса, тем самым способствовать повышению их продуктивности.

«Использование ловушек с приманочной жидкостью для выявления насекомых-вредителей»

*Практическая значимость работы:* разработаны рекомендации по борьбе с насекомыми-вредителями для интегрированной защиты с помощью ловушек-приманок.

«Экологическая оценка качества атмосферного воздуха методом лишеноиндикации на территории Сальского городского леса»

*Практическая значимость работы:* даны рекомендации для защиты от доминирующего на участке источника загрязнения (железнодорожного полотна) путем высадки клена остролистного и ясеня.

«Видовой состав насекомых-вредителей городского леса»

*Практическая значимость работы:* в ходе проведения работы выявлены очаги насекомых-вредителей, о чем передана информация сотрудникам городского леса, проведен сбор и создана коллекция насекомых-вредителей для использования на учебных занятиях.

«Создание учебно-экологической тропы на территории городского леса г. Сальска»

*Практическая значимость работы:* создана и по сей день функционирует экологическая тропа «Зеленый маршрут», проводятся экскурсии для школ, детских садов. Возможно самостоятельное посещение экотропы горожанами.

«Возможность получения качественного посадочного материала методом окулировки»

*Практическая значимость работы:* получен качественный посадочный материал саженцев для озеленения, разработаны рекомендации для применения садоводами города.

«Ландшафтные группы в озеленении пришкольных участков»

*Практическая значимость работы:* разработаны ландшафтные группы с учетом климатических и почвенных условий Сальского района для применения в зеленом строительстве.

«Изучение особенностей адаптации интродуцента инжира в условиях Ростовской области»

*Практическая значимость работы:* данные, полученные в ходе исследования, используются для расширения ассортимента субтропических культур в Сальском районе.

«Комплексная оценка зеленых насаждений Ботанического сада МБУ ДО СЮН Сальского района»

*Практическая значимость работы:* полученные результаты использованы для мониторинга экологического состояния Ботанического сада и разработки плана мероприятий, направленных на поддержание и улучшение состояния зеленых насаждений на территории г. Сальска.

### 3. Просветительская деятельность школьного лесничества «Юные лесоводы»

#### 3.1. Периодические издания

С 2018 года с периодичностью 1 раз в квартал выходит информационное издание школьного лесничества – «Зеленый лист», направленное на повышение уровня естественнонаучной грамотности детей и молодежи, популяризацию природоохранной деятельности среди подрастающего поколения и взрослого населения города. «Зеленый лист» распространяется среди юннатов СЮН и в школах, а также размещается на официальном сайте учреждения.

Регулярными рубриками издания «Зеленый лист» являются:

- «Чудо-дерево»: рассказывается о деревьях, произрастающих в нашем регионе; история их появления в степной зоне; интересные факты; легенды; особенности строения; значение; полезные свойства.
- «Это интересно!»: приводятся необычные факты и истории из жизни леса.
- «Загадки Лесовика»: викторины, конкурсы, загадки.
- «Наши дела»: краткий отчет о проделанной работе.
- Помимо постоянных рубрик, в издании существуют нерегулярные разделы:
- Выпуск за октябрь – «Не сжигайте, люди, листья!» о вреде осеннего пала листвы.
- Выпуск за январь – «Покормите птиц зимой» о необходимости и правилах подкормки птиц в зимний период.
- Выпуск за март – «Посади дерево!» о важности приумножения зеленых насаждений.
- Выпуск за июнь – «Осторожно, лесные пожары!» о правилах обращения с огнем в лесу, причинах и последствиях лесных пожаров.

В рамках празднования 65-летия МБУ ДО СЮН Сальского района выпущен специальный номер «Зеленого листа» с летописью первого школьного лесничества нашего учреждения.



### 3.2. Агитационная деятельность

Творческая группа «Сказки леса» школьного лесничества для дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Сальска организует и проводит мероприятия, направленные на повышение уровня экологической культуры воспитанников и обучающихся:

- театрализованные представления «В гостях у Лесовичка», «Тайны леса»;
- квесты, игры-путешествия «По лесным тропинкам», «В темно-синем лесу»;
- мастер-классы «Лесная мастерская», «Чудо-дерево»;
- литературные гостиные «Лес, словно терем расписной», «Сказки леса», «Русский лес».

Школьное лесничество «Юные лесоводы» не только активно участвует в акциях «Сад памяти», «Неделя леса», «Зеленый субботник», Всероссийский день древонасаждений, но и посредством экологической акции «Сделаем вместе!» вовлекает учащихся школ и воспитанников детских садов в данные мероприятия.

### 3.3. Экологические тропы

С целью формирования экологической культуры и повышения уровня знаний о значении и функциях зеленых насаждений в степной зоне школьное лесничество «Юные лесоводы» осуществляет практику создания экологических троп по городскому лесу и пришкольным территориям. При разработке учитываются главные условия функционирования экотропы: привлекательность, доступность для посетителей, информативность. [2]

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ПО ГОРОДСКОМУ ЛЕСУ Г. САЛЬСКА

В 2021 году разработана и организована экотропа «Зеленый островок в степи» для привлечения внимания к проблемам городского леса. Ее главной целью стало повышение уровня экопросвещения детей младшего и среднего школьного возраста. Пройдя по маршруту, экскурсанты знакомятся с видовым разнообразием и особенностями произрастания древесно-кустарниковых пород на юго-востоке Ростовской области, участвуют в природоохранных и лесовосстановительных мероприятиях.

Члены школьного лесничества реализуют следующие формы работы на учебно-экологической тропе:[4]

Исследовательская деятельность: Создание учебно-экологической тропы открывает возможность выполнения множества разнообразных работ по изучению природы. Исследовательские темы имеют непосредственную связь с содержанием экотропы.

Природоохранная деятельность: На посетителей экотропы положительный воспитательный эффект оказывает труд по защите и улучшению природного окружения. Поэтому на маршруте тропы посетители выполняют разнообразные общественно-полезные дела природоохранного характера:

- выборочная высадка саженцев дуба, робинии, вяза, клена, туи, можжевельника на местах погибших деревьев и прогалин в кварталах 24, 25;
- зачистка несанкционированных кострищ;
- создание фитонцидных уголков для борьбы с энтомоветителями и привлечения насекомых-энтомофагов;
- выявление очагов насекомых-вредителей, развешивание феромонных ловушек, клеевых повязок, ловушек с приманной жидкостью;
- установка кормушек и развешивание скворечников;
- посильная помощь работникам городского леса в санитарной рубке и уборке территории.

Экскурсионно-пропагандистская деятельность: Старшие члены школьного лесничества организуют и проводят экскурсии по маршруту для детей среднего и младшего школьного возраста в составе организованных групп. Экскурсия обеспечивает знакомство посетителей с объектами экотропы, воспитывает чувство любви к природе, ответственность за ее сохранность.

Учебно-познавательная деятельность: Учебно-экологическая тропа охватывает различные природные комплексы, что позволяет пополнить знания программного материала по биологии, географии, экологии.

*Перспективы работы:* посещение разработанной экотропы возможно не только школьниками в составе экскурсионных групп, но и горожанами самостоятельно (городской лес является излюбленным местом отдыха). Для этого ведется согласование по установке информационных щитов и стендов-аншлагов на территории городского леса с Администрацией города Сальска. Изготовление информационных объектов по договоренности с МБУ ДО СЮН Сальского района осуществляет ИП Мищенко А.Н. На аншлагах будут также размещены QR-коды с полным текстом описания остановок, призывы, лозунги, поэтические строки о нашем городском лесе.

Информативная емкость городского леса значительно выше, а значит, можно существенно расширить тематику проводимых экскурсий. В дальнейшем планируется разработать новые остановки, разнообразить экотропу зоологическими объектами.

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ НА ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Опыт создания экотропы по городскому лесу «Юными лесоводами» масштабирован в общеобразовательных учреждениях города Сальска. Совместно с волонтерскими отрядами школ организованы ботанические экологические тропы «А у нас во дворе», «В царстве Флоры».

Практическая деятельность членов школьного лесничества по созданию учебно-экологической тропы включает:

1. Разработку маршрута.
2. Определение и разметку остановок.
3. Составление характеристики тропы (паспорта, карты-схемы, описание остановок).
4. Разработку и изготовление информационных щитов, оснащение маршрута тропы. [7]

Дальнейшая экскурсионная деятельность проводится совместно с волонтерами экологических отрядов школ. Экотропа открыта для посещения не только для учащихся школ, но и для их родителей.

**Заключение**

На протяжении всего существования с 2011 года «Юные лесоводы» МБУ ДО СЮН вносят большой вклад в лесное хозяйство города Сальска – нашей малой Родины. Производственное, исследовательское и просветительское направления позволяют не только сохранять и приумножать лесные богатства Ростовской области, но и наиболее полно охватить сферы деятельности по формированию у подрастающего поколения навыков правильного природопользования, а также профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Из-за особенностей природной зоны региона, ценность леса – этой жемчужины в бескрайних Сальских степях, следовательно, и значение деятельности школьного лесничества, возрастает во много раз! Вырубить лес легко, а вот создать, восстановить зеленую зону очень непросто. Наша задача бережно хранить и приумножать этот зеленый дар. И «Юные лесоводы» знают это! Членов школьного лесничества можно образно сравнить с лесным подростом. Пусть они еще юны и не окрепли, как молодые зеленые деревца. Но они полны жизненных сил и, впитав в себя всю огромную силу леса, станут продолжением нескончаемой его жизни!

### Список литературы

1. Буркина, Т. М. Растительный мир донского края. Ботанические экскурсии: уч. – метод. пособие /Т. М. Буркина.– Ростов н/Д: ООО Terra Принт, 2008
2. Захлебный А.Н. Учебная экологическая тропа//Биология в школе- 1983- №3
3. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 1986
4. Литвинова Н.Н. Экологическая тропа – как одна из форм учебно-воспитательного процесса, Бирюч: МОУ ДОД СЮН, 2011
5. Мамаев Б.М. и др. Определитель насекомых европейской части СССР М.: «Просвещение», 1976.
6. Мещерякова Н.Г. Экологическая тропа, Благовещенск, 2005
7. Ремизова, Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке // Биология в школе. – 2000. – №6.
8. Холявко В.С., Дендрология и основы зеленого строительства: Учебник для профессиональных технических училищ. – 2 –е изд., М.: Высшая. Школа, 1980
9. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2017 году» /Адм. Рост. обл., Ростов н/Д: ООО Синтез технологий, 2018

УДК 630\*2

## ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ – ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Курченкова Н.Н.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», Красноярский край, г. Красноярск

**Лицкевич А.А.**, руководитель отдела лесной экологии КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», Красноярский край, г. Красноярск

**Аннотация:** 1. Опыт выстраивания межведомственного взаимодействия в области развития движения школьных лесничеств Красноярского края.

2. Реализация плана совместных мероприятий по развитию школьных лесничеств Красноярского края в рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 14.12.2017г. № АХ-П9-8369.

3. Зачёт дополнительных баллов членам школьных лесничеств при поступлении в институт лесных технологий Сибирского государственного университета им. М.Ф. Решетнёва.

4. Стимулирование руководителей школьных лесничеств – специалистов лесничеств и частично учителей школ в виде 30-процентной доплаты к их основной заработной плате за дополнительную нагрузку.

5. Выстраивание системы наставничества: педагог (учитель, педагог дополнительного образования) – педагогу (специалисту лесничества).

### Опыт

Красноярский край – крупнейший лесной край, обладающий 15% общероссийского запаса леса. Лес является ценнейшим компонентом в системе социально-экономического развития региона.

Приоритетным направлением федеральных и краевых программ «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» [2], «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года» [5] является достижение устойчивого лесопользования, инновационного и эффективного развития использования,

охраны, защиты и воспроизводства лесов. Основной акцент делается на подготовку и обеспечение кадрами, как одного из ключевых факторов эффективного развития лесного сектора экономики края.

Одной из эффективных форм для решения этих задач является организация деятельности школьных лесничеств, направленной на отработку навыков рационального лесопользования, на формирование у школьников экологической культуры и ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию, личностное развитие, профессиональное самоопределение.

На территории Красноярского края на сегодняшний день действуют 53 школьных лесничества, объединяющих более 750 подростков, включённые в реестр школьных лесничеств Российской Федерации в 2022 году. Детское объединение «Школьное лесничество» осуществляет свою деятельность согласно «Положению о школьном лесничестве», в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, разработанной руководителем школьного лесничества или с дополнительными общеобразовательными программами «Школьное лесничество», рекомендованной Рослесхозом, «Лесное дело», рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации [6].

В целях поддержки и развития школьных лесничеств, осуществления мониторинга результатов их деятельности, создания мест социальных практик для обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук, формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесов, подготовки к сознательному выбору профессии с апреля 2015 года действует Соглашение о взаимодействии между профильными ведомствами и учреждениями, где каждому участнику определены четкие функции:

Министерство лесного хозяйства (до июля 2016 года структурное подразделение Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края) и Красноярская региональная общественная организация «Общество лесоводов» обеспечивают координацию совместной деятельности Сторон в рамках Соглашения, организационное и финансовое сопровождение деятельности школьных лесничеств в области лесной экологии;

Министерство образования Красноярского края через Красноярский краевой центр «Юннаты» (до декабря 2015 года Красноярская краевая станция юннатов) осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности школьных лесничеств в области лесной экологии;

Институт лесных технологий Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева» осуществляет экспертное, научно-методическое сопровождение деятельности школьных лесничеств края;

Дивногорский техникум лесных технологий (до января 2016 года Дивногорский лесохозяйственный техникум) организует места первоначальных проб профессиональных умений в области лесного хозяйства.

Ежегодно, в рамках Соглашения о межведомственном взаимодействии и, начиная с 2018 года, во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № АХ-П9-836 [4], утверждается план мероприятий по развитию школьных лесничеств Красноярского края и объемы его финансирования.

Согласно плану мероприятий по развитию школьных лесничеств Красноярского края, плану мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (пункт 23 распоряжения Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р [1]) проводятся:

- конкурсные мероприятия, направленные на поддержку инициативы старшеклассников и их активных действий по разработке и реализации конкретных проектов устойчивого развития в своем непосредственном

- окружении (краевой лесной конкурс «Подрост», краевой слет/сборы школьных лесничеств), в которых ежегодно принимают участие более 200 участников;
- с 2018 года – региональный чемпионат «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство» в рамках комплексного регионального фестиваля «ЮниорПрофи» с участием 94 юниоров;
  - восемь краевых природоохранных акций («Сохраним лес живым», «Зелёный десант», «Всероссийский день знаний о лесе», «Книжная Ель», «Сохраним птиц - сохраним леса», «Против поджогов сухой травы», «Береги лес», «Зеленый трудовой десант») с целью повышения уровня экологической культуры и экологической активности по сохранению лесных ресурсов Красноярского края с охватом более 230 000 человек;
  - краевой заочный смотр-конкурс школьных лесничеств с целью подведения итогов деятельности школьных лесничеств за год, с участием до 40 школьных лесничеств;

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Краевая школа лесной экологии», направлена на овладение обучающимися 13–17 лет основами охраны, защиты, переработки и восстановления лесных ресурсов, рационального лесопользования с учетом социально – экономических проблем территорий края;
- «Лесной инжиниринг», направлена на профориентацию школьников 13–17 лет через включение в разработку проектов по поддержанию устойчивости лесных экосистем региона посредством их исследования;
- «Лесоводство», направлена на овладение школьниками 13–17 лет основами профессиональных навыков в области лесного хозяйства, реализуется в рамках регионального проекта развития движения ЮниорПрофи (JuniorSkills).

Программы рассчитаны на один год обучения, ежегодно обновляются.

В программах ежегодно занимаются 156 школьников из территорий Красноярского края.

На протяжении нескольких лет представители Красноярского края достойно выступают на Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост»: победители и призёры в номинациях «Практическая природоохранная деятельность» (2016, 2023 гг.), «Лесоводство и лесоведение» (2017 г.), «Экология лесных животных» (2018 г.); на Международном юниорском лесном конкурсе (2019 г.).

Руководителям школьных лесничеств оказывается методическая поддержка в рамках конкурсных мероприятий и реализации программ с привлечением специалистов Института лесных технологий Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнёва, Дивногорского техникума лесных технологий, Красноярского краевого центра «Юннаты» через проведение семинаров-практикумов:

- по внедрению наставничества в систему работы с обучающимися школьных лесничеств по компетенции «Лесоводство»;
- по овладению руководителями школьных лесничеств основами технологии проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике JuniorSkills;
- по организации и методическому сопровождению исследовательской, проектной деятельности школьников и оформлению конкурсных работ;
- по описанию опыта работы, как средства изменения содержания деятельности школьного лесничества.

По итогам работы с руководителями школьных лесничеств разработаны:

- программы развития школьных лесничеств в 17 территориях, из них три объединяют в территории от 3 до 9 школьных лесничеств – на Севере края Нижне-Енисейское и Богучанское лесничества, на Юге края Шушенское школьное лесничество;
- модели наставничества в 22 территориях;

- пакет документов по организации муниципальных этапов чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство» в 19 территориях.

Для освещения деятельности школьных лесничеств и создания единого информационного пространства:

- создан раздел «Школьные лесничества Красноярского края» на сайте КРОО «Общество лесоводов» <http://лесоводы.рф>;
- создана группа в «ВКонтакте» «Школьные лесничества» с участием школьных лесничеств края <https://vk.com/club198602065>.

На сайте Красноярского краевого центра «Юннаты» <https://www.yunnat.ucoz.ru>, в официальной группе «ВКонтакте» [https://vk.com/yunnat\\_krsk](https://vk.com/yunnat_krsk) регулярно освещаются мероприятия с участием школьных лесничеств края.

В программе мероприятий по развитию школьных лесничеств Красноярского края предусмотрено укрепление их материально-технической базы, в том числе за счет призового фонда для команд победителей и призёров краевых конкурсных мероприятий, который формируется из специального оборудования (высотомер, полнотомер, мерная вилка, навигатор, дальномер, буссоль) и наглядных пособий (коллекции вредителей и болезней лесных культур и т.п.).

Для получения финансовой поддержки по выполнению плана мероприятий по развитию школьных лесничеств Красноярского края ежегодно разрабатываются проекты для участия в грантовых программах. Проекты «Становление движения школьных лесничеств Красноярского края в 2018-2019 годы» и «Краевая кампания «Вместе сохраним леса» (2020-2021 годы) получили грантовую поддержку от Фонда Президентских грантов.

В 2022 году разработан проект «Лесные спасатели», направленный на включение школьников в природоохранную деятельность по сохранению лесов, растительного и животного мира, по отработке навыков грамотного поведения в лесу для участия в конкурсной программе Фонда Президентских грантов.

#### Проблемы

В настоящее время отмечается тенденция к сокращению числа абитуриентов в профильные образовательные учреждения на лесные профессии, следовательно, сокращается приток молодых специалистов в лесничество.

На протяжении нескольких лет школьные лесничества Красноярского края не попадают в число победителей и призёров Всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество».

К сожалению, руководители школьных лесничеств – специалисты лесхозов и частично учителя школ, в настоящее время не получают доплат за работу со школьниками, как за дополнительную нагрузку к основной работе.

#### Перспективы

Создание (в разработке) интернет-портала «Школьные лесничества Красноярья» по формированию базы данных обучающихся в школьных лесничествах, их личных достижений, что позволит им получать дополнительные баллы и станет мотивацией школьников к получению лесных профессий и поступлению в Институт лесных технологий Сибирского государственного университета им. М.Ф. Решетнёва, Дивногорский техникум лесных технологий.

Участие в конкурсной программе Фонда Президентских грантов с проектом «Лесные спасатели», направленного на охрану окружающей среды и защиту животных путём проведения профилактических мероприятий против возникновения лесных пожаров.

Инициация установления 30 процентной доплаты к основной заработной плате руководителям школьных лесничеств – специалистам лесхозов и частично учителям школ за дополнительную нагрузку к их основной деятельности.

Отработка реализации модели наставничества: педагог (учитель, педагог дополнительного образования) – педагог (специалист лесного хозяйства) [3].

Описание программы «Лесной инжиниринг», реализуемой в сетевой форме, как организационно-управленческой модели по мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии в лесной отрасли.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 года N 312-р «Об утверждении Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4. Поручение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № АХ-П9-836 по обеспечению выполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию школьных лесничеств и о результатах его реализации.

5. Постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 г. № 647-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года».

6. Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»/ А.К. Баженова, В.Е. Менников, А.В. Панин, Л.А. Касаткина, Е.Т. Прошина, М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов, К.В. Сенчилова: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020 — 123 с.

УДК 630\*2

## **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ «БУРУНДУЧКИ»**

**Кучукбаева Р.М.**, учитель биологии, руководитель школьного лесничества «Бурундучки»

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда.

**Аннотация:** в данной статье описывается опыт и результаты пятилетней работы школьного лесничества «Бурундучки» села Барда Пермского края. Автор описывает мотивы, побудившие создание школьного лесничества. Представлены подходы и приемы совместной работы участкового лесничества и школы. Значение практической деятельности в природе, особую роль походов и экскурсии, чтобы научить детей видеть истинную красоту и уникальность родной природы, пробудить желание изучать и беречь её.

Россия является самой богатой лесными ресурсами страной в мире. Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на обеспечение

многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Школьные лесничества призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии [1]. В связи с этим, во многих субъектах Российской Федерации широко распространено развитие движения школьных лесничеств [2]. Пермский край не является исключением. Первые школьные лесничества в Пермской области были организованы в 1967 году в школе №52 Мотовилихинского района г. Перми совместно с Курьинским лесничеством, Оханской средней школе Оханского района, Чайковской восьмилетней школе Нытвенского района. В период разрушения советской системы, как и многое другое, школьные лесничества выжить не смогли, но в последнее десятилетие произошло возрождение этого движения. Благодаря энтузиазму Малеева Кирилла Ивановича, декана лесотехнического факультета ПГСХА, с 2001 до марта 2010 года в Пермском крае было возобновлено проведение Слёта школьных лесничеств. Сегодня на территории Пермского края 15 школьных лесничеств, объединяющих около 350 обучающихся [3]. Ребята заняты природоохранной деятельностью, активно участвуют в проведении социальных акций, занимаются просветительской деятельностью среди школьников и местного населения, обучаются в стратегических сессиях «Экология как наука и мировоззрение» и методических онлайн лабораториях БиоТОП ПРОФИ, проводимых краевым ресурсным центром здоровьесбережения и экологии.

Наш Пермский край богат уникальными растительным и животным миром, природными ландшафтами, начиная с северных районов заканчивая южными. На территории государственного заповедника «Басеги» до сих пор растут девственные леса. Наш Бардымский район не является исключением. Леса представлены хвойными, мелколиственными и широколиственными породами деревьев. Здесь особый растительный мир, где одновременно встречаются реликтовые виды растений широколиственных европейских лесов, степных и лесостепных сообществ, а также таежные холодостойкие виды. На южных склонах растительность представлена реликтовым лесостепным комплексом, близкими к среднерусским широколиственно-хвойным, степным участкам лесам. У нас находится самая северная граница распространения дуба черешчатого, клена платановидного, вишни степной, орешника. Можно встретить, редкие для нас, дикие яблони, раkitник среднерусский, бересклет бородавчатый, ветреница алтайская, боярышник, камнеломка, сосна сибирская и др. [4]. На территории района организован региональный биологический заказник «Тулвинский», региональный охраняемый ландшафт «Сарашевские дубравы» и региональный ботанический памятник природы «Куземьяровский орешник», охраняемый памятник природы местного значения «Красноярская вишневая гора» [5].

Люди, жившие на наших землях, издавна берегли природу, заботились о ней. Именно поэтому, современное поколение получило природу в её красе и богатстве. Только не дорожим мы ею. Уникальные уголки природы, находящиеся в особо охраняемых территориях, памятниках природы, заказниках сегодня нуждаются в защите и восстановлении. Мне очень хотелось, чтобы мои учащиеся видели, берегли, приумножали эту красоту, гордились и передавали ее своим детям. Чтобы узнать истинную красоту и уникальность, её надо увидеть, изучить. Узнав изнутри, человек полюбит природу и будет её



беречь. Говоря только на уроках об охраняемых территориях и исчезающих видах, о необходимости бережного отношения к природе, к сожалению, мы не можем достучаться до детских душ. Необходимо научить детей слышать, понимать и любить лес, окружающую нас природу. На таких мотивах пять лет назад на базе МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая» села Барда при содействии и наставничестве Сарашевского участкового лесничества ГКУ ПК «Управление лесничествами ПК Куединское лесничество» было организовано школьное лесничество «Бурундучки». В течение короткого времени наша команда смогла объединить учащихся 6 – 11 классов и выпускников гимназии, не равнодушных к экологическим проблемам лесов и нашего района.

Все знают, что наши леса как никогда сегодня нуждаются в защите. Именно поэтому основой своей деятельности наша команда считает экологическое образование и воспитание школьников, особенно по лесному направлению. В течение учебного года члены школьного лесничества занимаются в кружке по утвержденной образовательной программе. Которая включает изучение теоретических материалов по биологии леса, большой объем практических работ лесному направлению, подготовку к участию в олимпиадах по лесоведению. По нашей инициативе организуются встречи с сотрудниками лесничества, министерства лесного хозяйства и МЧС, дебаты по теме «Лесные пожары», интеллектуальные игры во всех параллелях гимназии и тематические вечера по лесной тематике для учащихся 7-11 классов. Во время летних каникул традиционными стали экскурсии в Тулвинский заказник для учащихся 6-7 классов. А для ребят постарше – многодневные походы за пределы Пермского края, в леса Северного Урала, на ООПТ «Кваркуш», леса Башкортостана, Свердловской области. Где мы еще раз углубляем свои знания в области дендрологии, таксации, учимся видеть, ценить и беречь красоту. Глубокий отпечаток в душах детей оставляет экспедиции в заповедные места. После таких походов дети надолго запоминают вкус чистой воды, свежесть воздуха, живописность и красоту природы. Неся свои впечатления родным, знакомым и друзьям, участники походов сравнивают заповедную природу с нашей и в душе у ребят, рождается сострадание, желание помочь родным лесам, рекам и ручьям. Родители отмечают только положительные изменения в поведении своих детей после походов. В сравнении ребенок познает, что такое «хорошо» и что такое «плохо», и уже никогда не причинит вреда природе. Ребята узнают, насколько конкретный участок природы уникален и в то же время уязвим, «своими глазами видят», как местное население потребительски и варварский относится к природе. Именно во время экскурсии у детей зарождается желание заниматься природоохранной деятельностью, особенно когда видят кучи мусора среди деревьев, под кустами. После экскурсии, у кого-то обязательно появится желание заниматься глубже экологическими вопросами и исследовательской деятельностью. Отсюда рождаются темы исследовательских работ, и начинается дальнейшая работа над ней: сбор материала, проведение экспериментов, закладка опытных участков, сбор гербария, создание фотоальбомов и т.д. Думаю, что самостоятельная поисково-исследовательская деятельность школьников является мощным рычагом экологического образования и воспитания. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе. Это особенно ценно для сельских детей, которые, как правило, проигрывают городским сверстникам в активности и инициативности. Если в первые годы в походах были только дети, то теперь к нам присоединились родители и студенты, и число таких участников растет. Дети на своих примерах «воспитывают» родителей и прививают им основы экологической культуры.

Регулярно проходят мастер-классы с сотрудниками Куединского лесничества по обучению навыкам работы с инструментами лесного дела. Свои глубокие теоретические знания и практические навыки члены школьного лесничества ежегодно показывают на олимпиадах по лесоведению, конкурсе «Юный лесовод» и «Лесная робинзонада», а так же на «Слете школьных лесничеств», ежегодно становятся победителями и призерами муниципального и регионального уровней, призерами Всероссийского съезда школьных

лесничеств в г. Брянск. А четверо членов лесничества смогли углубить, совершенствовать свои навыки и знания в ВДЦ «Орленок» на профильной смене «Лесной подрост». Десять – награждены знаком «Гордость Пермского края» в номинации «Общественная деятельность». Выступая на краевых и всероссийских конференциях с результатами своих исследований, становятся победителями и призерами. Участие в разных конкурсах, олимпиадах всесторонне развивает ребенка и помогает в выборе профессии. Все выпускники, занимавшиеся в школьном лесничестве, выбрали специальности эколого-биологического профиля и успешно обучаются в вузах России.

Вторым направлением нашей деятельности – природоохранная. «Бурундучки» ежегодно участвуют в санитарной чистке лесных урочищ, на ежегодной уборке мусора прибрежных зон р. Тулова, ур. Утар и благоустройстве родников. По договоренности с администрацией поселения организована посадка деревьев на площади Барда-зиена и территории соборной мечети, к 100-летию образования района – посажены липы на улице Ленина, ежегодно участвуют в лесовоостановительных и лесохозяйственных работах, занимаются озеленением пришкольного участка и улиц села. Всё это вклад детей в улучшение экологического состояния района. По просьбе совета ветеранов спорта совместно с лесниками участвовали в благоустройстве лыжного стадиона «БардымSki». Прошлым летом совместными усилиями лесников и учащихся заложена экотропа «Бардымский лес», которая стала важной частью учебной и просветительской деятельности района. Осенью силами наших мальчиков были изготовлены кормушки и развешаны на деревьях детского сада № 3.

Третье направление – проектная деятельность и социальные акции. Основой такого сложного направления с одной стороны: являются исследовательские работы по изучению фитоценозов Тулвинского заказника, особо охраняемой территории Красноярская гора, выявление причины загрязнения окружающей среды, деградации местных лесов, болезней лесных участков и т.д. А с другой стороны – участие в осуществлении социальных проектов. Традиционной в гимназии является проект «Аллея выпускников». Мы подбираем саженцы и в дальнейшем ухаживаем за ними, а выпускники высаживают. В этом году была заложена аллея «Зеленый символ Бардымского района» из дуба черешчатого. Создаётся экотропа «Зеленые символы Пермского края», которая включает 18 видов деревьев и кустарников. Традиционным является акция «Спаси дерево!» по сбору макулатуры, четыре раза за учебный год. В прошлом учебном году начали работу над проектом «Парк Победы» и «Клумба Памяти», высажена «Аллея Памяти» из 77 сиреней, ежегодно в первой декаде июня для шестиклассников района проводится муниципальная игра «Зеленый Экоквест» с участием сотрудников Куединского лесничества и в рамках проведения игры организуется акция «Живи, лес!» с высадкой саженцев деревьев. В летний период помогаем учителям биологии района сбором необходимой информации при работе над проектом «Красная Книга Бардымского района». Совместно с сотрудниками Бардымского линейно-производственного управления магистральных газопроводов участвуем в очистке от мусора ур. Утар и берегов реки Казмашка. Самым долгожданным и любимым мероприятием для детей является многодневный муниципальный экологический слёт с обязательным участием членов Куединского лесничества. Здесь проводятся конкурсы «Юный лесовод», «Комбинированная экотропа», «Лесной патруль», викторина по природе родного края. Лесники проводят мастер-классы по таксации, по работе с буссолью, высотомером, мерной вилкой и т.д. А команда – победитель участвует на региональном этапе Слета школьных лесничеств.

Я считаю, что деятельность учащихся в школьном лесничестве полезна. Она способствует становлению личности, умеющей работать в команде, умеющей привлечь к своей деятельности других людей, способной поддержать своих товарищей. А главное – в душах детей рождается сострадание к родной природе, животным и растениям лесов. Они учатся отличать и ценить красоту природы, её уникальность. Участие в разных конкурсах, олимпиадах всесторонне развивает ребенка и помогает в выборе профессии. Выпускники –

члены школьного лесничества, в летнее время вместе с членами лесничества участвуют в природоохранных акциях, ходят на экскурсии в походы. Во время встреч с удовольствием делятся ребятами со своим опытом.

Мы смогли осуществить не многое, но наши ряды растут. И мы твердо верим, что наши бурундучки нас не подведут!

### Список литературы

1. Атлас особо охраняемых природных территорий Пермского края / под ред. С. А. Бузмакова. – Пермь: Астер, 2017.

2. География Бардымского района. Учебное пособие/ Р.Ш. Валиуллин. – Барда: ОГУП «Бардымская типография, 2002.– 95с.

3. История юннатского движения в Пермском крае: [https://vk.com/eko\\_odod](https://vk.com/eko_odod).

4. Программа развития движения школьных лесничеств. Приказ Рослесхоза от 16 апреля 2012 года N 145: <https://docs.cntd.ru/document/902381278>

5. Школьные лесничества Ленинградской области: <https://leslenobl.ru/forestry/shkolnye-lesnichestva/?contrast=y>

### Приложение



*Рис.1 – Высадка аллеи «Зеленый символ»*



*Рис.2 – Мастер-класс района»*



*Рис.3 – Региональный конкурс*



*Рис.4 – На экотропе «Бардымский лес»  
«Лесной патруль»*

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**Малаховская А.А.**, заместитель начальника отдела особо охраняемых природных территорий Управления лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий Департамента недропользования и природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск.

**Аннотация:** в статье представлена информация об организации деятельности школьных лесничеств в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Департаментом недропользования и природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также отражены основные мероприятия, в которых участвуют воспитанники школьных лесничеств и результат этой деятельности.

### **Введение**

В целях воспитания у подрастающего поколения бережного, экологически и экономически обоснованного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, формирования умений и навыков осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, осуществления подготовки к сознательному выбору профессии организовано движение школьных лесничеств Югры.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдел особо охраняемых природных территорий Управления лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий Департамента недропользования и природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент, автономный округ) и 14 территориальных отделов – лесничеств: Аганский, Белоярский, Березовский, Кондинский, Мегионский, Нефтеюганский, Нижневартовский, Няксимвольский, Октябрьский, Самаровский, Сургутский, Советский, Урайский, Юганский курируют работу школьных лесничеств. В настоящее время в автономном округе осуществляют свою деятельность 40 школьных лесничеств в которых задействовано 1004 детей и подростков, из них 646 человек до 14 лет и 358 человек старше 14 лет. За каждым школьным лесничеством закреплены ответственный участковый-лесничий и педагог из образовательного учреждения для более эффективной передачи профессиональных знаний и опыта в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

Ежегодно Департаментом разрабатывается и утверждается план основных мероприятий Движения школьных лесничеств автономного округа (далее – План). План включает в себя мероприятия для включения в годовой план каждого школьного лесничества и мероприятия для включения в план каждого руководителя школьного лесничества. В план входят ежегодные мероприятия международного, всероссийского, межрегионального, регионального, муниципального уровней в общей сложности не менее 20 мероприятий. Учитывая интересы детей и подростков каждое школьное лесничество составляет и утверждает в образовательном учреждении и лесничестве/лесхозе свой годовой план, включающий мероприятия на основании утвержденного Плана и практические и теоретические мероприятия данного школьного лесничества.

В рамках реализации годовых планов воспитанники школьных лесничеств принимают участие в следующих мероприятиях:

- Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!»;

- Международный конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- Международный конкурс – выставка детского творчества «Красная книга глазами детей»;
- Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»;
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»;
- Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»;
- Всероссийская акция «Сад памяти»;
- Всероссийская осенняя акция «Сохраним лес»;
- Форум школьных лесничеств Уральского федерального округа «ProЛЕС»;
- Всероссийский день знаний о лесе в рамках Международного дня леса;
- Профильная смена для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост» в ФГБОУ ВДЦ «Орленок»;
- Цикл окружных мероприятий международной акции «Марш парков»;
- Открытый окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю Вас, леса!»;
- Окружной молодежный конкурс социально значимых экологических проектов школьников;
- Окружной смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество Югры»;
- Межрайонные слеты школьных лесничеств Югры и т.д.;
- Открытый окружной слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Югры»;
- Открытый экологический конкурс «Лесная Робинзоада»;
- Окружная природоохранная акция «Чистый лес»
- Организация природоохранной акции «Ёлочка, живи!».

Кроме этого ежегодно каждым территориальным отделом – лесничеством утверждается план по проведению практических, научно-исследовательских работ, теоретических лекций со школьными лесничествами в который входят лекции, экскурсии, практические занятия и мастер-классы в целях повышения уровня знаний у воспитанников школьных лесничеств.

В своей работе педагоги из образовательных учреждений и участковые – лесничие используют в том числе учебное пособие – практикум для учителей общеобразовательных школ «Лес и лесное хозяйство» [1], методическое пособие для руководителей школьных лесничеств Югры [2], учебное пособие «Изучаем лес. В помощь юному лесоводу» [3].

Учебное пособие «Изучаем лес. В помощь юному лесоводу» разработано ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» в 2021 году по государственному контракту с Департаментом недропользования и природных ресурсов автономного округа. Данное учебное пособие разработано для воспитанников школьных лесничеств и включает в себя основную информацию по следующим разделам:

- Как конструировать занятия?;
- Метеорология;
- Ботаника;
- Дендрология;
- Биология лесных зверей и птиц;
- Энтомология;
- Лесная фитопатология;
- Основы почвоведения;
- Лесная таксация;
- Лесоведение и лесоводство;
- Лесная пирология;

- Гидрология;
- Геодезия и ориентирование;
- Организация и проведение конкурсных мероприятий;
- Исследовательская работа школьников.

В 2019 году бюджетным учреждением высшего образования автономного округа «Сургутский государственный университет» при участии федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» для детей возраста с 12 до 15 лет, включающая образовательный модули «Ботаника», «Дендрология», «Зоология», «Лесоведение», «Почвоведение», «Таксация», «Экологический туризм», «Экологический мониторинг», а также комплект проектных заданий для обучающихся и пакетом диагностик по оценке образовательных результатов. С сентября 2020 года программа реализуется во всех муниципальных образовательных организациях, при которых действуют школьные лесничества.

С целью пропаганды и популяризации движения школьных лесничеств Югры среди детей и подростков Департаментом разработан логотип и гимн движения школьных лесничеств Югры, а также в целях продуктивной работы в полном объеме воспитанники школьных лесничеств обеспечены зимним форменным обмундированием и парадной формой для работы и участия в мероприятиях.

Мероприятием, позволяющим оценить уровень обучения воспитанников школьных лесничеств являются межрайонные слеты школьных лесничеств. Межрайонные слеты школьных лесничеств Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводятся традиционно в 5 районах: Нижневартовский, Сургутский, Советский, Октябрьский, Кондинский в целях определения лучших команд школьных лесничеств на муниципальном уровне.

Ярким событием в жизни юных лесничих ежегодно становится открытый окружной слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Югры». Окружной слет является формой образования, просвещения и пропаганды в области лесного хозяйства, а также является способом проверки уровня знаний и умений в области лесоводства, экологии, энтомологии, таксации, ботаники, зоологии, дендрологии и других естественно-научных дисциплин, навыков туризма и силы командного духа. Ежегодно сильнейшие команды Югры и соседних регионов, в том числе Челябинской, Курганской, Свердловской областей встречаются на окружном слете. В 2023 году слет будет XXI и соберет победителей и призеров межрайонных слетов, команды школьных лесничеств, рекомендованные лесничествами по итогам участия в лесохозяйственных, учебно-исследовательских, природоохранных мероприятиях, а также команду – гостя: школьное лесничество «Кедр» из г. Екатеринбурга. В рамках XXI открытого окружного слета школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Югры» предусмотрено проведение мастер-классов по таксации леса с описанием методов лесной таксации и видов ошибок измерений, мастер-класс по растениям и животным Красной книги Югры с описанием предназначения и основными характеристиками Красной книги, а также изготовлением оригами животных и растений, мастер-класс по изготовлению мини-панно из сушеных растений с описанием каждого использованного вида и подвида растений. Традиционно в программу войдут специализированные конкурсы «Зоология», «Ботаника», «Дендрология», «Лесоведение», «Таксация», «Энтомология», «Экология», творческие конкурсы «Агитбригада», конкурс плакатов, «Малых архитектурных форм», приуроченные к Году педагога и наставника в России, года Взаимопомощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и другие мероприятия. В качестве жюри приглашены профессора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Уральского государственного лесотехнического университета, специалисты Службы по контролю и

надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений автономного округа, Департамента недропользования и природных ресурсов автономного округа, бюджетного учреждения автономного округа «Природный парк «Кондинские озёра» им Л.Ф. Сташкевича», бюджетного учреждения автономного округа «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «База авиационной и наземной охраны лесов».

По итогам общего зачета слета команда – победитель рекомендуется к участию в Форуме школьных лесничеств Уральского федерального округа «ProЛЕС». В 2021 и 2022 году команда от Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – воспитанники школьного лесничества «Бурундучок» стали победителями форума школьных лесничеств Уральского федерального округа «ProЛЕС».

При проведении Федеральным агентством лесного хозяйства Всероссийского съезда школьных лесничеств команда от автономного округа приняла участие. В 2023 году от автономного округа планирует принять участие школьное лесничество «ЭКОС» Октябрьского территориального отдела – лесничества, пгт. Уньюган.

Ежегодно в декабре Департаментом недропользования проводится Форум школьных лесничеств «Югорский лесной Подрост», который включает в себя Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», Окружной смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество Югры», Семинар руководителей школьных лесничеств Югры.

Целью окружного юниорского лесного конкурса «Подрост» этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» является повышение уровня вовлеченности обучающихся образовательных учреждений общего и дополнительного образования автономного округа в проектную природоохранную деятельность, деятельность в области рационального природопользования, формирование экологической культуры, обеспечение личностного развития, профессионального самоопределения и повышение уровня естественнонаучной грамотности подрастающего поколения. В рамках регионального этапа конкурса «Подрост» воспитанники школьных лесничеств и их руководители защищают работы по следующим номинациям:

Для учащихся общеобразовательных организаций:

«Лесоведение и лесоводство»

«Экология лесных животных»

«Экология лесных растений»

«Проектная природоохранная деятельность»

Для образовательных организаций и руководителей школьных лесничеств: «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение деятельности».

В 2022 году на конкурс были представлены 24 конкурсные работы по разным номинациям. Воспитанников и педагогов школьных лесничеств оценивали профессора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Уральского государственного лесотехнического университета, Бюджетного учреждения высшего образования автономного округа «Сургутский государственный университет», специалисты Департамента. Итогом проведения конкурса является направление победителей на Всероссийский конкурс. В 2023 году руководитель школьного лесничества «Бурундучок» Подоляк Елена Васильевна заняла I место во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост – 2023» в конкурсной номинации «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение деятельности» представив общеразвивающую программу «Юный лесовод».

Смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Югры» также является этапом Всероссийского смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество». Цель конкурса – просветительская деятельность лесохозяйственных и образовательных организаций автономного округа по повышению роли школьных лесничеств Югры в

сбережении, приумножении лесных богатств, сохранении защитных, оздоровительных и иных полезных функций леса.

В 2022 году в региональном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Югры» участвовало 39 школьных лесничеств автономного округа, проводился по 4 номинациям: «Лесовосстановление», «Охрана и защита леса», «Просветительская деятельность», «Организация деятельности школьного лесничества», а также определялся победитель конкурса «Лучшее школьное лесничество Югры» по итогам комплексной оценки всей деятельности школьных лесничеств за отчетный период (календарный год) – школьное лесничество «ЭКОС» п. Уньюган и его руководитель Шитова Ирина Владиславовна – учитель младших классов МКОУ «Уньюганская СОШ №1».

В рамках Форума школьных лесничеств «Югорский лесной Подрост» проводится семинар руководителей школьных лесничеств Югры, который проводится с целью повышения квалификационного уровня руководителей школьных лесничеств через освоение теоретических, методических принципов и аспектов реализации воспитательного потенциала учебных занятий. По итогам семинара участникам выдаются сертификаты повышения квалификации. В 2022 году в семинаре приняли участие более 60 человек из числа представителей Департамента, территориальных отделов – лесничеств, казенных учреждений – лесхозов, образовательных организаций и учреждений. Лекции проводили преподаватели Сургутского государственного университета, Уральского государственного лесотехнического университета и Югорского государственного университета. Темы лекций затрагивали вопросы проектов по экологии, парниковых газов, особенности организации лесоводственно-экологических исследований, планирование занятий со школьными лесничествами и т.д.

В течение года воспитанники школьных лесничеств и руководители вносят огромный вклад в сохранение и приумножение лесных богатств, участвуют в десятках экологических мероприятий, проводят множество исследований и пропагандируют бережное отношение к природе. Движение школьных лесничеств – это движение вперед, в здоровое будущее каждого из нас, нашей природы и всей планеты.

Департаментом организация мероприятий и приобретение призового фонда осуществляется при поддержке ПАО «НК «Роснефть», ПАО «НК «Русснефть», которые являются основными спонсорами, поддерживающими организацию и проведение культурно-массовых и информационно-просветительских мероприятий, содействующих сохранению лесного фонда автономного округа.

### **Список литературы**

1. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А. П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.;
2. Методическое пособие для руководителей школьных лесничеств Югры. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2013. – 104 с.;
3. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учебное пособие. – 2-е изд., пересмотр. и доп. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. – 480 с.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. План основных мероприятий, реализуемых Правительством и исполнительными органами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году: распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 декабря 2022 г. № 841-рп.



## ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАТНЁРСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Марченко Н.Н.**, учитель биологии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бюджетного образовательного учреждения «Тевризская средняя образовательная школа № 1», Тевризского муниципального района Омской области.

**Гусанова Ю.В.**, заместитель директора по воспитательной работе Бюджетного образовательного учреждения «Тевризская средняя образовательная школа № 1», Тевризского муниципального района Омской области.

**Аннотация:** в связи с введением стандартов ФГОС меняются требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Обновление потребовалось и в организации внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность призвана удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, самоуправлении и общественно полезной деятельности. С 2014 года на базе нашей школы реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество», которая имеет естественно-научную направленность.

Любовь к Родине, родному краю не приходит сама по себе. Она развивается в процессе всей учебно-воспитательной работы с детьми. Чем больше полезного сделают дети своими руками, тем более бережно они будут относиться ко всему созданному трудом окружающих их людей. Таким образом у ребят формируется экологическая сознательность. Чтобы систематизировать работу по изучению наших лесов, создаются школьные лесничества. Школьные лесничества призваны прививать у детей любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у обучающихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Изучая животный и растительный мир наших лесов, дети усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за муравейниками, скворечниками, кормушками, участвуя в посадке, размножении, выращивании саженцев и сборе семян – приобретают полезный опыт. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни и, возможно, пригодятся и в будущей профессии.

Если дети начинают изучать растения, то у них обязательно появится стремление узнать о них как можно больше: как растут, где используются человеком, какие условия нужно создать для их лучшего произрастания.

Роль педагога – поддержать любознательность обучающегося, подсказать, где он сможет найти ответ на интересующий его вопрос. Это будет способствовать формированию у ребенка потребности к приобретению новых знаний и способности их получения путем самообразования. Интерес к лесу, познание его богатства и многообразия помогут развить желание стать его другом.

Программа «Школьное лесничество» позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов естественно-научного цикла общеобразовательной школы, создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной деятельности. Содержание программы предусматривает участие школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Целевая группа: обучающиеся 13-15 лет.

Характеристика целевой группы: в возрасте 13-15 лет у подростков складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевают препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится. Осваивая практические навыки изучения лесохозяйственных проблем, главным образом через практическую, исследовательскую, общественно-полезную деятельность «на своей малой родине», обучающиеся увидят пути решения проблем, свою собственную роль в поддержании и восстановлении лесных насаждений места своего проживания. Участие в исследовательской и практической лесохозяйственной и природоохранной деятельности позволит каждому из обучающихся почувствовать свои силы, найти свою «нишу».

Форма обучения: очная, реализуется в сетевом формате с привлечением социального партнёра – специалистов отдела «Тевризское лесничество» – для освещения определённых тем программы.

Рекомендуемыми темами для организации занятий с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов отдела «Тевризское лесничество» являются темы раздела «Лесоустройство и лесовосстановление», освещающие специфику работы лесоводов, поэтому целесообразно подключить специалиста, работающего в данной области, к проведению занятий с обучающимися.

Трудоемкость программы: 35 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Условия набора и добора: набор детей проводится без специального отбора на основе заявки законного представителя через АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области». Наличие способностей и интереса к изучению биологии и экологии приветствуется.

Уровень сложности: базовый. Базовый уровень рассчитан на получение обучающимися основ теоретических знаний по экологии, лесоведению и другим лесоводственным дисциплинам на местном материале, на развитие потребности общения с лесом и природой в целом и правильного поведения в ней.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению лесных сообществ в процессе познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Расширить знания о лесных сообществах Омской области.
2. Обучить основам природоохранной деятельности.
3. Повысить интерес к профессиям лесохозяйственного профиля.
4. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные:

- у обучающихся будет сформировано экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе,
- у обучающихся будет сформирована потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

### Метапредметные:

#### Регулятивные:

- у обучающихся будет сформировано умение ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия ее достижения;

- обучающиеся будут уметь планировать действия в соответствии с собственными возможностями.

Познавательные:

- обучающиеся будут уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- обучающиеся будут уметь добывать, перерабатывать и представлять информацию.

Коммуникативные:

- обучающиеся будут уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность.

Предметные:

- обучающиеся будут владеть теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии.

Одним из важных направлений работы школьного лесничества является пропаганда природоохранной и лесозащитной деятельности.

Учащиеся проводят различные акции: «Живи, лес», «Покорми птиц зимой», «Скворечник». Для каждой акции созданы буклеты и листовки. Организуются выставки рисунков: «Волшебница-зима», «Пернатые друзья», фотовыставки «Лес – наше богатство», «Мой родной край». Многие акции, которые проводят ребята из школьного лесничества, стали уже ежегодными. И школьники их ждут и активно в них участвуют.

В сентябре в школе проводим выставку поделок из природного материала и овощей «Всё, что делаем мы сами, то зовётся чудесами».

А также принимаем участие в экологическом субботнике «Чистый берег», т.е. очищаем от мусора берег Иртыша и озеро Аптечное.

Осенью занимаемся сбором ягод рябины, калины, шиповника. В ноябре развешиваем кормушки. А в течение всей зимы подкармливаем птиц.

В декабре проводим акцию «Ёлочка, живи». Цель акции: сохранить хвойные деревья накануне новогодних праздников. Ребята оформляют выставку «Креативная ёлка своими руками». Изготавливают буклеты, которые затем раздают на улицах жителям посёлка.

Весной в нашей школе проводим декаду птиц «Пернатые друзья». Юные лесоводы оформляют выставку рисунков, посвященную Международному дню птиц. Ученики седьмых классов посещают районный музей, где знакомятся с экспозицией «Птицы Омской области». Участники лесничества организуют конкурс скворечников «Домик для птиц».

В марте – апреле проводим акцию по сбору батареек «Батарейка, сдавайся!», посвященную дню Земли. Как результат, было собрано 20 кг использованных батареек, которые передали в мэрию Тевриза, чтобы отправить на переработку.

В марте проводим конкурс плакатов «Береги лес от огня», лучшие работы отправляем на областной конкурс.

Весной принимаем активное участие во флешмобе «Антипал», проводимом в рамках федеральной информационной противопожарной кампании, т.е. раздаем жителям посёлка листовки на противопожарную тематику.

Участники школьного лесничества «Тайга» принимают участие во Всероссийской акции «Сад памяти». Организатором акции в р.п. Тевриз является территориальный отдел лесничества Главного управления лесного хозяйства Омской области, предоставивший посадочный материал. «Сад памяти» — это прекрасная возможность не только сказать нашим предкам спасибо, но и сохранить память об их подвиге в веках. В память о погибших в годы Великой Отечественной войны школьники высаживают молодые сосны.

В мае организовываем в школе сбор макулатуры. Лозунг акции «Сдай макулатуру-спаси дерево!».

В летний период принимаем активное участие в работе на пришкольном учебно-опытном участке. Участвуем в оформлении пришкольной территории. Было оформлено несколько зон: «Сказка», «Дачная», «Лесная полянка», «Станция «Школьная»».

В июне проводим экологическую тропу «Знатоки природы» на учебно-опытном участке: ребята на станциях выполняют интересные тематические задания.

Важным мероприятием для школьного лесничества является участие в региональном слёте школьных лесничеств, где наше лесничество неоднократно становилось победителем.

Ключевым фактором успешности социального партнёрства в сфере реализации данной внеурочной программы является социальное взаимодействие учащихся с социумом вне школы.

Литература для педагога

1. Грибы и ягоды / С.Ю. Афонькин – Санкт-Петербург: Балтийская книжная компания, 2016. – 270 с

2. Лекарственные растения и травы. Определитель трав русских лесов и полей Митителло, К.Б. / под редакцией Сова Т.Р. – Москва: «Эксмо», 2018. – 378 с.

3. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А. П. Петрова. – Москва: Всемирный банк, 2016. – 224 с.

4. Лесоведение и лесоводство (термины, понятия, определения) / под редакцией Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.Н. Луганский – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2015. – 420 с.

5. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – Москва: Весь Мир, 2015. – 128 с.

6. Школьник, Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России / Ю.К. Школьник, – Москва: Эксмодетство, 2018. – 64 с.

Литература для родителей и обучающихся

1. Иванова, Н.А. Экология леса. Хрестоматия / Н.А. Иванова, Т.В. Сторчак, Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. – 273 с.

2. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу. Исследовательская работа школьников: учеб. пособие / сост. Е. А. Зотева и др. – Екатеринбург: ГОУ ВПО "Уральский гос. лесотехнический университет", 2010. – 294 с.

3. Кондыбаева А. Биология. Энциклопедия. / глав. ред. Шаяхметова А. – Москва: «Фолиант», 2014г – 160 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru/> – Загл. с экрана

2. Ведущий образовательный портал России Инфоурок – <https://infourok.ru/videouroki>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана

УДК 630\*2

## **МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Мельникова Г.А.**, методист ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр, Республика Башкортостан, г. Уфа.

**Махиянова М.К.**, учитель географии, руководитель школьного лесничества «Зеленый лес» МОБУ СОШ № 1 с. Аскарново МР Абзелиловский район, Республика Башкортостан.

**Аннотация:** описан опыт взаимодействия государственного бюджетного учреждения Республиканский детский эколого-биологический центр с ведущими вузами и природоохранными организациями, профильными министерствами Республики

Башкортостан при организации деятельности школьных лесничеств региона, перечислены значимые мероприятия и их роль в расширении экологического образовательного пространства и профессиональной ориентации школьников. Приведен пример деятельности лучшего школьного лесничества Республики Башкортостан.

Школьные лесничества, как и другие природоохранные объединения учащихся, являются важным звеном в образовательном процессе по экологическому просвещению и воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к природе. Основным смыслом экологического образования и воспитания состоит в осознании взаимосвязи, а главное взаимозависимости человека и природы. В рамках деятельности школьных лесничеств, где основным объектом изучения является лес, с его компонентами и процессами, которые происходят как в естественном состоянии, так и под влиянием деятельности человека, создаются благоприятные условия для развития экологически грамотной личности. Тем более что леса планеты стали рассматриваться в общественном сознании как один из глобальных факторов обеспечения устойчивого развития человечества, источник моральных и материальных ценностей, хранилище биологического разнообразия всей планеты и основа экологической безопасности [5].

Работа школьного лесничества создает условия для развития компетентной личности, способной изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывать пути решения экологических проблем [3].

Однако, прежде всего (и это главное отличие от других природоохранных объединений!) школьные лесничества были и должны оставаться базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

Существуют различные версии определения понятия, что же такое «школьное лесничество». Одна из них звучит так: «Школьное лесничество – добровольное объединение школьников, действующее в системе дополнительного образования благодаря совместным усилиям работников лесхоза (местного органа управления лесами) и образовательного учреждения – школы. И именно это определение отражает весь смысл того, что существовать такая организация может только при четко выстроенном взаимодействии различных учреждений.

Для работы в данном направлении и раньше и на сегодняшний день очень важным моментом является создание открытого образовательного пространства школы. Школа должна иметь широкий круг социальных партнеров. Успех развития школьной деятельности напрямую зависит от сотрудничества с окружающими ее социальными институтами: образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения, органами местного самоуправления, общественными организациями [2].

Возвращаясь к нашему определению, где сказано, что школьные лесничества действуют в системе дополнительного образования. Почему велика роль именно учреждения дополнительного образования? Дополнительное образование – единственное, которое собрало воедино воспитание, обучение, творческое развитие и, находясь в рамках общего среднего, мотивирует ребенка «на знания», помогает лучше усваивать стандартизированное основное [4]. Образовательный процесс школьных лесничеств осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, которые согласно Федеральному закону об образовании подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные [1].

Учреждения дополнительного образования могут обеспечить работу детей всего региона со сходными интересами с представителями профильных министерств, вузов и предприятий.

Что касается естественнонаучного направления, то этим занимается государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБУ ДО РДЭБЦ, до 1992 года – Республиканская станция юных натуралистов), которое непосредственно курирует и координирует работу школьных лесничеств с момента их зарождения.

Работа школьных лесничеств ведётся на основании Положения о школьных лесничествах Республики Башкортостан, подписанного министрами образования и лесного хозяйства в 2016 году.

В настоящее время в нашей республике действует 29 школьных лесничеств в 20 муниципальных районах, с охватом учащихся 852 человека.

По результатам деятельности в 2022 году юными лесоводами:

- заготовлено 597 кг семян, плодов, шишек древесно-кустарниковых пород;
- произведен уход за сеянцами в питомниках – 40000 шт.;
- посажено 13181 шт. древесно-кустарниковых пород при озеленении населенных мест, берегов рек, оврагов, придорожных полос;
- изготовлено и развешано 359 гнездовых и 559 кормушек для птиц;
- заготовлено 622 кг кормов для зимней подкормки птиц и зверей;
- очищено 55 га лесов от захламливания и загрязнений.

Наши юные лесоводы активно участвуют в специализированных экологических лесных конкурсах, проводимых согласно Плану мероприятий Министерства образования и науки Республики Башкортостан и Министерства лесного хозяйства Республики Башкортостан в сфере лесного образования школьников: Республиканский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств Башкортостана, Республиканский слет-конкурс юных экологов и лесоводов, Съезд школьных лесничеств Башкортостана, региональный этап Всероссийского лесного юниорского конкурса «Подрост», тематический творческий марафон, посвященный Международному дню леса, конкурсы, проводимые в рамках Федеральной противопожарной информационной кампании «Останови огонь!». А также принимают участие во всероссийских и межрегиональных мероприятиях: Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств, Всероссийском съезде школьных лесничеств и др. И не просто участвуют, а достигают высоких результатов.

Члены школьных лесничеств ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Сад Памяти», «Зелёная Башкирия», «Посади дерево, подари жизнь!»; в лесовосстановительной кампании «Сохраним лес».

ГБУ ДО РДЭБЦ ежегодно проводит республиканские массовые мероприятия, способствующие расширению экологического образовательного пространства школьников, в результате чего формируется так называемая информационная среда учебной деятельности. В процессе участия в данных мероприятиях происходит выход школ за границы своих «территорий».

По пропаганде движения школьных лесничеств Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан ведет работу через СМИ: статьи об их деятельности публикуются в республиканских и районных газетах. Информационные материалы размещаются в специальном разделе «Школьные лесничества», в разделе «Новости» официального сайта Министерства лесного хозяйства Республики Башкортостан и в социальных сетях.

В Республиканском детском эколого-биологическом центре ежемесячно выходит Республиканская молодежная газета «Экорост», с ежеквартальным выпуском приложения «Лесное эхо», где поднимаются проблемы юных лесоводов, печатаются материалы о деятельности школьных лесничеств республики на местах. Методисты ГБУ ДО РДЭБЦ Г.А. Мельникова и Ю.В. Островская ведут страницу «Школьные лесничества Республики Башкортостан» на портале группы ВК <https://vk.com/club109556183>.

В результате многолетнего опыта работы ГБУ ДО РДЭБЦ выработана модель взаимного сотрудничества с министерствами и ведомствами. Заключены договора и соглашения о сотрудничестве с такими учреждениями как:

ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум»;

Башкирский филиал ФГБУ «Рослесинфорг»;

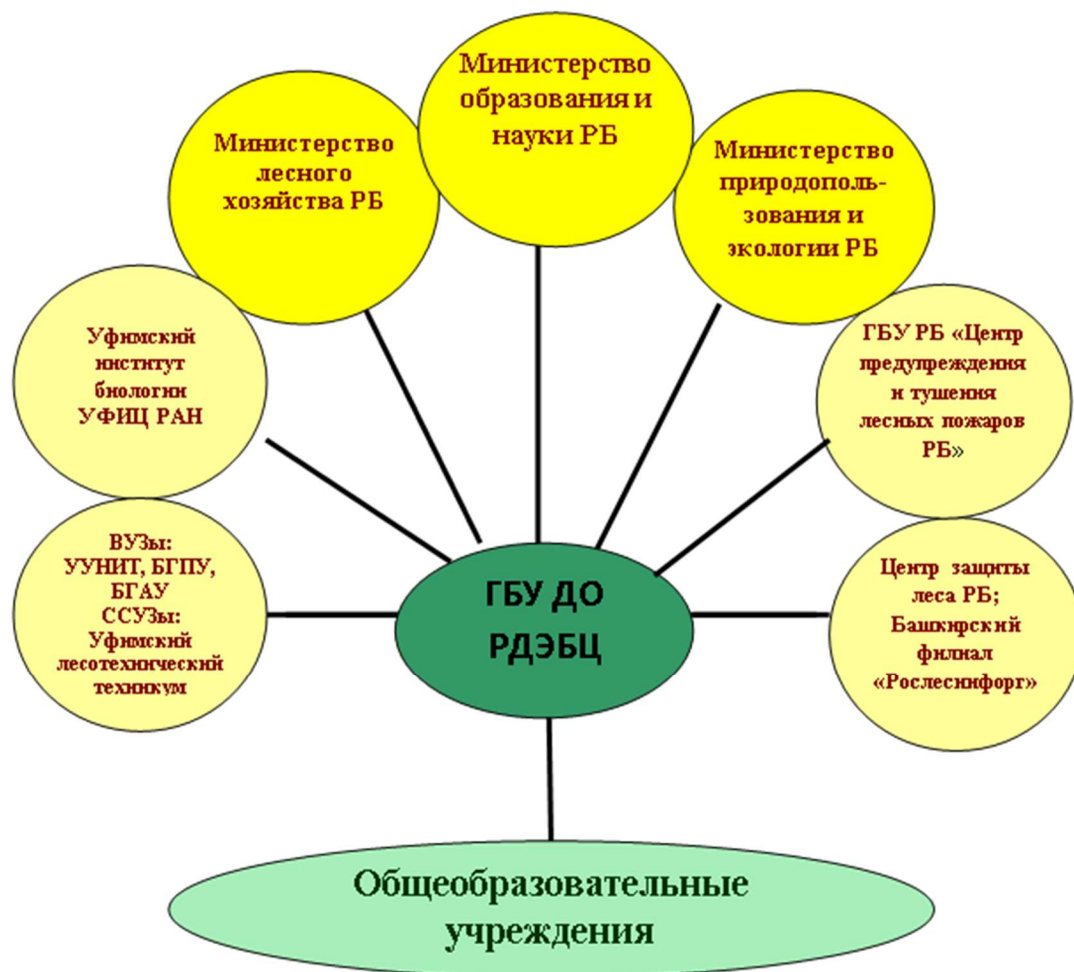
филиал ФБУ «Российский центр защиты леса» – Центр защиты леса Республики Башкортостан;

ГБУ РБ «Центр предупреждения и тушения лесных пожаров Республики Башкортостан»;

Уфимский институт биологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук;

Южно-Уральский ботанический сад-институт – Обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

А также с ведущими ВУЗами республики: ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».



Представители данных организаций на протяжении многих лет участвуют в составе оргкомитета и жюри мероприятий, проводимых для членов школьных лесничеств.

Происходит плотное взаимодействие не только непосредственно на мероприятиях, но и в рамках подготовки к ним. Педагоги вузов и специалисты профильных природоохранных организаций занимаются с детьми, проводят обучающие мастер-классы в экологических лагерях, подготавливают задания для заочного и очного туров Слетов, участвуют в семинарах руководителей школьных лесничеств и учебных школах для педагогов.

Преподаватели Уфимского лесотехнического техникума организуют выездные мероприятия в школы, где созданы школьные лесничества. При организации Съезда школьных лесничеств Башкортостана активная работа ведется со студентами техникума, которые сами принимают участие в мероприятиях в качестве членов жюри. Это позволяет

напрямую общаться школьникам с теми, кто уже выбрал себе дальнейшую специальность и уже учится на неё.

Благодаря участию в мероприятиях, общению школьников старших классов с людьми, чья профессиональная деятельность связана с лесохозяйственной тематикой, значительно активизируется профориентационная работа, становится более четким представление о том, где и на кого они намерены учиться после окончания школы. Может быть и обратный эффект, и произойдет исключение неподходящего варианта дальнейшего профессионального движения, и это тоже важный шаг в профориентации.

Что же касается работы на местах, то и здесь достичь хороших результатов можно только в результате тесного сотрудничества. Ведь специфика школьных лесничеств в том, что работа ведется непосредственно на закрепленных участках лесного фонда и под руководством как педагога (учителя), так и специалиста лесного хозяйства. По крайней мере, так должно быть! Это подтверждает опыт работы школьного лесничества «Зеленый лес» муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с. Аскароро муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан. Эффективной работе школьного лесничества способствует тесное сотрудничество школы (директор Миляуша Ягафаровна Ямалова) и «Абзелиловского лесхоза» (директор Зариф Тафтизанович Абдуллин).

Непосредственный контакт обучающихся с природой, и людьми, чья профессиональная деятельность напрямую связана с природой, обеспечивает прочность и глубину знаний подростков, дает возможность связать теорию с практикой, позволяет учащимся овладеть рядом практических навыков и умений, которые имеют значение для охраны природы, способствует профессиональной направленности обучающихся [3].

Школьное лесничество «Зелёный лес» было организовано в 2000 году. С 2007 года руководителем является Мавлида Камилловна Махиянова, учитель географии МБОУ СОШ № 1 с. Аскароро, специалисты лесного хозяйства за это время менялись, с 2017 года курирует работу Киньябулатов Ильгиз Ингелович – руководитель ГКУ Республики Башкортостан «Управление лесничествами» отдел по Абзелиловскому лесничеству.

За школьным лесничеством закреплён 31 квартал Казмашевского участкового лесничества площадью 200 га; преобладающие породы – березы, встречаются: сосны, лиственницы, осины; лесопитомник – площадью 20 га, дендрарий – 114 кв. м. С целью экологического просвещения учащихся с 2007 года действует экологическая тропа, протяженностью 4 км, с 6 стоянками на маршруте.

Основные задачи школьного лесничества – это:

- оказание практической помощи участковому лесничеству в выращивании посадочного материала, посадке лесных культур, их прополке;
- озеленение улиц села;
- очистка леса от мусора;
- проведение лесопатологического обследования;
- заготовка кормов для зимней подкормки птиц и животных;
- организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов от пожаров и лесонарушений;
- организация и проведение в школе массовых мероприятий природоохранной тематики: праздники «День птиц», «Неделя леса», «День работника леса», «День Земли» и т.д.
- проведение тематических экскурсий и походов по родному краю.

Члены ШЛ «Зеленый лес» каждый год участвуют во Всероссийском дне посадки леса, в акции «Сад Памяти». В 2022 году посадили около 33 тысяч хвойных семян на юго-западной части с. Аскароро, в северной части около туристической базы «Экстрим». В апреле 2023 года участвовали в посадке именных деревьев, заложив Аллею памяти в честь воинов-земляков, погибших при исполнении воинского долга в ходе Специальной Военной



операции. Юные лесоводы участвуют в акции «Сохраним лес живым!», в экологическом субботнике «Каждый может!», экологическом десанте «Костер враг леса!».

Специалисты Абзелиловского лесничества регулярно проводят с ребятами занятия и приглашают учащихся к себе. В 2023 году юные лесоводы посетили лесничество в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», были проведены профориентационные экскурсии в Абзелиловское лесничество. Участковым лесничим А.К. Файзуллин, инженером по охране и защите леса А.И. Гайфуллин, бригадиром ЛПС А.Г. Хамматовым, начальником участка сельского участкового лесничества И.Т. Фаизовым с членами школьного лесничества были проведены практические работы.

В работе школьного лесничества широко развито наставничество! Ребята, участники первых для нас слетов, учитывая свой опыт помогают готовить новые составы команд, занимаются с юными членами нашего лесничества, поясняют сложные моменты, которые возникают при прохождении конкурсной программы, проводят практические занятия. Члены школьного лесничества организуют мастер-классы, различные выступления для младших школьников и воспитанников детского сада.

С 2015 года школьное лесничество побеждает и занимает призовые места в региональных конкурсах: Республиканском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств, Республиканском слёте-конкурсе юных экологов и лесоводов, Съезде школьных лесничеств Башкортостана.

В ноябре 2015 года команда школьного лесничества «Зеленый лес» приняла участие в третьем Всероссийском съезде школьных лесничеств, который проходил на базе Всероссийского детского центра «Орленок» Краснодарского края. Команда стала победителем в соревнованиях в общекомандном зачете, а Зайцев Марат и Каримов Салават отличились на этапе по энтомологии, став вторыми в личном первенстве в номинации «Лесопатология». В 2019 году команда школьного лесничества принимала участие во Всероссийском съезде (слете) школьных лесничеств на территории Брянского детского оздоровительного лагеря «Березка». В рейтинге участия команда заняла пятое место, а также ребята стали вторыми в командном конкурсе «Лесная газета», и победителями в конкурсе «Визитная карточка».

С 2017 года члены школьного лесничества «Зеленый лес» проходят конкурсный отбор для участия в профильной тематической смене «Лесной подрост», которая проводится во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

Именно представители лесной отрасли могут профессионально ознакомить с обязательным минимумом лесоэкологических знаний в целях формирования экологической грамотности учащихся, расширить кругозор учащихся по лесоведению, научить правильному использованию леса, его восстановлению, привлечь учащихся к помощи в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств.

Роль межведомственного взаимодействия при организации деятельности школьных лесничеств в том, что только таким образом можно достичь сразу нескольких целей в данном направлении:

оказывать комплексную помощь и поддержку действующим школьным лесничествам; иметь возможность разрабатывать комплексные программы образовательного процесса и программы профильных мероприятий;

грамотно и своевременно корректировать планы мероприятий, направленных на совершенствование образования, воспитания и отдыха детей;

осуществлять возможность подготовки и реализации реальных проектов по развитию школьных лесничеств региона.

Только деловое сотрудничество позволит качественно собирать информацию о реализации деятельности школьных лесничеств; и создаст возможность избежать дублирования мероприятий, функций и т.д.

Качественная деятельность школьных лесничеств возможна только при налаженных межведомственных связях и опыте сотрудничества различных учреждений.





*Рисунок 2 – Члены школьного лесничества «Зеленый лес» проводят занятие в детском саду*



*Рисунок 3 – Поздравление сотрудников лесхоза с Днем работников лесного хозяйства*



*Рисунок 4 – Практические занятия со специалистом лесного хозяйства*

## ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ

**Морунов А.Г.** педагог дополнительного образования высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Сердобска, Пензенская область, г. Сердобск

**Аннотация:** в статье рассматривается на примере школьного лесничества Центра детского творчества г. Сердобска возможности раскрытия и дальнейшего развития способностей школьников членов школьного лесничества. Основной материал статьи предваряется краткой историей возникновения школьных лесничеств в России. Уделено внимание развитию познавательного и профориентационного интереса детей, формированию правильной жизненной позиции по выбору дальнейшей профессии. Показана результативность детских исследований по естественно- научному профилю.

Школьные лесничества можно назвать уникальным и универсальным средством развития познавательного интереса школьников к родной природе, лесному хозяйству. Деятельность школьных лесничеств имеет большое значение для проведения высокоэффективной профориентационной работы среди молодежи.

В Основном законе о лесах, подписанном В. И. Лениным 27 мая 1918 года, есть такие строки: "Дети привлекаются к участию в праздниках древонасаждения, обязательных в круге занятий всех учебных заведений, согласно определению центральных и местных органов просвещения>". 15 июня 1918 года в Москве, в Сокольниках, была открыта первая в России станция юных натуралистов. В 1923 году станция юннатов провела свой первый День леса. Начинание подхватили школьники других районов Москвы. Через год, в 1924 году, в столице был созван Первый съезд юных натуралистов, на котором были приняты программа и устав [4].

Еще были не залечены раны Великой Отечественной Войны, еще в лесах и полях оставались не разминированные участки, а в Брянской области уже возник первый прообраз школьного лесничества. В 1949 году в селе Жуковке был создан ученический отряд «Лесной патруль», организованный в Жуковском лесхозе Брянской области учителем И.С. Артюховым, лесничим П.П. Мартыновым и директором лесхоза В.А. Николаюком. С 1966 года «Зеленый патруль» был преобразован в школьное лесничество. Первые школьные лесничества были организованы в Брянской, Свердловской, Рязанской областях, в Удмуртской и Карельской АССР еще до 1967 года, в котором было разработано и утверждено Положение о школьном лесничестве Российской Федерации.

Школьные лесничества Пензенской области также имеют давнюю историю. Еще в начале 30-х годов XX столетия проводились «Дни леса», и молодые ребята вместе со взрослыми участвовали в посадке деревьев, уборке хлама в лесу, учились бережному отношению к лесу с молодых лет. И сельские, и городские школьники участвовали в озеленении школьных участков, сел, городов. И в последующие годы, особенно когда работа объединений школьников приобрела организационную форму под названием «школьные лесничества», юные лесоводы принимали активное участие в лесохозяйственной деятельности и природоохранных мероприятиях. Наилучшие результаты в работе школьных лесничеств были достигнуты в 1985 году, когда в области действовали 25 школьных лесничеств и 25 звеньев юных лесоводов, объединяющих 2057 учащихся.

Экономические преобразования в стране в последнее десятилетие пагубно повлияли на деятельность школьных лесничеств, их количество к 1995 году значительно сократилось. Новый импульс к активизации работы получили школьные лесничества в 1996 году после

издания Рослесхозом приказа «Об активизации работы школьных лесничеств. Работа со школьниками, воспитание у них любви и бережного отношения к природе, способствование профессиональному самоопределению становятся важной составляющей деятельности Гослесохраны. Благодаря усилиям специалистов лесного хозяйства по Пензенской области, министерства образования и науки Пензенской области, педагогов школ, их повседневной, кропотливой работе, деятельность школьных лесничеств получила последующее развитие. Уже сегодня на основе заключенных договоров между руководством лесхозов и общеобразовательных учреждений области функционируют 26 школьных лесничеств, в работе которых принимает участие свыше 1200 юных лесоводов [5].

На высоком уровне проводятся слеты школьных лесничеств и юных друзей природы. Успешно ведется практическая, опытническая, воспитательная, природоохранная, разъяснительная, пропагандистская, просветительская и профориентационная работа с детьми. В школьных лесничествах проводится множество мероприятий – полезных, интересных и нужных для познания и сбережения природы родного края.

В жизни леса есть много неизведанных троп, которые ждут своих исследователей.

Всего школьных лесничеств на 1 января 2023 года насчитывается 26; членов школьных лесничеств 488 (чел.) Наибольшее количество учащихся насчитывают школьное лесничество «Юные лесоводы (г. Сердобск)-63, школьное лесничество с. Иванырс- 48 участников и школьное лесничество «Юный лесовод» с, Междуреченское- 35 учащихся [5].

Все школьные лесничества Пензенской области ждут юных жителей неравнодушных к своей малой Родине, обеспокоенных сохранением природы во всем её многообразии. Каждому ребенку свойственен интерес к познанию окружающего мира. Это неотъемлемая черта детского мироощущения. Им интересно буквально всё- как растет дерево, что за жучки перелетают с ветки на ветку, кто из животных друг леса, а кто не совсем. И вот тут-то и раскрывается роль школьных лесничеств как незаменимого проводника в мир окружающей живой природы. Попадая в ряды школьного лесничества младшие, школьники вдруг узнают, что нет хороших и плохих животных в природе. Приходит понятие о лесе как сложной системе взаимоотношений растений и животных, леса и человека. Формируется понятие о лесной экосистеме, о её хрупкости и ранимости, о её значении для человека как в

хозяйственном, так и эстетическом значении. Через познание сложности лесной экосистемы дети приходят к понятию о нужности такой деятельности человека как Лесное дело. Они узнают о существовании множества профессий, связанных с защитой леса, с его восстановлением, с уходом за лесными насаждениями.

Так как же привить школьникам пришедшим в Школьное лесничество интерес к лесному делу? Наиболее эффективный путь — это исследовательская и практическая деятельность. Разумеется, что характер этой деятельности будет отличаться по возрастным группам школьников. Самые младшие, школьники 5-6 классов имеющие начальные школьные знания по естественнонаучному циклу еще не в состоянии сделать добротные качественные исследование в лесной экосистеме из-за её сложности. Но есть и приятные исключения.

Учащаяся школьного лесничества «Юные лесоводы» МБУ ДО ЦДТ г. Сердобска, ученица 6 класса Кузнецова Таисия занимается поиском среди представителей лесной энтомофауны тех видов, которые в состоянии перерабатывать бытовые отходы из



*Рисунок 1 –  
Таисия Кузнецова  
со своей работой*

пластика. А началом работы послужили её эксперименты с *Zophobas morio* личинками жука из семейства чернотелок. Называется работа девочки «Изучение способности живых организмов перерабатывать пластик». Работа Таисии была замечена на «Большой перемене», где была признана победителем, а автор награждена поездкой в МДЦ «Артек». Её пример говорит о возможности раннего формирования исследовательского интереса школьников посредством занятий в школьном лесничестве. Очень важно развивать свойственную младшим школьникам тягу к познанию окружающего мира и с тем, чтобы по мере взросления и приобретения новых знаний этот интерес не пропал, а перешел на качественно новую ступень.

Уровень компетенций среднего и старшего возраста членов школьных лесничеств позволяет проводить исследования на достаточно высоком уровне. Знакомство с лесным делом позволяет объединить такие школьные предметы как биология, экология, география, физика, химия и математика в единый естественнонаучный блок. Только используя весь комплекс этих наук можно проводить качественные исследования. Таким образом, метапредметный характер исследовательской работы позволяет использовать наиболее полно способности школьника. Школьное лесничество дает возможность для педагогов использовать потенциал системы дополнительного образования. Высокопрофессиональные авторские программы, рассчитанные на сетевое взаимодействие с вариативной составляющей, позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого члена школьного лесничества. Это открывает возможность для раннего выявления способных и одаренных детей. Исследовательская работа в школьном лесничестве ведется уже более 20 лет. С 1996 года работы учащихся являются постоянными участниками областных научно-практических конференций исследовательских работ учащихся.

С 2006 года мы постоянно участвуем во Всероссийских юношеских Чтениях им. В.И. Вернадского. За эти годы воспитанники школьного лесничества представили на этот престижный форум 44 работы. В нашем школьном лесничестве исследование стало основным видом деятельности. Многие дети нашли свой жизненный путь, начиная работать именно над реализацией различных проектов. Как правило, все, кто в той или иной мере работал над проектами, в дальнейшем, по окончании школы продолжили свое обучение в высших учебных заведениях различного профиля-медицина, ветеринария, научная биология, лесное дело. Навыки исследовательской деятельности, полученные в школьном лесничестве, не пропали даром. Будучи студентами, эти школьники и в вузе продолжают в разной мере заниматься исследованиями. Наши проекты имеют различные временные рамки. Одни рассчитаны на реализацию в текущем учебном году, другие длятся несколько лет. Все зависит от выбранной темы, от возраста, от материальной базы, финансовых возможностей. Количество проектов по годам также различается. Начинали мы, например, с работы всего над одним проектом. В далеком 1996 году был опробован и завершен проект «Экологическое состояние прихоперских лесов». В последующие годы количество проектов увеличилось. Причем проектная деятельность велась в двух блоках: 1 – проектно-экспедиционная деятельность по изучению лесных экосистем района; 2 – проектная деятельность в условиях города. В проектной деятельности, связанной с экспедициями, принимают участие, как правило, дети, достигшие 13-летнего возраста. Для проектной деятельности в условиях города возраст участников не ограничен. Привлекая к исследовательской деятельности одаренных детей, мы стараемся создать для них необходимые условия. Для каждого воспитанника они строго индивидуальны, для каждого создан индивидуальный образовательный маршрут. Но в общих чертах можно сказать, что условия включают в себя востребованность его школьных знаний, интерес ребенка к окружающей природе, социальная значимость исследований в глазах как самого воспитанника, так и общества. Закономерный вопрос – где же отыскать одаренных детей для исследований? Во-первых, участвуя по роду деятельности в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах, мы отслеживаем учеников, показавших высокие результаты или оригинальность высказываемых идей и предложений. Как правило, они не отказываются от предложения заниматься

исследовательской деятельностью в нашем объединении. Во-вторых, многие дети приходят сами. Работы воспитанников, выдвигаемые на областные научно-практические конференции, неизменно на протяжении последних десяти входили в число призовых. Некоторые из воспитанников из года в год становятся победителями в условиях значительной конкуренции. Участие детей в подобных конкурсах стимулирует их к самостоятельному поиску знаний по тому или иному разделу. Огромное значение для воспитанников имеет и появление их работ по проектам (или ссылок на их работы) в печатных изданиях. В изданной в 2001-2003 году «Красной Книге Пензенской области» тома 1-2, ссылки на воспитанников объединения есть в статьях о Шалфее понижающем, о Дыбке степной, о богомоле.

В 2008 году вышел в свет сборник «Состояние редких видов животных Пензенской области: Материалы ведения Красной книги Пензенской области» (Пенза: «Т-сервис», 2008). На страницах этого сборника также упоминаются труды наших воспитанников. Ссылки на их работы и сведения приводятся в статьях «Краеглазка лесная», «Богомол обыкновенный», «Краснотел пахучий», «Сколия гигант». В последнем издании «Красной Книги Пензенской области» в 2013 г. том 1 Грибы, лишайники растения прибавились еще ссылки. Нашлось место для наших учеников и в последнем издании Красной книги Пензенской области. Том.2. Животные. Изданной в 2019 году. Работы воспитанников были опубликованы в сборниках «Юношеских Чтений им. В.И. Вернадского», материалах научной конференции, посвященной 115-летию со дня рождения А.А. Уранова, В 2016 году работа воспитанницы Бочаровой Ирины была опубликована в научном журнале Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. №2. Издается Институтом экологии Волжского бассейна РАН. Кроме того, за активное участие во Всероссийской программе фенонаблюдений нам была присуждена грамота Российского географического общества. Работая над проектом дети должны чувствовать его значимость для общества в целом. Особенно им приятно, когда данные в ходе работы над проектом рекомендации находят быстрое применение в реальной жизни. Примером этого является работа, исследующая Куракинский лесопарк. На протяжении 5 лет старшая группа школьного лесничества проводит мониторинг насаждений липы и дуба. Это системообразующие породы деревьев. Дубы, произрастающие в парке, считаются самыми старыми в Пензенской области, их возраст превышает 400 лет.

Учащимися школьного лесничества составлен аннотированный список 42 лип и 94 дубов, произрастающих в парке. Каждый экземпляр измерен по следующим параметрам: диаметр ствола на высоте 1,3м, обхват ствола, высота дерева, жизненность.

Вторым памятником природы является Зубриловский парк, где объектами мониторинга стали липы, дубы и ясени русские.



Рисунок 2 – В Куракинском парке

Материалы наших проектов находят широкое применение в школах города. Учителя используют их на уроках биологии и экологии, специально приглашают наших воспитанников для сообщений. Работа над проектами не только активизирует познавательную потребность ученика, но и развивает в них самостоятельную исследовательскую жилку, профессионально ориентирует ребенка, формирует личность самостоятельную, патриотически-ориентированную. И как правило, подобная методика приносит свои результаты.

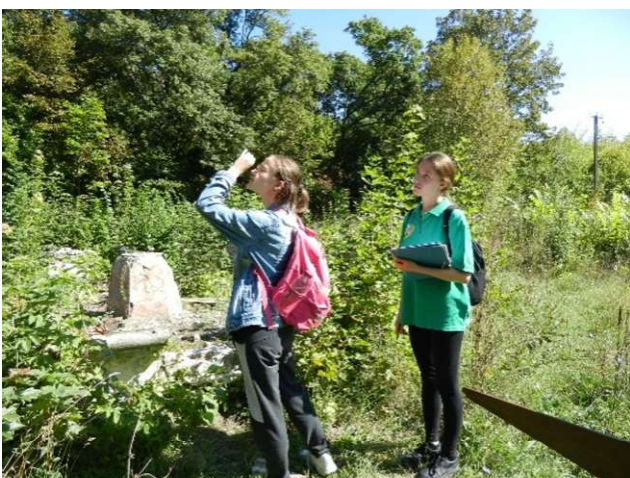
Двое воспитанников нашего объединения стали Лауреатами премии Президента Российской Федерации в

поддержку талантливой молодежи, трое Лауреаты Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского, двое Лауреатами 1 степени Всероссийского конкурса «Юность. Наука, Культура.», Одна воспитанница стала бронзовым призером Европейского конкурса «Когда сливаются наука и искусство», Одна Лауреатом Всероссийского конкурса «Шаги в науку», Одна лауреатом Всероссийской программы «Лифт в будущее». На протяжении 20 лет учащиеся школьного лесничества становятся победителями и призерами областных научно-практических конференций «Старт в Науку», Юных исследователей окружающей среды, Юниорского конкурса «Подрост» и многих других областных конкурсах [2].

Трудно переоценить значение школьных лесничеств для профориентации подрастающего поколения. Непосредственно занимаясь лесовосстановительными работами, исследованиями лесных экосистем члены школьных лесничеств на практике узнают тонкости лесного дела. Пензенскую область, разумеется не сравнишь с такими лесными областями как Вологодская или Кировская. Леса у нас меньше, но от этого работа школьных лесничеств не становится менее нужной. За прошлый 2022 год силами школьных лесничеств высажено лесных культур на площади 0,5 га, высажено около 400 экз. кустарников озеленено 0,13 га. Учащиеся приняли активное участие во Всероссийских акциях «Сад памяти» и «Посади дерево» [5]. В частности, члены школьного лесничества МБУ ДО ЦДТ «Юные лесоводы» г. Сердобска высадили более 60 саженцев яблони и 280 декоративных



*Рисунок 3 – Посев желудей в дубраве*



*Рисунок 4 – Изучение Зубриловского парка. Исследование проводят Солодовник Ксения и Максимова Олеся*

кустарников спиреи японской в «Саду памяти г. Сердобска», провели посев желудей общим весом более 5 кг для восстановления дубравы в лесопарковой зоне города.

Старшая группа школьного лесничества работает по исследовательским направлениям изучая флору и фауну прилегающих лесных массивов. Работы членов школьного лесничества являются постоянными участниками Всероссийских и региональных научно-практических конференций, и конкурсов по естественнонаучные тематики. Только за 2022/23 учебный год 9 учеников приняли участие в I Всероссийской олимпиаде по естественнонаучной грамотности с отличным результатом-один победитель и 3 призера, Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского – 3 призера и один Лауреат, всероссийский конкурс рисунков «Лес наш главный интерес» и более 15 различных мероприятий регионального и местного уровня.

Разумеется, что не все члены школьного лесничества выберут в дальнейшем путь работника лесного хозяйства. Но, так или иначе большинство из них связывает своё дальнейшее образование с естественной наукой-медициной, сельским хозяйством, ветеринарией, микробиологией.

В 2022 г. активная ученица школьного лесничества Центра детского творчества



г. Сердобска, неоднократная победитель Всероссийских конкурсов, таких как «АгроНТИ-22» Всероссийских Чтений им. В.И. Вернадского, областного этапа юниорского конкурса «Подрост» Солодовник Ксения выбрала для своего жизненного пути Лесное дело. Обучается на Агрономическом факультете Пензенского государственного аграрного университета по специальности «Лесное дело».

Как видно из тех фактов, что приведены выше, жизнь школьного лесничества Центра детского творчества г. Сердобска насыщена, многообразна и результативна. Определяющее значение в этом играет налаженное взаимодействие педагогов, родителей, работников лесного хозяйства Сердобского лесничества,

Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области. Благодаря устойчивому сотрудничеству в школьном лесничестве реализуется принцип – «Через исследование раскрытие способностей ребенка с последующим формированием интереса к лесным профессиям». О необходимости и востребованности данного вида образовательной деятельности служат примеры тех школьников, которые выбрали для себя профессии связанные с лесом.

### Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза. Т.2. Практика и методы организации Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher» Москва 2010стр 372-377.

2. Материалы к конференции с руководителями школьных лесничеств "Актуальные вопросы Профессиональной ориентации обучающихся школьных лесничеств в современных условиях развития лесной отрасли «БРЯНСК, 2019 стр.72-75.

3. <https://bryansky-les.ru/news/istoriya-pervogo-shkolnogo-lesnichestva/>

4.

<http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000043/st002.shtml?ysclid=ll5g5gn6rp283638385>

Истоки доброго почина [1988 Гиряев Д.М., Лемберик...]

5. <https://minleshoz.pnzreg.ru/osnovnye-napravleniya/lesnoe-khozyaystvo/shkolnye-les>

Отчет о реализации Программы развития движения школьных лесничеств за 2022год по Пензенской области .

УДК 630\*2

## ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ СИБИРСКИХ ЛЕСОВИКОВ ИЗ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Немолочная Ю.А.**, консультант комитета организационной политики Департамента лесного хозяйства Томской области, регион Томский, г Томск.

**Лисина Н.Г.**, методист, заведующий естественнонаучным отделом ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», регион Томский, г. Томск.

**Высотина С.В.**, руководитель школьного лесничества «Эдельвейс», регион Томский, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр.

**Аннотация:** Томская область обладает восьмым по объему в России лесным потенциалом, и занимает 3-е место по Сибирскому Федеральному округу. Конечно, это не может не предопределять судьбу многих жителей региона, которые со школьной скамьи защищают, и преумножают лесное богатство нашей страны. В регионе активно развивается движение школьных лесничеств. Дети под наставничеством педагогов и лесничих погружаются во все тонкости лесного дела, практическая составляющая является одним из главных направлений их деятельности. Это не только огромный задел для будущей карьеры, но и воспитание ответственной гражданской позиции.

В мае 1961 года в Улу-Юльском лесничестве Первомайского района Томской области лесничим Таисией Афанасьевной Громыко было организовано первое на томской земле школьное лесничество, в те годы их также называли ученическими бригадами.

Первоначальной деятельностью школьных лесничеств была помощь в охране лесов, создании лесных культур, выращивании посадочного материала, сборе лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесных и кустарниковых пород.

Работа бригад была очень насыщенной, учащиеся по договоренности с леспромхозом выезжали на отработанные лесосеки, помогали заготконторам заготавливать лекарственное сырье (березовую почку и брусничный лист).

Хорошей мотивацией для ребят было стремление попасть в лагерь труда и отдыха, для этого был определен минимум для сбора сухой березовой почки на человека за весну – 2 стакана. Желание у ребят было настолько велико, что некоторые из них собирали и по 5-6 стаканов сухой березовой почки.

Из воспоминаний Куровского Василия Николаевича, работающего в те годы директором Улу-Юльской школы и совместно с Таисией Афанасьевной руководящим Улу-Юльским школьным лесничеством Первомайского района Томской области: «Одной из основных задач, была заготовка семян и дальнейшая их переработка совместно с лесхозом. Ежегодно осуществляли посев семян на площади не менее 150 га леса. А уже с 1965 года стали выращивать в лесопитомниках свой посадочный материал. Была выстроена тесная взаимосвязь с лесхозом и леспромхозом. В 80-х годах регулярно проводили областные совещания с директорами школ по организации практической деятельности школьных лесничеств области, для учащихся организовывали палаточные лагеря».

В 1987 году был организован, и проведен Всесоюзный семинар. По итогам этого семинара Министерством лесной промышленности было одобрено создание профессионального класса на базе Улу-Юльской школы. Учащиеся после 9-го класса осваивали специальность по особой программе, а уже после армии приходили в леспромхоз на работу, где для них были созданы очень хорошие условия: возможность строить для себя жилье (около 100 кв. м) и получать достойную, по тем временам, заработную плату: 450-600 рублей (СССР).

Работающий тогда директор Тимирязевского лесхоза Сергей Козлов и главный лесничий Виктор Тюрин, отлично понимали значимость школьных лесничеств в лесохозяйственной деятельности области. Благодаря их стараниям, в лесхозе был заложен питомник по выращиванию сосны, все работы в котором выполнялись учениками Тимирязевского школьного лесничества. Саженцами со школьного питомника было засажено Туганское болото и участки протяженностью более сорока километров, расположенные вдоль берега р. Томи. Между сосновыми насаждениями ребята высаживали тополиные черенки [1].

Ежегодно юные друзья природы собирали около 200 кг лекарственного сырья, изготавливали более 120 скворечников, и заготавливали 6 тонн сосновой шишки – из воспоминаний Быкова Владимира Александровича, воспитанника Тимирязевского школьного лесничества.

Юные друзья леса и сейчас продолжают оказывать огромную помощь взрослым лесоводам, на их счету тысячи полезных дел. В Томской области создан мощный институт юных лесоводов, объединивший в одном движении обучающихся школ и студентов техникумов [2].

За последние годы, с учетом нарастающего интереса подрастающего поколения к лесным профессиям, в регионе в два раза увеличилось количество школьных лесничеств, в 2015 году их было 20, с численностью 260 обучающихся, на сегодняшний день их уже 41, с численностью более 750 юных лесников. Наставниками младших ребят являются более 300 обучающихся из 7 студенческих лесничеств.

Ребята активно участвуют в лесохозяйственных мероприятиях и лесовосстановительных акциях, являются лауреатами и победителями не только областных, но и Всероссийских конкурсов, ежегодно участвуют в профильной тематической смене для лучших представителей школьных лесничеств «Лесной подрост».

Сегодня, в тесном межведомственном взаимодействии, процессы профессиональной подготовки подрастающего поколения, осуществляют Департамент лесного хозяйства Томской области, Департамент общего образования Томской области, Департамент профессионального образования Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, с поддержкой Ассоциации «Союз Томских лесопромышленников и лесозэкспортеров».

На территории Томской области налажена система организации деятельности школьных лесничеств в рамках проекта «Развитие системы школьных лесничеств Томской области в межведомственном сетевом взаимодействии».

Стоит отметить, что в каждом районе региона работа в школьных лесничествах организована по всем направлениям их деятельности, но есть педагог, уникальность и опыт работы которого, несомненно, можно отнести к лучшим практикам ведения практической деятельности в школьных лесничествах – Высотина Светлана Владимировна, руководитель школьного лесничества «Эдельвейс» из р.п. Белый Яр Верхнекетского района Томской области.

Под руководством Светланы Владимировны ежегодно проводятся конкурсы рисунков и фотографий: «Борьба с захламливаемостью леса мусором и лесными пожарами», «Чудеса природы Белоярья», «Мы дети племени воды», «Самобытная культура народов Севера» и другие. Ребята школьного лесничества постоянные инициаторы и участники акций «Чистый берег», «Чистый лес», «Первоцветы», «Ты тянись, росточек тонкий» и других мероприятий, которые всегда проходят с большим душевным подъемом, большой командой специалистов лесного хозяйства и педагогов Белого Яра.

Ежегодно школьное лесничество «Эдельвейс» участвует в многодневной экспедиции на урочище Тяпса-Марга Верхнекетского района, каждую неделю учащиеся проводят встречи на экологической тропе, организуют природоохранные мероприятия для местного населения. Участие в акции «Сад памяти» и Всероссийский день посадки леса, это всегда сплоченная организованная работа. Большой опыт работы у школьного лесничества есть по организации питомника и дальнейшей реализации выращенного учащимися посадочного материала.

Временный лесной питомник в районе появился чуть более 4 лет назад. В июне 2019 года лесную плантацию заложили школьники Верхнекетского школьного лесничества под руководством педагога Светланы Высотиной. При поддержке главного лесничего Верхнекетского района Вячеслава Буданова и коллектива районного авиаотделения юные лесоводы подготовили территорию, вспахали, разбили гряды, и посеяли семена сосны обыкновенной.

«Три года дети практически жили на этом питомнике. Они пропалывали и рыхлили грядки, мульчировали, с профилактической целью против болезней будущего посадочного материала обрабатывали сеянцы сосны фунгицидом. Ранней весной посыпали золой и отаптывали территорию питомника. В качестве эксперимента вырастили еще и клёны для школы», – рассказывала Светлана Владимировна о труде школьников.

Осенью 2021 года для лесовосстановления района школьники передали первую партию молодых деревьев. На территорию Верхнекетского лесничества Белоярского участкового лесничества Центрального урочища отправились 4 тысячи сеянцев. На площади 1 га сеянцами сосны обыкновенной, выращенной детскими руками, были созданы лесные культуры.

«Дети получили чувство глубокого удовлетворения от выполнения поставленных целей и задач. Мы гордимся тем, что подарили родному Прикетью целый гектар соснового

леса. Пусть в будущем краснолесье радуется наших земляков», – с гордостью тогда отметила наставник школьного лесничества «Эдельвейс» Светлана Высотина.

Начатая работа была продолжена. Весной того же года были заложены новые грядки, которые порадовали детей своими всходами. Посадочный материал также передали на лесокультурные площади Верхнекетского района.

Вот что говорит о своей практической деятельности Светлана Владимировна Высотина: «Производственная практика в среде юных лесоводов встречается все реже. При сегодняшних условиях очень сложно организовать группу детей для ведения лесохозяйственной деятельности в лесу. Воспитывать лесоводов высокой квалификации, обучать этой работе необходимо с детства. Одни дети вырастают, приходят за знаниями другие. Сегодняшнее поколение юных лесоводов из школьного лесничества «Эдельвейс» уже 4 года проводят сезонные работы на временном лесном питомнике по выращиванию посадочного материала сосны обыкновенной. Второй раз они выезжают на создание лесных культур. С нами всегда в тесном взаимодействии местное лесничество и лесхоз, они оказывают содействие в подготовке и проведении мероприятий по посадке. Дети с большим желанием участвуют в посадке семян, такие производственные практики помогают ребятишкам проявить свои лучшие качества, сформировать грамотное представление о важности сохранения и приумножения лесных богатств своей малой Родины, а общение с представителями лесничеств способствует ещё большему проявлению интереса к профессиям работников лесной отрасли».

Стоит отметить наиболее значимые события и достижения обучающихся школьных лесничеств нашего региона за последние три года:

- обучающаяся Каргасокского межшкольного лесничества Перемитина Марина стала участником финального этапа XVII Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», 2020;

- приняли участие в VI Всероссийском съезде школьных лесничеств на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», г. Воронеж, 2021;

- школьное лесничество «Лесовичок» из Каргасокского района стало победителем Всероссийского конкурса на звание «Лучшее школьное лесничество», 2021 [4];

- участие представителя Верхнекетского школьного лесничества Томской области в профильной тематической смене для лучших представителей школьных лесничеств «Лесной подрост» в Краснодарском крае в лагере «Орленок», 2022;

- 3 проекта школьных лесничеств Томской области стали победителями грантового конкурса «Формула леса» компании СИБУР, 2022.

Ежегодно выпускники школьных лесничеств становятся студентами Томского лесотехнического техникума по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» и «Технология лесозаготовок», а также Биологического института Томского государственного университета по специальности «Лесное дело» [5].

Нередко любовь к родной природе и родной земле у детей перерастает в доброе и деятельное отношение к людям вокруг: они заботятся о ветеранах, высаживают аллеи в честь их Великой Победы, устраивают экологические марафоны и многое другое [3].

В лесу не бывает случайных людей, забота о лесе зачастую становится не только делом всей жизни, но и целых династий, которых в нашей отрасли огромное количество.

### **Список литературы**

1. Информационный бюллетень Томского управления лесами «Лесные вести», спецвыпуск, 2008, 48 стр.
2. Информационный бюллетень №40 «Экологический индикатор», 2021, 15 стр.
3. Промышленно-экономический журнал «Реальный сектор», №5(117), 2020, 23 стр.
4. Экологичный журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области», №2, 2021, 58 стр.

УДК 630\*2

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «БЕРЕЗКА»

**Прасолова Е.С.**, педагог – организатор, педагог дополнительного образования, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области, регион Орловская область, пос. Жудерский.

**Аннотация:** экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая, научно – исследовательская и агитационно-просветительская деятельность. В соответствии с этим, предлагаемая программа школьного лесничества «Березка», предназначенная для реализации в учебных заведениях, строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ, на проведении экскурсий по экологическим тропам. Данная программа включает методики, способствующие принципиальному изменению педагогических подходов к процессу обучения, которое помогает формированию интеллектуально развитой, инициативной личности. Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. Реализация программы детских и молодежных объединений с обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни дополняется обязательной системой мер по выполнению коллективных или индивидуальных творческих работ.

Ведь как говорил наш писатель –  
земляк М.М. Пришвин  
*«Охранять природу – значит охранять Родину»*

### Просветительская деятельность школьного лесничества «березка»

Ни для кого не является секретом, что визитной карточкой Хотынецкого района и Орловской области является национальный парк «Орловское Полесье», а визитной карточкой Жудерской школы уже на протяжении нескольких десятилетий является школьное лесничество «Березка», которое эффективно функционирует с 1967 года. Идейными вдохновителями его появления стали сами учащиеся при поддержке педагогов школы и сотрудников лесного хозяйства.

В течение всего периода существования кружка работа юных лесоводов не теряла своей актуальности, а с появлением национального парка и особо охраняемых природных территорий забота о флоре и фауне Полесья, его лесных угодий стала просто необходимой. Появился совершенно новый формат работы в виде просветительской деятельности, что позволило поднять на новый уровень работу в области экологического воспитания, а с началом функционирования в национальном парке отдела науки и экопросвещения открылся широкий спектр практик для работы юных лесоводов.

Структура и механизмы работы кружка определены локальными актами учреждения. Состав меняется и дополняется ежегодно. Возраст членов от 10 до 16 лет (4-10 классы), но количественный состав постоянен 15 человек. Предусмотрена выборная система руководящих кадров кружка. Юные лесоводы сами избирают главного лесничего и его заместителя на первом ежегодном собрании. Тогда же рассматривается и утверждается план работы на год. Главный лесничий и его помощники под руководством педагога и при непосредственном участии кураторов-сотрудников отдела экопросвещения национального парка организуют работу лесничества. Программа и тематика занятий планируются в зависимости от сезона года. Летнее (каникулярное) время используются для практической, исследовательской работы, экскурсий, походов и ведения наблюдений в лесу. Зимние (учебные) месяцы используются для получения теоретических знаний по лесохозяйственным дисциплинам, подготовке рабочего материала к реализации в практической части, в этот же период ведется мониторинговая и аналитическая работа, обобщение и систематизация накопленного материала.

В целях осуществления практической деятельности руководством национального парка выделен участок леса для юных лесоводов, площадью около 4 га лесного массива. Существенная методическая и практическая помощь в осуществлении работы школьному лесничеству оказывается инспекторами леса и сотрудниками отдела науки и экопросвещения национального парка. Есть кураторы и на региональном уровне – Управление лесами Орловской области.

Деятельность кружка обширна и многообразна. К традиционным формам работы мы относим деятельность по охране и защите лесных и водных угодий, что включает в себя работу «Голубых» и «Зеленых» патрулей. Их главной задачей является уборка мусора в лесных насаждениях, очистка лесных родников и водоемов.

В качестве новых ведущих форм работы кружка «Юный лесовод» следует выделить два основных направления: научно-исследовательское и агитационно-просветительское.

I. В направлении научно-исследовательской деятельности юные лесоводы ведут работу по глубокому научному исследованию флоры и фауны Полесья, в тесном сотрудничестве с отделом науки и экопросвещения национального парка. Продуктом этой деятельности является презентация работ на региональном уровне, преимущественно на двух площадках: БУ Орловской области дополнительного образования «Орловская станция Юных натуралистов» и ФГБОУ ВО Орловский Государственный Аграрный Университет. Индикатором качества проводимой работы являются награды наших ребят:

- Региональный этап Российского национального конкурса водных проектов «Начинающие журналисты пишут о воде» 2022г. – диплом Департамента образования Орловской области- победитель;

- Региональный этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников в номинации «Водные проекты» 2020г. – Грамота Департамента образования Орловской области- 3 место;

- Региональный этап Всероссийского заочного смотра – конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», 2021- победитель;

- Областной конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» в номинации «Эколята – молодые защитники Природы» для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного, общего или среднего общего образования, 2022 – победитель.

II. Направление агитационно-просветительской работы предполагает участие агитбригады юных лесоводов в экологических праздниках, природоохранных акциях и мероприятиях.

Выступления Жудерских агитбригад отличаются творческим подходом и яркими номерами художественной самодеятельности. Вот некоторые из них: «День открытых дверей в национальном парке «Орловское полесье», «Всемирный день туризма», День зубра. КВН «Знакомьтесь – мы волонтеры», «День лесного работника». Юные лесоводы принимают

активное участие в конкурсах природоохранной тематики: Российский национальный юниорский водный конкурс, Конкурс на лучшую мягкую игрушку «Зубр в наших ладошках», Конкурс на лучшую поделку «Птичья фантазия», Областной конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Юные исследователи», Областная выставка «Юннат» – «Эколого-биологическая олимпиада». Команда школы всегда занимала первое место в межрайонном конкурсе «Лучшие туристы Орловского полесья».

С особым интересом ребята участвуют в экологических и природоохранных акциях. В марте каждого года стартует природоохранная акция «Птицеград». Юноши мастерят искусственные гнездовья – гоголятники и скворечники, а затем развешивают их на своих обходах.

А в ноябре каждого года стартует акция «Покормите птиц зимой». Юные лесоводы изготавливают кормушки, развешивают на территории своего обхода и в течение всего периода наполняют их кормом. На территории пришкольного участка устанавливают подкормочную площадку для птиц на период бескормицы. Участники школьного лесничества, юные орнитологи, каждый год принимают участие в Международной акции «Наблюдения птиц в природе». Без внимания не оставляют и интернет-проект «Весна идет» – учет первых птиц после долгой зимы.

Любимым занятием лесоводов является участие в мастер-классах, организованных сотрудниками Орловского полесья: Панно из пуговиц «Дуб» и «Зубр», Экосумка «Елочка», «Поздравительная открытка» для ветеранов лесного хозяйства, брошка «Первоцвет» и другие.

Ранней весной, когда сходит снег, юные защитники природы организуют агитационную работу с населением в целях предотвращения возгорания лесных массивов, вследствие поджога сухой травы, разрабатывая и распространяя информационные листовки и аншлаги.

Работа школьного лесничества находит регулярное отражение в средствах массовой информации в виде публикаций в районной газете «Трибуна хлебороба», в журнале национального парка «Орловское полесье», в газете «Зубренок», на школьном сайте, сайтах администрации Хотынецкого района и национального парка.

Еще одним новшеством в деятельности юных лесоводов стала работа по благоустройству экологической тропы «Кладовая солнца», расположенной на территории обхода школьного лесничества (протяженность 1 км.). В течение года ребята ведут контроль за состоянием малых архитектурных форм тропы: за надлежащим видом моста, его поручней, информационных табличек и скамеек.

Активная деятельность Жудерских лесоводов неоднократно была отмечена дипломами и грамотами разных ведомств регионального и всероссийского уровней.

Весомыми наградами в копилке юных лесоводов стали награды:

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» в номинации «Лесная красота», 2022 – победитель,
- Управления лесами Орловской области за лучшую работу регионального творческого литературного конкурса «Лес Победы» в номинации «Краеведческое исследование» в октябре 2020 года,
- Департамента образования Орловской области за победу в региональном этапе Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» в номинации «Экология лесных животных» в январе 2021 года, в 2022 году 3 место в номинации «Экология лесных растений», в 2023 году победителем в номинации «Экология лесных животных».
- Международный конкурс научно – исследовательских работ «SCIENCEANDEDUCATION -2023» – диплом 3 степени.

Одной из самых высоких наград летом 2019г.и 2020г. стало награждение Управлением лесами Орловской области трех самых активных лесоводов лесничества путевками во Всероссийский Детский Центр «Орленок» на профильную смену «Подрост»,

пребывание в котором оставило у ребят неизгладимые впечатления и стало стимулом для всех юных лесоводов к более активной природоохранной деятельности.

Многолетний опыт работы, отлаженные методики и механизмы взаимодействия позволяют нам сегодня говорить об успешном опыте формирования в нашей образовательной организации целостного образа экологически грамотного выпускника, имеющего активную гражданскую позицию в отношении сохранения и приумножения наших природных богатств и четко осознающего свою роль в современном обществе. Многие выпускники школы, побывав в школьные годы лесоводом, полюбили это занятие и в дальнейшем выбрали профессию, связанную с лесом и на данный момент, работают в национальном парке «Орловское полесье», не забывая о школьном лесничестве и являясь наставниками и помощниками для молодого поколения юных лесоводов.

За период функционирования школьного лесничества, их количество составило 25 человек.

### Список литературы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://edu-time.ru/pub/117827#>
3. <http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000043/st002.shtml>
4. <https://multiurok.ru/files/shkolnoe-lesnichestvo-kak-odna-iz-form-vospitaniia.html>
5. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/05/14/shkolnoe-lesnichestvo-kak-forma-ekologicheskogo-vospitaniya>

### Приложение



Рисунок 1 – Школьное лесничество «Березка»





*Рис.2 – Сотрудничество с работниками национального парка «Орловское полесье»*



*Рис.3 – Работа «Зелёного» и «Голубого» патрулей*



*Рис.4 – Агитационно-просветительская деятельность*



*Рис.5 – Благоустройство экологической тропы «Кладовая солнца»*



*Рис.6 – Нам есть чем гордиться*

УДК 630\*2

## ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рожкова Е.Б.**, методист Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», Тамбовская область, г. Тамбов

**Аннотация:** в статье описывается важность формирования экологического воспитания, лесного образования и профессионального самоопределения учащихся, рассматриваются основные направления деятельности школьных лесничеств Тамбовской области.

Стратегические ориентиры современного российского образования нацелены на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей, ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; умеющей учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда. Решение этой задачи требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности формирования профессионального самоопределения учащихся [4].

Кроме того, экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования, поэтому одной из важнейших стратегических задач развития лесного комплекса Российской Федерации является повышение престижа профессий и привлечение молодых специалистов в лесную отрасль, развитие школьных лесничеств и поддержка их развития на федеральном уровне, разработка и реализация системы экологического

просвещения, направленного на формирование в обществе ответственного отношения к природным богатствам, разумному их использованию и умножению [5].

Вместе с тем, целенаправленная установка на формирование социально грамотной мобильной личности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда. Решение этой задачи требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности формирования профессионального самоопределения учащихся.

В Тамбовской области на протяжении многих лет ведётся комплексная работа, направленная на развитие эколого-биологического образования и воспитания, природоохранной и лесоводческой деятельности.

Одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, получения начальных профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности являются школьные лесничества.

В настоящее время в регионе функционируют 20 школьных лесничеств (более 800 учащихся), деятельность которых построена на межведомственном взаимодействии с учреждениями лесного хозяйства.

В объединениях школьных лесничеств преобладают учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Все объединения функционируют на базе образовательных организаций в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности.

Организационное сопровождение обеспечивается благодаря реализации Программы развития движения школьных лесничеств в Тамбовской области, регионального межведомственного плана мероприятий («дорожной карты») по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы, разработанного на основе федерального плана.

За школьными лесничествами Тамбовской области закреплено 1024 га лесных площадей. Площадь закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда определяется в зависимости от лесистости района, природоохранной ценности лесных насаждений, интенсивности лесного хозяйства, удаленности от населенного пункта, а также возраста и количества древесных растений.

В современном контексте основной целью деятельности школьных лесничеств является формирование у учащихся системных представлений об экологически ответственном, экономически целесообразном и социально ориентированном лесопользовании; развитие общекультурных, предметных и личностных компетенций [2].

Основными направлениями деятельности школьного лесничества являются: образовательная, учебно-практическая, учебно-исследовательская, природоохранная, просветительская и профориентационная деятельность.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение теоретической и практической подготовки юных лесоводов на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способствующих приобретению знаний и умений по основам лесохозяйственных наук [3]. Деятельность осуществляется в русле значимых для настоящего времени деятельностного, личностно ориентированного, компетентного и культурологического теоретических подходов.

Теоретический материал образовательных программ направлен на формирование у учащихся экологической культуры и профессиональных компетенций: способности выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные экосистемы, анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (естественных лесных участков, лесопарков, искусственных лесных насаждений) с использованием необходимых методик и средств исследований.

Занятия проходят совместно со специалистами лесного хозяйства, это позволяет членам школьных лесничеств обогатить опыт решения экологических проблем, быть профессионально ориентированным, эффективно изучить темы с обязательным минимумом лесозоологических знаний.

Так, например, при изучении темы «Лесная таксация» специалисты лесного хозяйства знакомят детей с устройством и применением лесоизмерительных инструментов, работой с таблицами сумм площадей сечения, бонитета, номограмм и использованием их при определении характеристики насаждения. При изучении темы «Охрана лесов от пожаров», сотрудники лесхоза показывают пожарно-химическую станцию, знакомят учащихся с современным оборудованием при тушении лесных пожаров.

Кроме того, специалисты лесного хозяйства непосредственно в природе знакомят учащихся с методиками изучения лесных биоценозов, советуют, как правильно собирать материал для исследовательских работ и другое.

Важнейшим направлением, несомненно, является *учебно-практическая деятельность*, которая направлена на привлечение учащихся к исследовательской работе по охране, изучению и восстановлению лесных экосистем, приобретения практического опыта в решении лесозоологических проблем.

Практическая деятельность направлена на закрепление теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству. Данное направление развивает в ребёнке качества, необходимые для дальнейшей самостоятельной деятельности, поэтому, отличительной особенностью школьных лесничеств всегда была практическая ориентация их деятельности, связанная с оказанием помощи в охране лесных участков от нарушений и пожаров, защите от вредителей и болезней, благоустройстве и очистке леса от бытового мусора, восстановлении лесных экосистем.

Следует упомянуть, что главными задачами школьного лесничества в сфере реализации практической деятельности всегда было овладение школьниками навыков проведения основных лесохозяйственных мероприятий: посадка и посев леса, уход за лесными культурами, закладка питомника, выращивание посадочного материала, озеленение населённых пунктов, выполнение работ по обнаружению очагов вредителей леса, ведение мониторинга состояния лесных насаждений и проведение мероприятий по их защите; охрана полезных птиц, зверей и насекомых. Проведение биотехнологических мероприятий (заготовка кормов, для зимней подкормки, изготовление и развешивание искусственных гнездований, кормушек), огораживание муравейников и т.д.; проведение фенологических наблюдений; агитационные мероприятия в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов [6].

В текущем году юными лесоводами Тамбовской области было посажено 30 га леса, очищено от мусора 90 га леса, собрано 1440 кг семян древесных и кустарниковых пород, благоустроено 97 муравейников, изготовлено и вывешено 55 гнездовий и 110 кормушек, распространено 466 листовок, изготовлено 16 аншлагов лесохозяйственного назначения, благоустроено 2 места отдыха, выполнено 20 опытно-исследовательских работ.

Учебно-исследовательская деятельность направлена на привлечение учащихся к исследовательской работе по охране, изучению и восстановлению лесных экосистем, приобретения практического опыта в решении лесо-экологических проблем [7].

Несомненно, исследовательская работа является системообразующей, обеспечивающей ценность дополнительного образования. Никакая другая деятельность не формирует у учащихся качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора профессии.

Поскольку главной особенностью леса как объекта для исследований является его постоянная изменчивость как в пространстве, так и во времени. Особенность естественного или искусственного лесовосстановления определяется видовой принадлежностью тех или иных растений, почвенно-грунтовыми условиями, экологическими особенностями организмов, хозяйственной деятельностью человека и сочетанием различных факторов.

Юные лесоводы исследуют почву, флору и фауну своей местности, определённые кварталы участков леса. Тематика исследований осуществляется в соответствии с образовательной программой и соответствует возрасту членов школьного лесничества. За истекший год, учащиеся выполнили исследовательские работы: «Роль подпочвенных деревьев в насаждении, как факторы потери устойчивости и повышения опасности возгорания лесов», «Планирование и проведение учёта хвое- и листогрызущих насекомых», «Изучение сезонных изменений в развитии деревьев», «Изучение естественного возобновления древесных пород на гарях», «Возрождение источника села Старая Казинка глазами эколога», «Естественное возобновление хвойных насаждений на вырубках в зависимости от типа леса», «Лишайники как биоиндикаторы загрязнения атмосферного воздуха села Новая Ляда», «Динамика временных сукцессий травянистого покрова в искусственном фитоценозе», «Особенности видового состава весенней флоры пригородного леса города Тамбова».

Проведение исследований лесных экосистем невозможно без опыта работы в лесу, без освоения навыков нахождения в природной среде, сбора полевого материала, его обработки и анализа, поэтому учащиеся школьного лесничества определяют для своей работы доступный лесной участок, который служит своеобразной исследовательской лесной лабораторией. Для определённых задач дополнением к этому участку может быть ещё и небольшой питомник для выращивания лесных и декоративных растений, размещённый на территории образовательной организации [1].

При выполнении исследовательских работ ребята используют лесоизмерительные инструменты и приборы, а также профессиональные компьютерные программы. Материалы по реализации выполненных учебных исследований оформляются и используются при выполнении исследовательских работ и проектов, а в дальнейшем представляются на школьных конференциях.

Природоохранная работа направлена на оказание практической помощи лесному хозяйству, проводится на территории лесного участка и школьного питомника. Работа непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением и включает в себя: охрану лесных древесных насаждений, хвойного молодняка (в предновогодний период), лесных животных (развешивание кормушек и искусственных гнездовий, подкормку птиц и животных) и другое. Помимо этого, природоохранная деятельность включает в себя комплекс природоохранных мероприятий: акции и просветительские экологические занятия. Традиционно школьники Тамбовской области принимают активное участие в экологических акциях: «Дни защиты от экологической опасности», «Сохраним первоцветы», «Чистый лес», «Чистый берег» и другие.

Просветительская деятельность направлена на формирование личности, способной осознавать последствия пагубных действий по отношению к окружающей среде, активно участвовать в охране природы, которая реализуется через ведение лесоохранного просвещения, природоохранной агитации и пропаганды, издаются и распространяются буклеты природоохранной тематики.

На портале «Дополнительное образование детей Тамбовской области» создан раздел «Школьные лесничества Тамбовской области» (<https://dop.68edu.ru/school-forest>). Соответствующие разделы созданы на сайтах образовательных организаций, на базе которых функционируют школьные лесничества. На сайтах и в социальных сетях регулярно освещаются мероприятия, связанные с их деятельностью.

В тому же, стремительное развитие информационных технологий в последнее десятилетие открывает перед школьными лесничествами новые возможности. Электронные библиотеки специальной и методической литературы, возможность живого общения в соцсетях и в формате телеконференций, открытые информационные ресурсы, аккумулирующие значительные объёмы информации о биологическом разнообразии, доступные в сети электронные определители разных групп живых организмов – всё это делает работу школьных лесничеств насыщенной, интересной и разнообразной [6].

Профориентационная деятельность направлена на подготовку школьников к осознанному выбору профессии через совместную деятельность образовательных учреждений, работников лесного хозяйства и учащихся при проведении лесохозяйственных мероприятий [2].

В сложившихся современных условиях непрестижности у молодёжи сельских профессий, особый акцент сделан на профориентационную работу. В регионе систематически организуются встречи со специалистами разных профессий лесного хозяйства, которые в рамках занятий освещают особенности своей работы и проводят экскурсии. Традиционно члены школьного лесничества принимают участие в акции «Лесники открывают двери», которая способствует повышению престижа профессии и привлечению внимания молодого поколения к проблемам лесного хозяйства.

Разнообразие видов деятельности учащихся школьных лесничеств в сфере охраны, защиты и воспроизводства лесов, даёт возможность получить новые знания о лесе, мотивирует учащихся к сохранению лесных сообществ, к поиску единомышленников, обмену информацией. Помимо этого, все направления деятельности школьного лесничества имеют большое воспитательное значение [2].

Учащиеся школьных лесничеств Тамбовской области, получив первоначальные знания и практические навыки в школьных лесничествах, по окончании общеобразовательной школы, полноценно реализуют себя при дальнейшем обучении в образовательных организациях лесотехнического профиля. Это, как правило, Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова, ГБПОУ Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова», Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина на специальности «Биология» и «Экология».

Итак, деятельность школьных лесничеств Тамбовской области ориентирована на создание современных условий по формированию у детей и молодёжи естественнонаучной грамотности, бережного отношения к природе, воспитание будущих кадров лесного хозяйства, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной фундаментальной и прикладной науки в области биологии, экологии и лесного дела, природопользования и охраны окружающей среды.

Экологическая нестабильность в природе требует решительного поворота мировоззрения на путь, по которому у человека должно сформироваться чувство экологической ответственности ещё со школьной скамьи. Всё это приводит к необходимости формирования экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколения граждан нашей страны [1]. Поэтому, изучая лес, учащиеся школьных лесничеств Тамбовской области, прежде всего рассматривают его, как ценность в основе личностной культуры, приобретения знаний и формировании экологической компетентности.

На Тамбовщине не мало природных богатств, и одним из них по праву считается лес. От его текущего состояния, функциональности и степени обновления посадок во многом зависит экологическая ситуация в регионе, признаваемом на протяжении десяти лет подряд самым чистым регионом Российской Федерации. В сохранении бесценного природного дара для будущих поколений не только Тамбовской области, но и всей страны особую значимость имеет экологическое образование и воспитание детей, развитие природоохранной и лесоводческой деятельности. Поэтому актуальным и логически верным является обучение и воспитание грамотного поколения, которое сможет рационально распоряжаться лесными богатствами.

### **Список литературы**

1. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие/Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 269с.

2. Методические рекомендации по организации деятельности школьных лесничеств. М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2023. – 45с.

3. Организация деятельности школьных лесничеств Тамбовской области. Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2019. – 98с.

4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

5. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.02.2021 №312-р.

6. Учебно-методический практикум для руководителей школьных лесничеств по проведению практических занятий и образовательных экскурсий. Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральное агентство лесного хозяйства, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», Воронеж, 2021. – 188с.

7. Школьные лесничества Тамбовской области. Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2019. – 60с.

УДК 630\*2

## **РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ**

**Сивкова М.Г.**, заместитель директора государственного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования», Республика Коми, г. Сыктывкар.

**Аннотация:** в статье показана роль движения школьных лесничеств в системе непрерывного экологического образования и просвещения. Показана межведомственная система организации деятельности школьных лесничеств. Описана история становления школьных лесничеств в республике, различные мероприятия по развитию движения школьных лесничеств.

Республика Коми – это один из ведущих лесопромышленных регионов России. Федеральный проект «Сохранение лесов» в нашей республике получил статус регионального.

Первое лесоводческое объединение школьников в форме лесной бригады возникло в республике в 1962 г. Наибольшей численности движение достигло в 1985 г.: в 143 школьных лесничествах занимались 3238 юных лесоводов, которые осуществляли свою деятельность на площади 159 тыс. га закрепленного за ними государственного лесного фонда.

Республиканская станция юннатов координировала работу со школьными лесничествами с самого начала возникновения этого движения в 60-х годах XX века. С 1969 г. регулярно проводились смотры-конкурсы школьных лесничеств (по 1992), с 1970 г. – слеты членов школьных лесничеств (по 1994, затем номинация «Юный лесовод» в Слете юных экологов до 2014 г.), с 1975 г. – республиканский инструктивно-методический лагерь «Юный лесовод» (по 1988), с 2002 г. – республиканский конкурс «Подрост», проводились семинары, издавались методические пособия. Лучшие традиции в организации деятельности школьных лесничеств сохранены сотрудниками Государственного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» (далее – РЦЭО) и в настоящее время.

Сейчас в республике сформирована и успешно функционирует межведомственная система работы с 52 объединениями численностью около 1000 юных лесоводов (все



население республики 726 тыс. человек). Успешность работы со школьными лесничествами республики обусловлена межведомственным взаимодействием в руководстве движением школьных лесничеств республики и согласованность их планов: решаются вопросы взаимодействия между органами государственной власти, местного самоуправления, учреждениями образования, экологии, вузовской науки и лесной отрасли. Функционированием системы работы со школьными лесничествами непосредственно управляют РЦЭО и Коми региональная общественная организация «Общество лесоводов».

Текущая координационная работа строится следующим образом. В течение года регулярно проводятся встречи специалистов. При подготовке республиканских мероприятий и согласовании планов работы вопросы решаются на совместных совещаниях. Ни одно республиканское мероприятие не обходится без привлечения к его проведению специализированных организаций лесной отрасли: специалисты разрабатывают обучающие материалы и проводят занятия, являются членами жюри, предоставляют базу своих учреждений и предприятий для проведения практических занятий.

К обучению школьников лесному делу активно привлекаются филиал ФГУ «РосЛесоЗащита» Центр защиты леса Республики Коми, филиал ФГБУ «РосЛесИнформ» по Республике Коми, ГАУ РК «Коми лесопожарный центр», ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования» (Центр по ООПТ), АО «Монди СЛПК» (в т.ч. «Цех восстановления» с. Визинга), ООО «СевЛесПил», Фонд содействия устойчивому развитию «Серебряная тайга», Институт биологии Коми научного центра УрО РАН, Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова», ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум».

Успешность обучения школьников, прежде всего, зависит от уровня квалификации их руководителей. Эта задача решается через регулярное проведение (ежегодно с 2014 г.) очных обучающих семинаров, в которых принимают участие, как педагогические работники, так и специалисты лесного хозяйства. Программа семинаров составляется с учетом выявленных затруднений и проблем в работе школьных лесничеств, а затем предлагаются пути их решения через проведение лекционных и практических занятий специалистами профильных учреждений лесной и образовательной отраслей.

В 2018 г. сотрудниками РЦЭО была разработана программа повышения квалификации для педагогических работников «Основы охраны окружающей среды в естественнонаучном образовании», которая реализуется через центр дополнительного образования Сыктывкарского лесного института с выдачей удостоверения о повышении квалификации.

Стараясь привлечь внимание школьников к делу охраны лесов, мы организуем различные акции и конкурсы. РЦЭО проводит региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», который проводится в два этапа: сначала заочно, а затем в формате очной конференции, Республиканский слет школьных лесничеств, Республиканский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», осуществляет методическую и информационную поддержку деятельности школьных лесничеств, ведет сайт <http://shkolalesrk.tilda.ws/>.

«Общество лесоводов» проводит конкурс экологических кроссвордов «Сбережем родную природу Коми края», акцию «Детки Стефановской елки», конкурс «Я расскажу Вам сказку», участники которого писали сказки о проблемах лесного хозяйства. По результатам конкурса рисунков «Огненный зверь» изготавливаются и развешиваются в местах массового посещения леса противопожарные аншлаги с указанием данных школьника.

Актуальной на современном этапе развития движения школьных лесничеств является волонтерская деятельность. Такая деятельность органично вписывается в экологическое воспитание учащихся. Направлениями внимания волонтеров являются:

– участие в природоохранных акциях и мероприятиях совместно с жителями населенных пунктов;

- распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности;
- проведение акций по посадке деревьев;
- организация встреч со школьниками и жителями для обсуждения экологических тем;
- участие в акциях по очистке от мусора зеленой зоны, лесовосстановительных акциях и др.

Учитывая специфику многих населенных пунктов нашей республики, деятельность жителей которых – как профессиональная, так и быденная (бытовая) – тесно связана с лесом, важно привлекать родителей учащихся к работе школьного лесничества. В этом случае осуществляется формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе (прежде всего ближайшего окружения), навыков экологически грамотного безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения. Основными формами работы с родителями являются тематические мероприятия и экологические праздники, привлечение их к участию в природоохранных акциях.

У нашего движения есть единые для республики девиз и эмблема, которые были придуманы учащимися школьных лесничеств в рамках республиканского конкурса символики движения школьных лесничеств Республики Коми.

Регулярно ребята участвуют в межрегиональных мероприятиях и всероссийских акциях, например, Сад Памяти, Межрегиональный конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей», являются участниками проффильных смен в «Орлёнке».

Эта работа способствует возникновению интереса школьников к лесной тематике и мотивирует их на более глубокое знакомство с лесом.

На местах школьники обучаются на базовом уровне по дополнительной общеобразовательной программе «Школьное лесничество», которая регулярно обновляется сотрудниками РЦЭО в соответствии с современными требованиями. Так на основе материалов, предложенных Воронежским лесотехническим университетом, подготовлен комплекс из трех программ базового уровня для учащихся начальных классов и среднего звена «Тропинка», «Проталинка» и «Лесопроектория», которые предложены для реализации в школьных лесничествах республики.

На углубленном уровне учащимся школьных лесничеств предоставлена возможность освоить лесное дело в рамках Республиканской очно-заочной «Школы юного лесовода», программа которой реализуется центром совместно с Сыктывкарским лесным институтом. Изученные дистанционно темы отрабатываются на практике в рамках двух очных тематических сессий: «Защита и охрана лесов» и «Лесовосстановление. Профорientация». В период сессий обеспечено бесплатное проживание и питание школьников. Эта образовательная программа стала основой межрегионального проекта, на реализацию которого ГУДО РК «РЦЭО» в 2017 г. был получен грант Минобрнауки РФ.

С 2017 г. в рамках ежегодной Всероссийской молодёжной научно-практической конференции «Исследования молодёжи – экономике, производству, образованию» (с международным участием) Лесной институт совместно с РЦЭО специально организуют для учащихся школьных лесничеств секцию «Подрост», свои доклады здесь представляют в том числе учащиеся «Школы юного лесовода» и участники регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».

В 2020 году новым направлением в совместной работе с Лесным институтом в рамках Лесного образовательного кластера стала реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: для электронной платформы сотрудники Центра разработали 10 лекций и контрольные тесты об охране труда и правилах техники безопасности для учащихся – членов школьных лесничеств.

Все вышеперечисленные мероприятия в республиканской системе являются основой для проведения итогового годового мероприятия. В 2014 г. состоялся первый в 2000-х годах республиканский слёт школьных лесничеств, до этого времени была номинация «Юный

лесовод» в Слете юных экологов, а в 2018 г. впервые юные лесоводы республики собрались на Лесной Форум школьных лесничеств Республики Коми «Лес – будущее России». Большую роль в их возрождении сыграла финансовая поддержка АОО «Монди Сыктывкарский лесопромышленный комплекс». Форумы и Слеты проводятся на базе детских лагерей или в рамках профильных смен. В их программу включаются обучающие занятия (лекции, тренинги, мастер-классы) для юных лесоводов, которые проводят специалисты лесного хозяйства, конкурсы, семинары для руководителей (учителей и лесников), встречи заинтересованных в деятельности школьных лесничеств представителей профильных учреждений и организаций. Для проведения Республиканского слета школьных лесничеств разработаны учебные материалы филиалом ФГБУ «Рослесинфорг» по Республике Коми, ГАУ РК «Коми региональный лесопожарный центр», Центр защиты лесов Республики Коми филиал ФГУ «РосЛесоЗащита» и Институтом Биологии УрО РАН Коми научного центра.

История движения школьных лесничеств республики, перспективы ее развития были освещены вышедшей в 2021 г. монографии (Сивкова М.Г., Сивкова Т.А., Юранёва И.Н. Экологические аспекты становления и развития системы школьных лесничеств в Республике Коми. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021), на основе которой была издана книга «Становление и развитие школьных лесничеств Республики Коми». В данном издании приводится достаточно информации, которая может послужить отправной точкой для начала поисковой работы на местах с целью восстановления истории деятельности отдельного школьного лесничества по воспоминаниям старожилов села или поселка, знакомства школьников с бывшими работниками лесного хозяйства.

В целом можно отметить, что сложившаяся система работы со школьными лесничествами за последнее десятилетие позволила восстановить движение школьных лесничеств в республике, хотя оно и не достигло таких масштабов, какие были в пору расцвета этого движения в 70-80-х годах прошлого века.

Важно воспитывать у подрастающего поколения бережное отношение к лесным ресурсам, научить их правильному природопользованию, ведущему не к истощению, а к увеличению лесных запасов. В связи с этим движение школьных лесничеств имеет большое значение для социально-экономического развития республики.

### **Список литературы**

1. Государственные доклады «О состоянии окружающей среды Республики Коми» 2001-2022 годы. [<http://agiks.ru/gd.php?cat=1>].
2. Государственное учреждение Республики Коми «Национальный архив Республики Коми». Ф. Р-1514.
3. Сивкова М.Г., Сивкова Т.А., Юранёва И.Н. Экологические аспекты становления и развития системы школьных лесничеств в Республике Коми: монография [Электронный ресурс]: текстовое научное электронное издание на компакт-диске / М.Г. Сивкова, Т.А. Сивкова, И.Н. Юранёва; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). — Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021.
4. Сивкова М.Г. Межведомственное взаимодействие как инструмент повышения эффективности экологического образования (из опыта работы) // От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября – 1 ноября 2019 г.): Сборник материалов и доклады. Научное издание. Под общ. ред. В.А. Грачева. М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020. С. 1259.
5. Сивкова М.Г., Сивкова Т.А. Возникновение школьных лесничеств в Республике Коми // Биологические и географические аспекты в биологии человека. Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием им. В.А. Витязевой. Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. С. 60-66.

6. Сивкова Т.А., Юранёва И.Н. Зарождение движения школьных лесничеств в Коми АССР. // Исследования молодежи – экономике, производству, образованию. Сборник материалов XI Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Сыктывкар: СЛИ, 2020. С. 49-52.

7. Сивкова Т.А., Юранёва И.Н. Развитие движения школьных лесничеств в Республике Коми в 1970-е годы // Февральские чтения. Сборник материалов научно-практической конференции по итогам научно-исследовательской работы 2019 года преподавателей Сыктывкарского лесного института. Сыктывкар: СЛИ, 2020. С. 120-123.

УДК 630\*2

## ВОЗРОЖДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

**Ситникова Е. В.**, начальник отдела организационно-контрольной работы управления юридической, кадровой и организационно-контрольной работы министерства природных ресурсов и экологии Калужской области;

**Хохлова Л. В.**, методист ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»;

**Гугнешова Л. В.**, учитель биологии МКОУ «Редькинская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района Калужской области;

**Ивашурова А. А.**, учитель биологии МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Юхнова Юхновского района Калужской области.

**Аннотация:** в Калужской области первые школьные лесничества были организованы в 1968 году в Козельском, Юхновском и Людиновском районах. К началу 1977 года в регионе работало уже 53 лесничества. Только в Козельском районе функционировало 13 школьных лесничеств, действовало 68 отрядов «Зеленый патруль» и 23 отряда «Голубой патруль».

Школьные лесничества стали формой получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности.



Рисунок 1 – Первый состав школьного лесничества Юхновского района Калужской области

После развала Советского Союза в 90-х годах действующими в Калужской области остались только 18 школьных лесничеств. Благодаря работе по поддержанию и развитию движения школьных лесничеств, начатой в регионе с 2019 года, их количество к 2023 году выросло до 23 с охватом более 500 обучающихся.

Введение

На сегодняшний день школьные лесничества объединяют в себе разные возрастные группы обучающихся:

- младший школьный возраст (до 10 лет) около 5,2 %;
- средний школьный возраст (11-14 лет) около 73,4 %;
- старший школьный возраст (15-18 лет) около 21,4 %.

Школьные лесничества Калужской области организуют свою работу в рамках дополнительного образования и во внеурочной деятельности, для чего используют программы «Школьное лесничество» и «Юный лесовод», направленные на проведение исследовательской деятельности.

В 2018 году в соответствии с Планом мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы в Калужской области был утвержден региональный план, который в 2023 году пересмотрен и утвержден министерством природных ресурсов и экологии Калужской области и министерством образования и науки Калужской области. План направлен на межведомственное взаимодействие органов власти региона и их подведомственных учреждений по стимулированию к созданию, развитию и поддержке школьных лесничеств региона.

Работа, проводимая с обучающимися в школах

Испокон веков жизнь русского человека связана с лесом. Из леса делали дома, мебель, посуду. С лип драли лыко на лапти. В лесу охотились, пасли скот, заготавливали дрова, косили траву на сено, запасались грибами и ягодами, собирали лекарственные травы. Во время войн делали непроходимые лесные завалы, здесь же укрывались от врагов, прятали резервы войск и выгодно использовали их во время боя, маневрируя и изматывая противника.

К лесу всегда было почтительное отношение. В старину на Руси, входя в лес, люди спрашивали разрешение у его духа-покровителя – Лешего. Оставляли на опушке леса угощение и объясняли, с какой целью пришли. Говорили хозяину леса, что без надобности шуметь и нарушать покой лесных обитателей не будут и жадничать не будут, и лишнего не возьмут. А уходя из леса, благодарили хозяина за помощь. Ученые-историки справедливо говорят, что «колыбель человечества стояла на опушке леса».

К сожалению, не все отдают себе отчет в том, что у леса есть свой «предел прочности». Наш зелёный друг испытывает на себе серьёзное влияние со стороны человека: сплошные вырубki, массовый туризм, загрязнение почвы, воздуха и воды ядовитыми веществами, пожары. И стоит только перейти этот рубеж – наступит катастрофа, лес погибнет. Вмешательство человека в жизнь леса остановить нельзя, оно неизбежно будет продолжаться и дальше. Но всем нам нужно стремиться к тому, чтобы причинять лесу наименьший вред, чтобы лес как можно меньше страдал от нашего вмешательства в его жизнь. Как же этого достичь?

На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. [Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 16.04.2012 № 145]

Основная деятельность лесничеств направлена на повышение эффективности и качества эколого-биологического образования и воспитания подрастающего поколения, выработку действенных форм профориентационной работы. На теоретических занятиях руководители школьных лесничеств изучают с ребятами основы лесоводства:

1. Лесоведение и дендрологи.

2. Лесное законодательство.
3. Лес как среда обитания животных.
4. Лесная таксация.
5. Экология леса.

После изучения каждого раздела предусмотрена практическая работа, которую проводят на территориях школ, парков и/или лесничеств (совместно с лесничими).



*Рисунок 2 – Практическое занятие по посадке саженца ели*

Эта работа заключается в изучении технологий и приобретении практических навыков в проведении лесохозяйственных мероприятий: посадки деревьев, дендрологическом описании площадок, работы с определителями, изготовлении кормушек и скворечников, определении видов почв, изучении и охране муравейников, работе с основными измерительными инструментами (мерной вилкой, буссолью, высотомером), исследовательской работе.

Трудовые умения и навыки ребята развивают не только во время посадок на территории лесных массивов, но и во время работы в школьных мини-питомниках. Воспитанники школьных лесничеств выращивают саженцы, ухаживают за ними: поливают, пропалывают, обрабатывают. Вызывает гордость тот факт, что саженцы дубков, елей и сосен, выращенные благодаря собственным усилиям, растут теперь в лесах.

Приняв хоть раз участие в лесной посадке, к детям приходит понимание, что лесу необходимы уход и защита. Одним из видов биологической защиты леса является привлечение птиц. Каждый год школьными лесничествами проводятся акции по

подкормке птиц зимой. Например, акция «Покорми птиц зимой» начинается конкурсом семейных проектов по изготовлению кормушек. Родители первоклассников вместе с детьми изучают рекомендации орнитологов, придумывают дизайн, представляют свои работы на конкурс. После подведения итогов кормушки развешиваются на территории школ или в ближайшем лесу. Для сбора корма устанавливаются специальные ящики, в которых все желающие складывают полезный корм для птиц.

Во время экскурсий дети учатся распознавать породы деревьев, определять возраст, делать замеры с помощью мерной вилки, изучают болезни леса, ведут наблюдения за его обитателями. В зимнем лесу учатся распознавать следы животных. Из леса приносят интересные экспонаты для изучения: грибы-трутовики, гнезда, следы птиц и короедов, семена деревьев. Собирают фотоколлекции (лишайников, лекарственных растений, первоцветов и других). Ведут учет птиц на территории лесного массива и возле школ.

Одним из основных направлений деятельности школьного лесничества является осуществление пропагандистской и просветительской деятельности по защите леса и природы в целом.

С участием сотрудников курирующих лесничеств воспитанники школьных лесничеств на территории леса устанавливают противопожарные аншлаги, проводят просветительскую работу с учениками младших классов, а также с населением. Своими силами изготавливают буклеты, листовки, рисуют плакаты, которые потом развешивают в местах массового пребывания людей или раздают прохожим.

«Основной костяк нашей организации – это 15 старшеклассников. Но я привлекаю к экологической работе и всех желающих. В школе работает кружок «Эколята – юные

защитники природы». Мы совместно проводим мероприятия, например, провели экологическую игру «В гостях у природы» (Ивашурова А.А., руководитель школьного лесничества им. П.Д. Симакова Юхновского района Калужской области).

На занятиях особое внимание уделяется воспитанию у ребят бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования.

Межведомственная работа по развитию и поддержке школьных лесничеств

В соответствии с приказом Рослесхоза от 16.04.2012 № 145 «Об утверждении Программы развития движения школьных лесничеств» и Планом мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы министерство природных ресурсов и экологии Калужской области совместно с министерством образования и науки Калужской области в 2018 году разработало План основных мероприятий по поддержке и развитию школьных лесничеств в Калужской области. В начале 2023 года в Калужской области прошла стратегическая сессия по развитию региональных школьных лесничеств с участием представителей курирующих школьные лесничества министерств Калужской области и их подведомственных учреждений, комитета лесного хозяйства Московской области, образовательных учреждений Калужской области, наставников юных лесоводов, на которой были определены ключевые направления совершенствования работы с руководителями и воспитанниками школьных лесничеств региона и по итогам которого был актуализирован и утвержден обновленный план основных мероприятий по поддержке и развитию школьных лесничеств в Калужской области на 2023-2027 годы.

Для реализации Программы развития школьных лесничеств и плана мероприятий и с целью популяризации профессий лесной отрасли в 2019 году постановлением Правительства Калужской области утверждена государственная программа «Развитие лесного хозяйства в Калужской области», в состав которой включена подпрограмма «Молодой специалист лесной отрасли». За время существования подпрограммы количество школьных лесничеств в Калужской области с 2019 года до 2022 года увеличилось на 36%, а количество воспитанников на 27%.



*Рисунок 3 – Обложка буклета «Школьные лесничества Калужской области»*

С целью оказания материально-технической помощи руководителям в школьные лесничества ежегодно передаются разработанные и изготовленные различные печатные издания, например: по 2 тома сборников «Красная книга Калужской области», «Черная книга Калужской области» и «Памятники природы Калужской области», справочник-определитель для школьных лесничеств «Лесная энтомология» и методическое пособие «Болезни лесов Калужской области (иллюстрированное пособие)», 10 выпусков книг из серии «Кадастровые и мониторинговые исследования биологического разнообразия в Калужской области».

По заявкам руководителей школьных лесничеств при поддержке Калужского областного общества лесоводов разработаны и изданы буклеты о школьных лесничествах Калужской области и учебно-методические таблицы, необходимые им в учебном процессе. С 2023 года запущена работа по изготовлению определителей объектов животного и растительного мира Калужской области, которые будут ежегодно пополняться новыми объектами.

Благодаря подпрограмме «Молодой специалист лесной отрасли» победители и призеры конкурса (слета) школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Калужской области» и регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» вместе с дипломами получают сертификаты на приобретение товаров в магазинах спорттоваров, электроники и цифровой техники, на пошив форменной одежды и другой текстильной продукции с логотипом школьного лесничества. В результате школьные лесничества получили возможность приобретения компьютеров, многофункциональных устройств, принтеров, акустических систем, канцелярских принадлежностей и другого для организации комфортного учебного процесса, а учащиеся – форму, туристический и спортивный инвентарь.

Важным направлением работы со школьными лесничествами является практическая работа по сохранению лесных богатств, знакомство с работниками лесного хозяйства. Сотрудники подведомственных региональному министерству природных ресурсов и экологии лесничеств играют немаловажную роль в развитии школьных лесничеств, так как проводят с их учащимися мастер-классы, беседы и лекции.

Школьные лесничества области приглашаются на различные природоохранные и образовательные акции: «Всемирный день леса», «Всероссийский день посадки леса», «Сохраним леса от пожаров», «Живи, лес!», «День птиц», «День охраны памятников природы», «День Земли», «День воды», «Елочка, живи», Всероссийский форум «Зелёная планета» и многие другие.

Немаловажной мотивацией для школьников является участие как в районных и региональных мероприятиях, так и в межрегиональных и всероссийских слетах и конкурсах, где они занимают высокие места, в том числе и призовые (в 2019 году на Всероссийском этапе конкурса (съезда) команда Калужской области заняла 8 место в номинации



*Рисунок 5 – Торжественное открытие конкурса «Лучшее школьное лесничество Калужской области» в 2018 году (Ульяновский район)*



*Рисунок 4 – Макет учебной таблицы «Как узнать больное дерево?»*

«Фоторепортаж», члены команды – 16 место в индивидуальном зачете в номинации «Юный лесовод»; во Всероссийском заочном смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество», 2 место в номинации «Охрана и защита леса»; в 2023 году воспитанница школьного лесничества победила в конкурсе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Профильная тематическая смена для членов школьных лесничеств «Лесной подрост»).

Всё это говорит о высоком уровне подготовки



воспитанников школьных лесничеств Калужской области и об их конкурентоспособности на Всероссийских этапах конкурсов.

Для пропаганды школьных лесничеств как формы эколого-лесоводственного воспитания подрастающего поколения и как средства ранней профессиональной ориентации школьников большое внимание уделяется информированию о мероприятиях с участием школьных лесничеств, а также их руководителей:

- в региональных и районных СМИ, а также на портале органов власти Калужской области в разделе «Новости» размещаются публикации и репортажи;
- с 2019 года на сайте минприроды Калужской области ведется самостоятельный подраздел «Новости школьных лесничеств».

Также на сайте минприроды Калужской области были созданы отдельные страницы для каждого школьного лесничества, где размещается краткая информация о них.

В помощь руководителям школьных лесничеств для возможности быстрого поиска необходимых документов по организации и работе со школьными лесничества размещены в открытом доступе типовые документы и ссылки на сайты Федерального агентства лесного хозяйства и Областного эколого-биологического центра, где размещены методические и дидактические материалы для руководителей школьных лесничеств, где каждый желающий может посмотреть интересующую его информацию.

В области функционирует региональное методическое объединение руководителей школьных лесничеств, где руководители могут обменяться опытом по организации деятельности школьных лесничеств.

В рамках регионального методического объединения действует консультационная площадка «Особенности проведения и подготовка к участию в областном этапе Всероссийского смотра-конкурса школьных лесничеств и в областном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».

Начиная с 2023 года, введена практика ежегодной организации экскурсий в музеи и образовательные учреждения высшего или среднего звена по направлениям лесной отрасли для заинтересованных и отличившихся воспитанников школьных лесничеств. А для руководителей школьных лесничеств введена практика организации межведомственных рабочих встреч с привлечением представителей учебных заведений для повышения уровня их знаний в сфере эколого-биологической и эколого-лесохозяйственной направленности и обеспечения.

Новые условия диктуют новые правила проведения мероприятий

Ежегодно в рамках реализации плана мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы в Калужской области проводятся областные (региональные) этапы всероссийских слета (съезда) школьных лесничеств, конкурса-смотра школьных лесничеств и юниорского конкурса «Подрост». Победители региональных конкурсов в дальнейшем участвуют во Всероссийских этапах.

Однако распространение коронавирусной инфекции на территории Калужской области внесло свои коррективы в порядок проведения конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Калужской области» (далее – Конкурс), который традиционно проводился в форме слета команд школьных лесничеств. В 2020 году министерством природных ресурсов и экологии Калужской области была разработана концепция проведения Конкурса в дистанционной форме.

Кроме традиционных задач, заключающихся в развитии способностей самостоятельного приобретения знаний и создании условий для формирования у участников Конкурса мотивации к самообразованию, была поставлена задача по формированию современной информационной культуры участников дистанционного Конкурса.

Была создана команда из представителей министерства природных ресурсов и экологии Калужской области, ФГБУ «Национальный парк «Угра» и ГБУ ДОКО «Областной эколого-биологический центр», перед которой была поставлена задача задания традиционного очного Конкурса перевести в дистанционный формат. При этом нельзя было

позволить, чтобы этапы с практическими заданиями перешли в категорию сухой теории. Поэтому сначала были спанированы этапы и варианты заданий, а под них разработаны автоматизированные тест-кейсы.

Обязательным условием было, чтобы тест-кейсы базировались на свободно распространяемом программном обеспечении, их развертывание не должно было требовать приобретение дополнительного программного обеспечения. Таким образом, заявленный участник Конкурса должен был иметь доступ к заданиям с любого автоматизированного рабочего места с неограниченным доступом к информационной сети «Интернет».

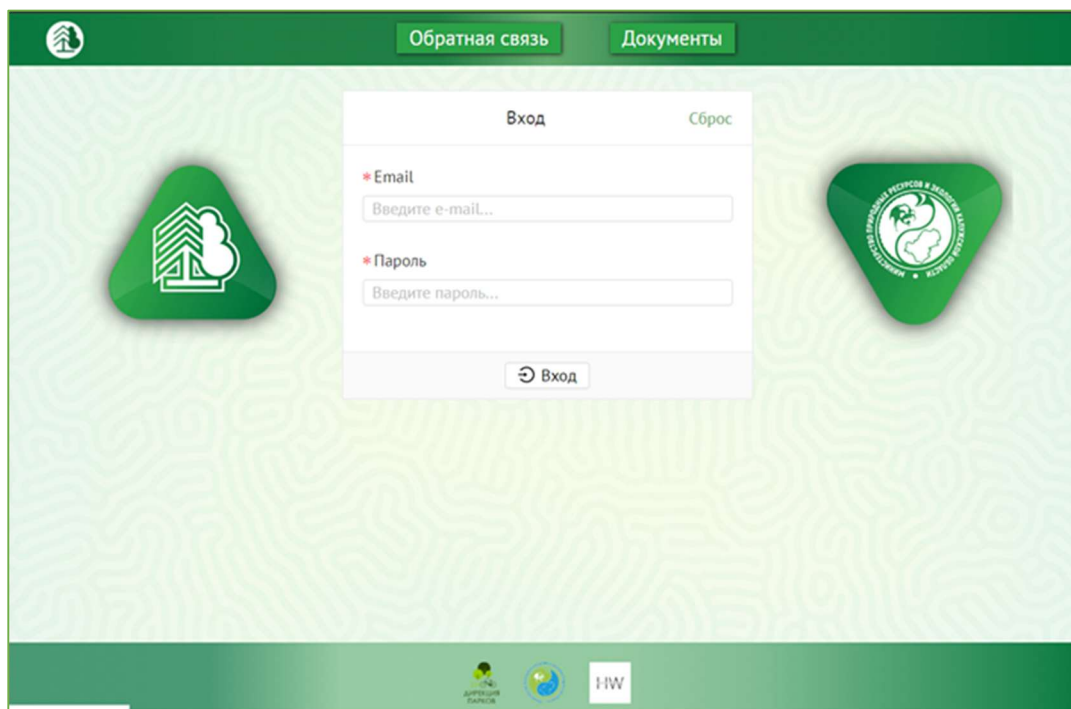


Рисунок 6 – Форма для входа в онлайн-конкурс Лучшее школьное лесничество Калужской области

Для проведения Конкурса назначались день и фиксированное время, в течение которого все участники выполняли дистанционные задания в онлайн-режиме.

Согласно поданным на Конкурс заявкам каждому участнику предоставлялся пароль доступа к одному из трех вариантов заданий путем их направления на указанный в заявке адрес электронной почты не позднее трех дней до начала проведения Дистанционного конкурса.

Дистанционный конкурс состоял из трех этапов Конкурса, последовательность выполнения которых участник мог выбрать самостоятельно:

- первый этап «Тестирование»,
- второй этап «Юный защитник леса»,
- третий этап «Юный ботаник».
- первый этап «Тестирование» состоял из 4 блоков, последовательность выполнения которых участник также мог выбрать самостоятельно:
  - блок: «Лесопосадка. Характеристика леса. Ботаника»,
  - блок: «Лесное ориентирование. Зоология»,
  - блок: «Болезни и вредители леса»,
  - блок: «Охрана лесов от пожаров».

Задания блоков включали по 15 вопросов каждый. Вопросы блоков предполагали одиночный или множественный ответ, включали фото- и графические ответы, а также текстовые ответы.

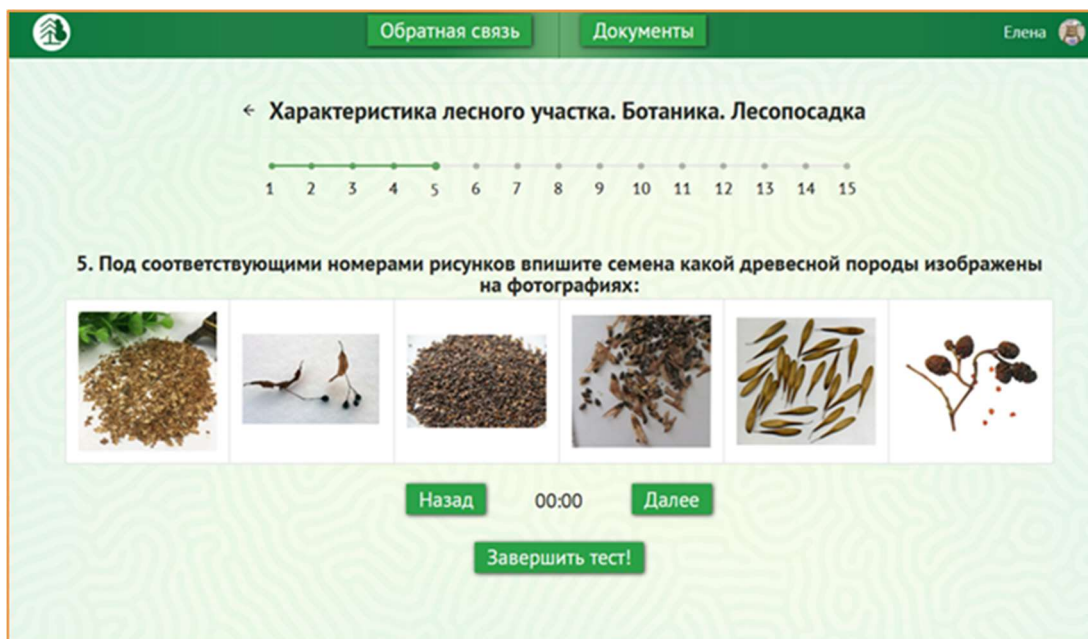


Рисунок 7 – Вариант тестового задания онлайн-конкурса с текстовым введением ответа

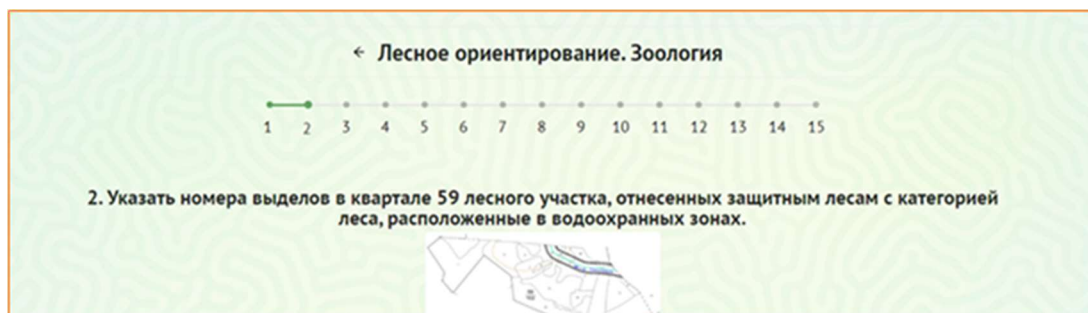


Рисунок 8 – Вариант тестового задания онлайн-конкурса на знание лесной таксации

На вопросы блока можно было отвечать в любой последовательности. После нажатия кнопки «завершить тест» работа с заданием завершалась.

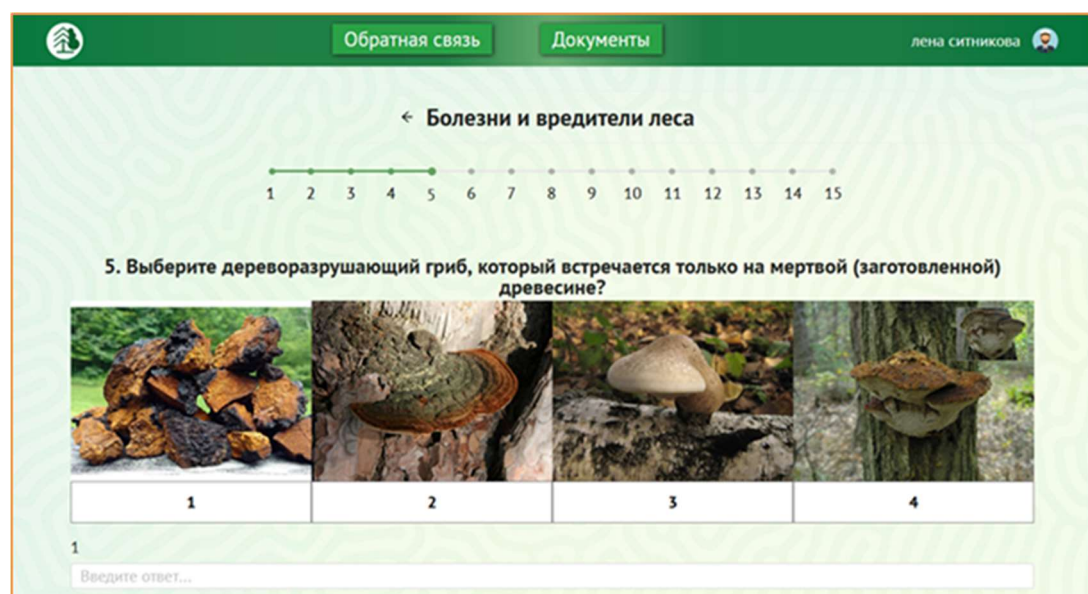


Рисунок 9 – Вариант тестового задания онлайн-конкурса с выбором фотографии

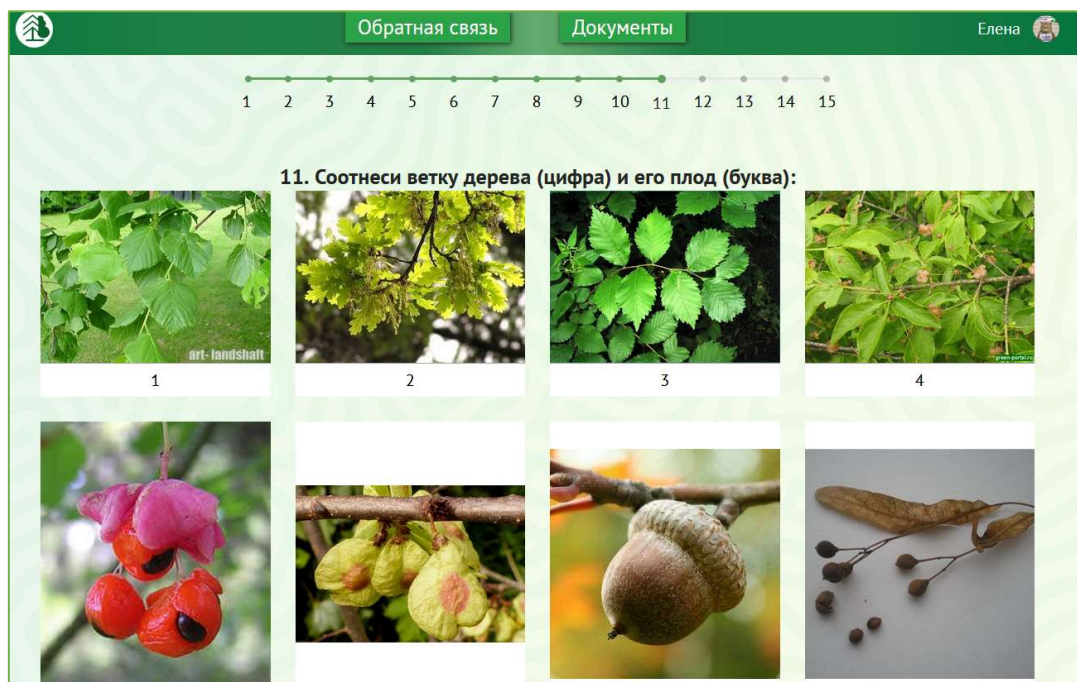


Рисунок 10 – Вариант тестового задания онлайн-конкурса на соотнесение фотографий

Второй этап состоял из видеовопроса. В первый год проведения дистанционного Конкурса этап назывался «Юный лесокulturник» и участник Конкурса по заданию, представленному в виде видеоролика, должен был найти 5 ошибок, допущенных при демонстрации посадки семян. На следующий год этап уже назвали «Юный защитник леса» и участник должен был определить болезни и вредителей лесов Калужской области.

После просмотра видео необходимо было записать ответ в соответствующем окне страницы сайта. Работа с заданием завершалась также после нажатия кнопки «завершить».

Третий этап «Юный ботаник» состоял из одного фотовопроса. Участнику Конкурса предоставлялись 5 фотографий биоценозов, по которым он должен был определить не менее 20 видов трав, кустарников, деревьев и записать их в соответствующем окне страницы сайта.



Рисунок 11 – Вариант фотозадания по определению видов трав, кустарников, деревьев

К заданиям любого блока первого этапа, а также второго и третьего этапов можно было приступить только один раз. После завершения работы с заданиями любого блока первого этапа, а также второго и третьего этапов вернуться к ним было нельзя.

В связи с возможностью произвольной записи ответов по некоторым из заданий результаты выполнения заданий обрабатывались судьями вручную по каждому этапу и блоку первого этапа Конкурса.

Кроме автоматизированного тест-кейса, конечно же, у команд были и домашние задания, которые они представляли до назначенного дня проведения Конкурса:

- исследовательская работа в области защиты леса от вредителей или болезней лесов Калужской области;

- проект экологической тропы;

- лесная газета «Памятники природы»;

- проект места отдыха в лесу «Привал в лесу».

Первый год успешной апробации дистанционного формата проведения Конкурса показал возможность проведения конкурса в интересной, в том числе творческой, форме с использованием дистанционных технологий. В связи с тем, что ограничения на проведение массовых мероприятий из-за продолжения распространения коронавирусной инфекции не снимались, позволило расширить возможности применения автоматизированного тест-кейса (в первый год был разработан только 1 вариант заданий для всех участников Конкурса; на второй год были разработаны 3 варианта заданий, по количеству участников команды Конкурса).

Таким образом, информационные технологии дали толчок к развитию творческого потенциала организаторов Конкурса, а главное, не лишили воспитанников школьных лесничеств возможности посоревноваться в знаниях в области лесохозяйственной деятельности.

### **Заключение**

Школьное лесничество – это союз единомышленников, неравнодушных людей, объединенных общей идеей: сберечь природу любимого края ради будущего, ради жизни человечества на Земле. Члены школьного лесничества – ребята, влюблённые в лес. Они точно понимают, что пока живет лес – живет человек.

### **Список литературы**

1. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 16.04.2012 № 145 «Об утверждении Программы развития движения школьных лесничеств».

2. Приказ министерства природных ресурсов и экологии Калужской области от 17.08.2020 №302-ор «О проведении ежегодного конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Калужской области» в 2020 году».

3. Приказ министерства природных ресурсов и экологии Калужской области от 02.07.2021 №179-ор «О проведении ежегодного конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Калужской области» в 2021 году».

4. Петров В.В. Лес и его жизнь. Книга для учащихся. М.: Издательство «Просвещение», 1986 г.

5. Плешаков А.А. Атлас-определитель – От земли до неба. М.: Издательство «Просвещение», 2018 г.

6. Энциклопедия. Птицы. Гл. редактор В. Гетцель. Издательский дом «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону, 2019 г.

7. Животные. Д. Гравье-Бадреддин. Москва «Клевер-Медиа-Групп», 2020 г.

8. Аксёнова Н. А. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.: Агропромиздат, 1986 г.

9. Биологический энциклопедический. Гл. редактор М.С. Гиляров; – М.: Сов. Энциклопедия, 1986 г.

## ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**Смирнова Н.А.**, инженер-технолог I категории Борисово-Судского лесхоза – филиала САУ ЛХ ВО «Вологдалесхоз».

**Фомина Е.В.**, директор БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум», Вологодская область.

**Шаталова Е.В.**, старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», Вологодская область.

**Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы школьных лесничеств Вологодской области. Приведены примеры мероприятий, направленных на практическую деятельность и носящие профориентационный характер.

*«Даже самая малая практика во много раз ценнее любой теории»*  
Закон Букера

Одной из важных государственных задач, которую решает современная система образования, является профессиональное самоопределение детей и молодежи школьного возраста. Успешность выпускника школы, вступающего во взрослую жизнь, во многом определяется осознанным выбором будущей профессии. Помочь школьнику найти свое место в жизни призвана ранняя профессиональная ориентация [1].

Школьные лесничества дают существенный стимул подрастающему поколению для развития интереса к лесным наукам. Ежегодно эти организации обеспечивают лесной отрасли кадровую подпитку из высокомотивированных и грамотных молодых специалистов, с детства выбравших жизненный путь и получивших специальное лесное образование [2].

В Вологодской области первые школьные лесничества были образованы в 1967 году, получив широкое развитие, как одна из форм трудового воспитания детей. В них реализовывался принцип соединения обучения с производственным трудом, а создавались первые школьные лесничества на базе юннатских кружков, «зеленых» и «голубых» патрулей, лесоводческих звеньев.

Основателем движения школьных лесничеств в Вологодской области можно по праву считать Льва Николаевича Беляева. Лев Николаевич родился в г. Никольске Вологодской области в 1930 году. Одним из направлений деятельности Льва Николаевича стала охрана лесов от пожаров. Основным профилактическим средством по предотвращению лесных пожаров была работа с лесопользователями и населением: значительно усилилась работа с детьми в школах, получила развитие наглядная агитация, сеть школьных лесничеств.

Самыми насыщенными в жизни школьных лесничеств стали 1970–1980-е годы. Достаточно сказать, что в 1985 году в области работало 136 школьных лесничеств, а это сотни ребяташек – защитников леса, будущих работников лесного хозяйства.

В 1989 году Вологодская область удостоилась чести принимать у себя участников Всероссийского слета школьных лесничеств и юных друзей природы.

В Вологодской области, как и во всей стране, школьные лесничества активно работали до распада Советского Союза.

Преобразования в стране в начале 90-х годов пагубно повлияли на деятельность школьных лесничеств, их количество к 1995 году значительно сократилось. К 1996 году на Вологодчине осталось всего 12 школьных лесничеств.

Но Вологодчина – это лесной край, край с богатыми природоохранными и научными традициями, и школьные лесничества выдержали испытание временем.

Более 70% вологодских школ расположено в сельской местности. Сама специфика сельской школы как источника возрождения и сохранения культурных традиций, близость ее

к природе выдвигают эколого-биологическое и природоохранное направления работы со школьниками на одно из первых мест.

Надо отметить, что обучение в школьных лесничествах для многих ребят не прошло бесследно, они сделали свой осознанный выбор и после школы, окончив лесохозяйственные учебные заведения, естественно-географический факультет ВГПУ, факультет агрономии и лесного хозяйства ВГМХА им. Н.В. Верещагина, связали свою жизнь с лесным хозяйством области, охраной природы, преподаванием биологии и экологии.

Сегодня в Вологодской области в 26-х муниципальных округах организовано 44 школьных лесничества, в которых занимаются более 750 обучающихся школ и учреждений дополнительного образования. В лесничествах, лесхозах и образовательных учреждениях области для юных лесоводов оборудованы кабинеты. Большинство школьных лесничеств обеспечены картографическими и лесоустроительными материалами, методической литературой.

Руководят школьными лесничествами преимущественно преподаватели общеобразовательных школ и центров дополнительного образования, а техническое руководство осуществляют специалисты лесхозов и лесничеств области.

Организаторами школьных лесничеств выступают и лесопромышленные предприятия – арендаторы лесных участков [3].

Успешной работа школьного лесничества бывает там, где в его деятельности заинтересованы как педагоги, так и специалисты лесного хозяйства.

Сегодня мы живем во время гаджетов и очень трудно привлечь подрастающее поколение к какой-либо практической деятельности. В связи с этим руководителям школьных лесничеств приходится постоянно совершенствовать свои знания и умения. С целью повышения квалификации педагогов в 2020 и 2022 годах при поддержке ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия им Н.В. Верещагина» были организованы курсы. Запущен и работает проект тьюторского сопровождения школьных лесничеств. Создан Лесной портал для совместной и продуктивной работы школьных лесничеств и их наставников, где размещается актуальная информация о мероприятиях и событиях, результаты конкурсов и олимпиад, актуальные вопросы и методическая помощь руководителям.

Для воспитанников школьных лесничеств педагогами Регионального центра дополнительного образования детей при поддержке кафедры лесного хозяйства Вологодской ГМХА им. Н. В. Верещагина реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: «Школьное лесничество», «Орнитология для начинающих».

Во всех школьных лесничествах области уделяется большое внимание практической деятельности. На занятия к ребятам выходят специалисты различных организаций. Отработка практических навыков дает возможность всем желающим принимать участие в различных мероприятиях на уровне региона и России.

Расскажем более подробно о некоторых из них.

Областной слет школьных лесничеств Вологодской области проходит один раз в два года. Его организаторами выступают Департамент образования Вологодской области, Департамент лесного комплекса Вологодской области, АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», кроме того слет проходит при поддержке ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБУ «Дарвинский государственный природный биосферный заповедник».

XI Областной слет школьных лесничеств Вологодской области в 2021 году проходил в онлайн-формате. В течение трех дней (23 – 25 августа) прошли командные конкурсы: плакатов «Делай как я! – Мы с лесом друзья!», конкурс – визитка «Берегите природу» (домашнее задание), интеллектуальная игра «Заповедный мозголом», конкурс-эстафета «Зеленый патруль» и индивидуальные специализированные конкурсы «Юный ботаник», «Юный зоолог», «Юный лесовод». Формат довольно необычный для такого рода

мероприятий, но организаторы сумели обеспечить его достойное проведение, а участники не чувствовали дискомфорта соревнуясь друг с другом.

В 2023 году после перерыва слет проходил в очном формате. В программу Слета входили: образовательно-профориентационный блок; соревновательная часть; индивидуальные конкурсы. За первенство на звание лучших команд в двух возрастных категориях боролись 22 школьных лесничества. Дух соперничества присутствовал во всех конкурсных мероприятиях. Самым сложным и ответственным этапом слета была эстафета-практикум «Лесное многоборье» – командные состязания. Она проходила на эколого-исследовательской тропе в Дендрологическом саду Вологодской ГМХА, где участникам необходимо было проявить свои лесоводческие знания, умения и навыки на различных станциях: провести буссольную съемку, определить виды травянистых и древесных растений, распознать птиц и животных по следам, а также продемонстрировать навыки тушения природных пожаров.

По итогам конкурсной программы в общекомандном зачете команда-победитель школьного лесничества «Друзья природы» МБОУ «Пундужская ООШ» Харовского муниципального округа будет представлять наш регион на Всероссийском съезде школьных лесничеств.

Областной профориентационный конкурс «Юный лесовод» среди обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области проходит на базе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» г. Череповца.

Организаторами конкурса выступили Департамент образования Вологодской области, Департамент лесного комплекса Вологодской области и крупнейшие лесопромышленные компании региона: АО «Череповецкий фанерно-мебельный комбинат», АО «Группа компаний «Вологодские лесопромышленники», ООО «Управляющая компания «Череповецлес».

Участники конкурса отвечали на комплекс теоретических вопросов, связанных с лесной и деревообрабатывающей промышленностью. Во время практической части ребята выполняли задания на симуляторе лесозаготовительной машины, определяли основные узлы и агрегаты трактора, древесные породы по образцам. При выполнении заданий была использована современная материально-техническая база техникума, оборудование новых учебных лабораторий и мастерских.

С 2021 года на базе БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум» проводится региональная компетенция «Лесное дело» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Чемпионатное движение «Профессионалы» представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и решение реальных производственных задач в определенной экономической области. Миссия движения – создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Профессиональная компетенция «Лесное дело» состоит из пяти модулей, на выполнение каждого отводится 1,5 часа. Модули состоят из заданий (реальных производственных ситуаций) по выращиванию посадочного материала, рационального использования лесов, защиту и охрану лесного богатства от вредителей и болезней. Они объединяют в себе знания о морфологии и биологических свойствах растений, растительных элементах леса, лесоводственно-таксационных признаках древостоев, морфологии лесосеменного сырья, способах подготовки семян к посеву, видах посадочного материала, технологиях посадки черенков, о болезнях и вредителях лесных культур, охраны лесов от пожаров. взаимодействии человека и природы [4].



Компетенция «Лесное дело» – это командные соревнования (одна команда – 2 чел.) среди студентов (основной состав) и школьников (юниоры). Юниорский этап представляют шесть команд школьников – членов школьных лесничеств. Руководитель школьного лесничества является экспертом-наставником команды. Экспертное сообщество состоит из независимых экспертов – представителей работодателей лесной отрасли региона. Главный эксперт организует проведение компетенции в соответствии с правилами Чемпионата.

Компетенция проходит в течение трех дней. Юниоры и эксперты на соревновательной площадке находятся в футболках определенного цвета, столы и оборудование пронумерованы в соответствии с результатами жеребьевки. В программу компетенции Лесное дело входит профориентационная, деловая и соревновательная часть, в ходе которой юниоры соревнуются между собой, эксперты оценивают каждый модуль в соответствии с критериями оценки. По окончании чемпионата юниорам вручаются дипломы и медали за 1, 2 и 3 место.

Областной Фестиваль леса – 2023 «В гости к Филину» впервые пройдет на территории Вологодской области. Его инициаторами выступили воспитанники школьного лесничества «Филин» Борисовской средней школы Бабаевского муниципального округа. Инициатива проведения фестиваля поддержана главой округа и директором Борисово-Судского лесхоза филиала САУ ЛХ ВО «Вологдалесхоз». Фестиваль проходит при информационной поддержке Департамента лесного комплекса Вологодской области и Регионального центра дополнительного образования детей.

Цель фестиваля – повышение уровня вовлеченности обучающихся в проектную, природоохранную и лесовосстановительную деятельность, сохранения и охраны лесных экосистем, направленную на экологическое просвещение, обеспечение личностного развития, профессионального самоопределения и повышения уровня естественнонаучной грамотности подрастающего поколения [5].

В фестивале принимали участие восемь команд из Вологодской, Костромской и Ярославской областей. Он проходил в два этапа: заочный и очный. В рамках заочного этапа фестиваля участники представляли на суд членов жюри: противопожарный плакат, противопожарную листовку, видеовизитку команды, видеурок по теме лесного хозяйства, проект. На очном этапе проходила защита проекта и организации выставки «Дары леса». Для всех участников очного этапа были организованы экскурсии в старинную русскую дворянскую усадьбу Хвалевское. Руководители школьных лесничеств во время круглого стола обсудили вопросы межрегионального взаимодействия, поделились опытом организации деятельности своих школьных лесничеств, наметили планы на будущее.

Все выше перечисленные конкурсы носят практический и профориентационный характер. Благодаря им подрастающее поколение с легкостью выбирает свой дальнейший жизненный путь.

### **Список литературы**

1. [http://dop.edu.ru/upload/file\\_api/01/e4/01e4ca75-8dd7-40ed-b14e2f45b9e4c832.pdf](http://dop.edu.ru/upload/file_api/01/e4/01e4ca75-8dd7-40ed-b14e2f45b9e4c832.pdf)
2. <https://lesprominform.ru/jarticles.html?id=6283>
3. [http://rcdod.edu35.ru/attachments/article/3593/Журнал\\_№\\_9.pdf](http://rcdod.edu35.ru/attachments/article/3593/Журнал_№_9.pdf)
4. <https://firpo.ru>
5. <https://vk.com/id74745254>

## ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

**Соколова М.Н.**, методист ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола

**Чулкова Е.В.**, методист ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола

**Аннотация:** в статье рассказывается об основных периодах развития школьных лесничеств в Республике Марий Эл, каждый из которых характеризовался взлетами и падениями. Рассказывается о новых формах организации и обновления содержания деятельности школьных лесничеств, используемые в регионе. Об эффективных формах взаимодействия организаций со школьными лесничествами. Описывается механизм работы со школьными лесничествами и результаты многолетней работы.

Школьные лесничества являются одной из самых эффективных форм экологического образования детей в Республике Марий Эл, к тому же республика богата лесными природными ресурсами и именно лесная отрасль может предложить выпускникам школ рабочие места от рабочих профессий до высококвалифицированных специалистов. Одним из факторов подготовки человека, компетентного в своей профессии или специальности, является его осознанный выбор и его подготовка к профессиональной деятельности ещё в школьные годы. В связи с этим в республике ведется активная работа по обновлению деятельности школьных лесничеств направленная на привлечение обучающихся в ряды школьных лесничеств и их профориентацию.

В истории развития школьных лесничеств Республики Марий Эл можно выделить 4 основных периода, каждый из которых характеризовался взлетами и падениями.

1969-1995 годы. Первые школьные лесничества были организованы в 1969 году с численностью 231 человек, которые действовали как трудовые объединения школьников, оказывающие практическую помощь лесхозам.

В начале 90-х годов работа школьных лесничеств ухудшилась, сократилась закреплённая площадь государственного лесного фонда. Недостаточно внимания деятельности школьных лесничеств уделялось местными лесохозяйственными предприятиями, что привело к сокращению их числа.

На базе школьных лесничеств организовывались лагеря труда и отдыха.

1996-2007 годы. С 1996 года по инициативе Федеральной службы лесного хозяйства России была возобновлена работа со школьными лесничествами.

В этот период усилиями специалистов лесного хозяйства, учителей, ученых-лесоводов нарабатан большой опыт организации и обеспечения деятельности школьных лесничеств, что позволило создать систему их функционирования в республике, методически обеспечить их деятельности [5].

Определены направления деятельности школьных лесничеств:

- практическая деятельность
- просветительская деятельность
- теоретическая подготовка
- исследовательская деятельность.

Была разработана нормативно-правовая документация школьного лесничества:

- по организационному обеспечению
- по научно-методическому обеспечению
- по кадровому обеспечению

- - по материально-техническому обеспечению
- - по финансовому обеспечению [4].

Ежегодно проводились республиканские мероприятия для членов школьных лесничеств.

2008-2017 годы. После вступления в силу Нового Лесного кодекса Российской Федерации с 1 января 2007 года стало проблематичным закрепление лесного участка за школьными лесничествами.

В этот период ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» стал искать новые формы организации и обновления содержания деятельности школьных лесничеств:

В этот период были созданы региональные опорно-ресурсные площадки. На базе 4школ республики для обновления содержания деятельности по основным направлениям (практическая деятельность, просветительская деятельность, теоретическая подготовка, исследовательская деятельность) в рамках реализации региональной инновационной исследовательской площадки «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл», утвержденной Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 сентября 2015 г. № 1465 и в рамках федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора» – Приказ Министерства образования и науки России от 30.12.2015 № 1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей, на 2016-2020 годы».

В 2017 году уже были созданы муниципальные опорные площадки на базе 17 образовательных учреждений в рамках реализации гранта АНО «Охраны леса» «От лесных активистов до лесных лидеров».

Модель организации опорной площадки: УДОД – Школа – ВУЗ – Лесничество – Арендатор лесных участков.

Основной идеей проекта являлось выявление детей-лидеров среди учеников сельских и городских школ, способных реализовывать общественные проекты, направленные на защиту и поддержку окружающей среды, подготовка этих детей к активной и продуктивной общественной деятельности, формирование в них ответственности за окружающий мир, чувства патриотизма и гордости за свою малую родину.

Проведение тренингов «Школа лесных активистов» в каждом муниципалитете расширил круг социальных партнеров для привлечения к образовательной деятельности с детьми.

«Школа лесных лидеров» и конкурс проектов «Лесной лидер» позволила организовать муниципальные штабы лесных активистов для дальнейшего единого информационного поля общения юных лесников-активистов республики [3].

2018 год и по настоящее время. В 2018 году – в рамках реализации гранта АНО «Охраны леса» «От лесных лидеров к лидерам школьных лесничеств (продолжение проекта «От лесных активистов до лесных лидеров») была создана обновленная инфраструктура школьных лесничеств благодаря чему увеличилось количество школьных лесничеств в республике более чем в 2 раза.

В рамках создания инфраструктуры школьных лесничеств на уровне субъекта была создана рабочая группа по реализации проекта из представителей: Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл, Министерство образования и науки Республики Марий Эл (ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»), Союз лесопользователей Республики Марий Эл, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Заключены соглашения с Союзом лесопользователей Республики Марий Эл, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Был разработан комплект нормативно-правовой и регламентирующей документации по организационному и кадровому обеспечению деятельности школьных лесничеств (положение о школьном лесничестве, план работы и соглашение о сотрудничестве межрайонных управлений лесами и образовательной организации по организации деятельности школьного лесничества).

Создан официальный сайт Школьные лесничества Республики Марий Эл, который постоянно обновляется по мере необходимости. На сайте представлен списочный состав членов школьных лесничеств.

Обновилась и методическая база. Была разработана программа «Лесные проекты», включающая в себя три уровня: ознакомительный уровень – 4 часа для реализации в рамках однодневной школы на базе муниципальных опорных площадок, базовый уровень – 48 часов и углубленный уровень – 16 часов в рамках двухдневной школы (слета). Все программы опубликованы в методических рекомендациях и на сайте. Были разработаны и изданы рабочие тетради в количестве 544 штук для реализации программы «Лесные проекты» (ознакомительный уровень).

Для руководителей школьных лесничеств разработана программа повышения профессионального уровня «Программное обеспечение деятельности школьных лесничеств и технологии формирования навыков проектной и исследовательской деятельности» для представителей образовательных организаций, организаций другой ведомственной принадлежности, негосударственного сектора. Так же разработаны методические рекомендации по созданию школьных лесничеств на базе опорных площадок и реализации на них образовательных программ.

В каждом муниципалитете республики проведены выездные семинары по повышению профессионального уровня, в которых приняли участие представители образовательных организаций, лесничеств, арендаторов лесных участков. По результатам были определены опорные площадки, на базе которых была реализована образовательная программа для членов школьных лесничеств, с которыми ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» заключили соглашения о взаимодействии и сотрудничестве.

Для членов школьных лесничеств проведены занятия-тренинги (муниципальные школы 1 этап) в 17 муниципалитетах республики с участием 618 детей из 76 школ республики. Были организованы и проведены семинары-тренинги в 17 муниципалитетах республики, направленных на обучение специалистов, которые будут реализовывать 48-часовые занятия по программе «Лесные проекты» (базовый уровень). В семинарах приняли участие 114 человек, было предоставлено 100 экземпляров учебно-методического пособия.

Итоговым мероприятием стала республиканская школа-слет «Лесные проекты» (углубленный уровень). В Слете приняли участие 68 обучающихся из 16 муниципальных образований республики и 32 руководителя.

На базе 17 созданных опорных площадок была внедрена в деятельность школьных лесничеств 48 часовая Программа «Лесные проекты» (базовый уровень), она реализовалась для детей из 4 школ муниципального района. Во всех муниципалитетах были проведены Муниципальные школы «Лесные проекты», в работе которых приняли участие 621 обучающийся.

Следующий этап – силами детей, прошедших обучение по программе «Лесные проекты» проводились муниципальные мероприятия природоохранной тематики актуальные для данного муниципалитета.

В результате реализации гранта на 31 декабря 2018 года в республике уже стало функционировать 71 школьное лесничество с охватом 813 детей [2].

В 2019 году создана межведомственная комиссия по координации деятельности школьных лесничеств в Республике Марий Эл. Деятельность школьных лесничеств осуществлялась и осуществляется по сегодняшний день в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта») по развитию школьных лесничеств на 2018- 2027 годы, подготовленным совместно Министерством образования и науки Российской Федерации,

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральным агентством лесного хозяйства [1].

В 2020 году – Министерство образования и науки Республики Марий Эл в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» приняло решение создать 128 новых высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей на базе уже созданных в 2017 году муниципальных площадках. В этот год в республике создано 16 кабинетов школьных лесничеств, практически в каждом муниципалитете, где проходят сейчас обучение не менее 768 членов школьных лесничеств.

В 2020 году ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» разработал программу «Сохраним природу края» для всех участников национального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2022 году присоединились еще 8 кабинетов школьных лесничеств по вновь созданным 48 местам дополнительного образования детей естественнонаучной направленности с общим охватом – 288 обучающихся.

АНО «Охрана леса» на территории ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» создала Лесную тропу в рамках реализации гранта «Лесная тропа – интерактивный учебный центр».

Цель: Создание инновационной модели вовлечения обучающихся в деятельность школьных лесничеств через Лесную тропу, как интерактивную обучающую платформу под открытым небом на основе использования возможностей современных информационных технологий и с участием опытных наставников.

Лесная тропа – это пять станций, содержание и наименование которых тесно взаимосвязаны с деятельностью пяти организаций в регионе. Основной функционал этих организаций направлен на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение природных функций леса. Среди этих организаций: ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», филиал ФГБУ Рослесинфорг» по Республике Марий Эл, филиал ФБУ «Рослесозащита»–«Центр защиты леса Республики Марий Эл», СГАУ РМЭ «АВИАЛЕСООХРАНА», ООО «Мартрэйд».

Разработан совместно с партнерами Онлайн-курс на 40 часов по 5 направлениям Лесной тропы, размещен на портале открытого образования Центра электронного обучения Поволжского государственного технологического университета.

Более 900 детей из 69 школьных лесничеств обучались на Онлайн-курсе в течение трех месяцев с октября по декабрь 2020г.

В рамках проекта проходили республиканские мероприятия, в том числе в дистанционном режиме, такие как республиканский слет школьных лесничеств, конкурс исследовательских работ.

В 2021 году для реализации мероприятий школьных лесничеств в зимний период (занятия по проектной деятельности в зимний период и мероприятий) и вовлечение обучающихся в практикоориентированную проектную деятельность заработала зимняя Лесная тропа.

Для ее функционирования разработаны 4 онлайн-занятия по 4 направлениям (Лесная таксация, Лесовосстановление, Защита леса и Лесная охрана), которые были проведены на портале Онлайн-образования Поволжского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения (Поволжский РЦКОО).

Разработаны экскурсии в зимний период по 4 станциям Лесная таксация, Лесовосстановление, Защита леса и Лесная охрана.

Для привлечения обучающихся в деятельность школьных лесничеств и знакомство с лесными профессиями были проведены 4 профориентационных мероприятия в формате фестиваля.

Совместно с Союзом лесопользователей Республики Марий Эл – был проведен Фестиваль юных лесоводов. В Фестивале приняли участие 50 обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17. Йошкар-Олы»

Совместно с Филиалом ФГБУ «Рослесинфорг» по Республике Марий Эл и ДЭБЦ – был проведен Фестиваль юных таксаторов. В Фестивале приняли участие 50 обучающихся ГБОУ учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

Совместно с Филиалом ФБУ «Рослесозащита» – «Центр защиты леса» по Республике Марий Эл ДЭБЦ был проведен Фестиваль юных лесопатологов. В Фестивале приняли участие 50 обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 Йошкар-Олы»

Совместно с СГАУ РМЭ «Авиалесоохрана» был проведен – Фестиваль юных лесных пожарных. В Фестивале приняли участие 50 обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Йошкар-Олы»

На фестивале члены школьных лесничеств учились представлять себя и свою команду, проходили испытания, выполняли задания, смогли пообщаться со специалистами лесной сферы, узнать об их профессии и задать интересующие их вопросы.

В поиске новых инновационных моделей профессиональной работы в 2023 году организованы каникулярные профориентационные школы.

Был сформирован лесной образовательный кластер, куда вошли специалисты предприятия, бизнеса, преподаватели вуза и работники образования.

Для реализации каникулярной профориентационной школы разработана дополнительная общеобразовательная программа «Дети. Наука. Бизнес».

В летний период программа прошла апробацию. В рамках данной программы члены школьных лесничеств ежедневно работали над решением проблемы одного из направлений в лесной отрасли: лесовосстановление, защита леса, лесная таксация, лесная охрана. В конце обучения по программе – дети уже самостоятельно предлагают решение представленной проблемы в виде практико-ориентированных проектов направленных на решение проблем в изучаемой области.

Следующий этап обучения по программе – это уже написание научно-технологических проектов, совместно с преподавателями высшей школы и специалистами-наставниками лесной сферы.

В республике Марий Эл за долгие годы сложилась слаженная система работы со школьными лесничествами. В каждом муниципалитете есть школьные лесничества. На 31 мая 2023 года общее количество 68 школьных лесничеств в которых занимаются 1264 ребенка. Каждое школьное лесничество работает в команде со специалистом лесничества и арендатором лесного участка.

На уровне муниципалитета деятельность школьных лесничеств курируют опорные площадки.

На уровне региона ГБОУ ДО Республики Марий Эл является ресурсным центр одно из направлений деятельности которого является школьные лесничества. Создан и активно ведет свою деятельность координационный совет. Большую поддержку школьные лесничества получают от Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Министерства природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл.

Ежегодно на координационном совете принимается план мероприятий для членов школьных лесничеств. Среди мероприятий много традиционных: Республиканский конкурс «Защитим лес!», Республиканский слет школьных лесничеств, Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост», Республиканский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», Республиканский конкурс «Лучшее мероприятие школьных лесничеств». План пополняется новыми, современными мероприятиями: Республиканский конкурс «Селфи-забег», Республиканский конкурс «Лучший руководитель школьного лесничества», Республиканский конкурс «Лесфильм», Республиканский конкурс «Это всё моё родное».

Результатами слаженной системы работы со школьными лесничествами республики, становятся победы на всероссийских конкурсах.

В 2018 год Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» Жданов Иван, МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» 2 место в номинации «Лесоведение и лесоводство», ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» 2 место в номинации «Школьное лесничества в условиях современного образования»,

В 2019 году Мичуков Глеб МУ ДО «Волжский экологический центр» 1 место в номинации «Экология лесных животных»

В 2020 году Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» Жирнова Ольга, МУДО «Волжский экологический центр» 1 место в номинации «Лесоведение и лесоводство»

В 2021 году Максимова Елена МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа» 3 место в номинации «Экология лесных животных», Тарасов Вадим МУДО «Волжский экологический центр» 1 место в номинации «Экология лесных растений»

2022 году в номинации «Экология лесных растений» победителем стал Вадим Тарасов МУДО «Волжский экологический центр», в номинации «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение деятельности – Соколова Мария Николаевна педагог дополнительного образования ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» и 2 место – Анастасия Гусева МБОУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа».

В 2022 году команда школьного лесничества «Великолепный лес» ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» стала победителем во Всероссийском смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в номинации – Организация деятельности школьного лесничества.

Ежегодно члены школьных лесничеств республики становятся участниками профильной смены для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост». В 2022 году приняли участие две команды: команда ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» и команда «Волжского экологического центра», а также две индивидуальные заявки Зайцева Мирослава Николаевна МБОУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» и Максимова Елена Александровна МОУ «Марисолинская средняя школа». В 2023 году участвовали три команды: команда ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», команда «Волжского экологического центра» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы» и одна Сангинова Дильнара член школьного лесничества МБОУ «Кюарская средняя общеобразовательная школа».

В Республике Марий Эл благодаря школьным лесничествам в лесной сфере работают работники Министерства природных ресурсов экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл: Стародубцев Петр Олегович – начальник отдела использования и воспроизводства лесов и ведения государственного лесного реестра, выпускник школьного лесничества МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа», Гнутова Александра Ивановна – главный специалист-эксперт отдела использования и воспроизводства лесов и ведения государственного лесного реестра, школьное лесничество МОУ «Сернурская СОШ № 1». В филиале ФГБУ «Рослесинфорг» по Республике Марий Эл многие сотрудники были активными участниками движения школьных лесничеств: Иплаев Максим Данилович – заместитель директора филиала, школьное лесничество МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа № 1», Козырев Алексей Геннадьевич – инженер 1 категории отдела ГИЛ, школьное лесничество МБОУ «Шойбулакская СОШ», Михайлов Александр Владимирович – главный специалист отдела ГИЛ, ШЛ МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа № 1», Демаков Роман Александрович – инженер 2 категории отдела ГИЛ, школьное лесничество МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А. Лосева».

Школьные лесничества в Республике Марий Эл были, есть и будут одной из эффективной формы организации воспитательного процесса.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации «Обновление содержания деятельности школьных лесничеств» /под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола, 2018. -86с.

2. Методические рекомендации по программам «Школа лесных активистов» и «Школа лесных лидеров» /под ред. Т.Н. Ефимовой, А.И. Шургина. – Йошкар-Ола, 2018. – 100с.

3. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264 с.

4. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие / А.И. Филенко: -Йошкар-Ола: 2005. – 196 с.

5. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола: 2004 – 337 с.

УДК 630\*2

### **АКТИВИСТЫ «СОСНЫ» – ПАТРИОТЫ СТРАНЫ!**

**Соколова О.С.**, учитель географии Муниципальное общеобразовательное учреждение Новопокровская школа Ветлужский муниципальный округ Нижегородская область

**Аннотация:** в статье представлен опыт организации и ведения практической деятельности в школьном лесничестве с ребятами и их родителями по патриотическому воспитанию на примере ежегодной акции во Славу Победителей во имя Любви, Вечности и Жизни. Данный опыт можно использовать как рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, по проведению общественных мероприятий и др.

Министерством лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области активно ведется работа по развитию движения школьных лесничеств в нашем регионе. В рамках лесохозяйственной и лесоводческой деятельности члены школьных лесничеств активно принимают участие в посадке леса, уборке загрязненных территорий от мусора, изготовлении кормушек для птиц и во многих других природоохранных мероприятиях.

Все больше ребят привлекается к участию в акциях различного уровня, таких как: «Сад Памяти», «Сохраним лес», «Всероссийский день посадки леса». Ежегодно министерством на территории Нижегородской области проводятся региональные слеты школьных лесничеств. В программу проведения слета включены различные мастер-классы. Во время проведения VI регионального слета школьных лесничеств в 2022 году была организована демонстрационная выставка лесопожарной техники и оборудования в лесном хозяйстве, проведен мастер-класс по посадке и прививке деревьев, а также мастер-класс от участников Чемпионата России по валке леса «Лесоруб-2022».

Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности в МОУ Новопокровская школа Ветлужского муниципального округа. С 2012 года экологическая работа здесь проходит в рамках деятельности Новопокровского школьного лесничества «СОСна». (<https://vk.com/club156511133>)

Воспитательный потенциал школьного лесничества огромен. На занятиях обучающиеся знакомятся с правовыми аспектами ведения лесного хозяйства, при организации природоохранных акций учатся принимать конкретные решения, доводить начатое дело до конца. Просветительская работа с населением повышает уверенность ребят в своих силах и укрепляет их лидерские качества. Кроме того, в таком детском объединении созданы необходимые условия для приобретения опыта общения с социальными партнерами. Активно участвуя в деятельности школьного лесничества, дети учатся любить



природу своего родного края, свою малую родину, а значит, здесь имеет место и патриотическое воспитание.

В середине марта 2022 года наши социальные партнеры, наставники и друзья из Ветлужского районного лесничества предложили поддержать ежегодную акцию во Славу Победителей во имя Любви, Вечности и Жизни, приняв в ней участие.

Суть акции: высадить 45 миллионов деревьев за каждого участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., как воинов-освободителей, так и тружеников тыла, ведь даже дети стояли у станка и ковали общую Победу. Деревья нужно высаживать со словами: «Во Славу Победителей, во имя Любви, Вечности и Жизни», а не в память. Ибо ради Жизни погибали наши предки, потому что любили Родину и своих потомков, нас с вами.

Наша задача высадить дерево конкретно за каждого участника тех страшных событий (ведь даже малые дети погибали в той войне) с установкой таблички с надписью: "Это дерево растёт во имя Любви, Вечности и Жизни \_\_\_\_\_ (человека, его Ф.И.О.)"

Высадка деревьев будет лучшей благодарностью потомков своим предкам за их Великий Подвиг, который они совершили, а также сплотит наш народ этим единым действием. ([https://vk.com/wall-156511133\\_2769](https://vk.com/wall-156511133_2769))

Для акции необходимо было определить территорию, где будет проводиться высадка деревьев. По согласованию с главой Администрации Проновского сельсовета предложили сделать аллею возле храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Выбор места посадки не случайный. В школьном музее оформлена экспозиция «Православное Новопокровское». Ребята знают, что в 2010 году был пожар и старое деревянное здание храма, в котором многие годы находился сельский клуб, сгорело. В 2015 году был построен новый храм, а его территорию необходимо благоустроить.

Очень важно привлечь к таким акциям детей. Это сыграет большую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Пусть каждый человек будет иметь возможность посадить свое дерево во славу своего предка, защитившего страну и народы, населяющие Великую Россию. ([https://vk.com/wall-156511133\\_2773](https://vk.com/wall-156511133_2773))

В связи с этим решили ко дню Победы 9 мая организовать посадки в школьном лесничестве. Для высадки в рамках акции во Славу Победителей каждый ученик имел возможность принести свой саженец – вишни, сливы, яблони, груши, ели, дубы, кедры, березы, рябины, сосны и др.

Также можно было оформить и заказать сеянцы, предоставляемые в дар от Общественного движения «Родной лес» специально для этой акции: кедр (сосна сибирская), пихта сибирская, лиственница сибирская, дуб черешчатый, клен остролистный, липа мелколистная, каштан конский, яблоня-дичок, груша-дичок.

На встрече с активом ребят, со специалистами районного лесничества, с главой сельсовета, с представителями церковного совета приняли решение оформить заказ на сеянцы. Оценив имеющиеся условия: состав почвы, другие растущие деревья, подъезд к храму, цветение деревьев, остановили свой выбор на яблоне-дичке. Это дерево в будущем будет радовать цветением в мае.

Необходимо было определиться с количеством заказа. В литературе прочитали об условиях посадки яблонь, определили расстояние между ними. Совместно с ребятами-активистами на местности у храма, используя рулетку, произвели расчеты. Итого получилось 24 деревца.

Следующий шаг – заказ макетов именных табличек. В нашем школьном музее есть портреты героев – участников Великой Отечественной войны. Мы обратились за помощью к руководителю школьного музея. Ребята дома с родителями поделились информацией, еще раз вспомнив дедов, прадедов, прапрадедов – участников военных событий, и погибших и вернувшихся с фронта. И вот список фамилий для макетов именных табличек готов.

В начале апреля мы сделали заказ, и через месяц получили посылку. В ней были сеянцы (очень хорошо упакованы), макеты табличек с именами героев и большой красивый баннер Аллеи во Славу Победителей.

В сотрудничестве с администрацией сельсовета для посадки яблонь была привезена почва для лучшей их приживаемости. Ребята под руководством специалистов районного лесничества вспомнили последовательность процесса посадки деревьев. Ведь от правильной посадки зависит быстрый рост и хорошее развитие молодых саженцев.

В день перед посадкой ребята посмотрели фильм «Во имя Любви, Вечности и Жизни». ([https://vk.com/wall-156511133\\_2774](https://vk.com/wall-156511133_2774))

Юные лесоводы, учителя и родители впервые приняли участие в ежегодной акции «Во Славу Победителей во имя Любви, Вечности и Жизни». Каждый школьник, один или вместе с родителем, и даже всей семьей, учителя – все посадили яблоньки в честь своего родственника, участника Великой Отечественной войны. У каждого деревца установлена табличка, на которой написано имя героя.

Необходимым условием является уход за молодыми яблоньками. Самое главное – это полив в засушливый период. В течение лета учителя и ребята, привлекая и других, организовывали полив деревьев. ([https://vk.com/wall-156511133\\_2882](https://vk.com/wall-156511133_2882))

Наши яблоньки все прижились. Будем надеяться, что все деревья переживут холодную зиму. А весной мы проверим все ли хорошо, при необходимости заменим погибшие деревца, подсадив новые.

Акция по высадке деревьев с детьми и школьниками во Славу Победителей проводится на общественных началах и при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов, Министерства внутренней и региональной политики и Комитета по экологии и природным ресурсам области Законодательного собрания в Нижегородской области.

Министерство лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области планирует ежегодно расширять сеть школьных лесничеств в регионе и привлекать все большее количество участников в экологическое движение.

### **Список литературы**

1. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Архипова, Е. А. Гончаров, Р. Р. Иванова и др.; под ред. Н. Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264 с.

### **Приложение**



## **ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ»**

**Червонная В. В.**, руководитель школьного лесничества «ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ», учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска, Сахалинская область, г. Поронайск.

**Аннотация:** раскрыты особенности просветительской, исследовательской деятельности в школьном лесничестве «Эко-Поколение», примеры мероприятий, проводимых с членами лесничества. Описана основная работа, которая ведётся в направлении формирования функциональной грамотности на занятиях школьного лесничества. Приведены примеры задач с адаптированными обучающими текстами по лесоведению и лесовосстановлению, способствующих повышению различных видов функциональной грамотности. Такие задачи содержат обучающие тексты, которые адаптированы для обучающихся, но информативны, могут помочь сформировать элементарные навыки таксации леса и лесовосстановления. Описаны приёмы, используемые для запоминания и узнавания видов растений. Использование материалов в работе с учащимися на занятиях школьного лесничества, во время исследований и для подготовки к слётам школьных лесничеств обеспечивает высокую результативность деятельности.

### **Введение**

Школьное лесничество «Эко-Поколение» появилось 3 года назад, в 2020 году. С момента его появления производились поиски эффективных методов мотивации, обучения, развития личности учащихся в этом направлении. Эту работу осуществляют руководитель школьного лесничества Червонная Василина Владимировна, учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска и куратор школьного лесничества Булкаева Наталья Енбоковна, сотрудник Поронайского лесничества. Важность экологического образования на сегодняшний день обоснована ухудшением экологической среды, связанным с деятельностью человека. Стремление не просто научить, дать академические знания, а сформировать активную жизненную позицию, обусловленную стремлением сохранить природную среду – такую задачу преследуют руководитель и куратор «Эко-Поколения». Однако без базовых знаний и умений в области лесоведения учащимся будет сложно прийти к пониманию необходимых мер защиты леса. Следовательно, деятельность данного школьного лесничества разнообразна и не сводится только к осуществлению природоохранных мероприятий и акций.

Природоохранные акции, конкурсы рисунков, интеллектуальные конкурсы и викторины, субботники – это немаловажная часть деятельности, осуществляемая членами школьного лесничества. Просветительская деятельность является одним из основных направлений деятельности «Эко-Поколения». Подобные мероприятия повышают инициативность учащихся, формируют их жизненную позицию, учат любить родную природу и быть ответственным за её сохранение. Ребята участвуют в подготовке заданий для квизов, подборе материала для буклетов, приуроченных к главным событиям в течение всего года. Игры, беседы, проводимые школьным лесничеством, посвящаются охране природных богатств, освещению роли лесов, популяризации экологических акций и праздников. Не остаются без внимания день работников леса, Международный день лесов, Международный день птиц, День Земли и другие экологические даты. Ежегодно ребята совместно с сотрудниками Поронайского лесничества участвуют в акции «Сохраним лес» и «Сад Памяти», высаживая лиственницы, рябины, ели на пришкольной территории, в городском

парке и специальных участках в лесу, нуждающихся в проведении лесовосстановительных мероприятий.

Большое значение в жизни школьного лесничества «Эко-Поколение» играет исследовательская деятельность. Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности в сфере природоохранного и лесного дела помогают учащимся овладеть регулятивными навыками, способностью прогнозировать результат, производить оценивание своих действий, развить коммуникативные умения. Интерес со стороны учащихся к этому направлению стимулируется разнообразием деятельности, применяемых методов исследования, возможностью проведения экскурсионных занятий. Уделяется особое внимание индивидуальной работе с учащимися в рамках подготовки проекта или исследовательской работы. Темами для проведения исследований становятся травянистые и древесные (деревья, кустарники) растения, птицы, загрязнение окружающей среды (воды, воздуха). Регулярно на базе Поронайского лесничества или в результате выездных занятий с сотрудниками лесничества производится обучение учащихся принципам работы с таксационными приборами, проводятся беседы о лесовосстановительных мероприятиях.

Для повышения обучающей роли школьного лесничества проводятся не только беседы, но и производится работа по составлению заданий на развитие функциональной грамотности. Основной целью такой работы является развитие эрудированности учащихся в вопросах биоразнообразия леса, лесовосстановления и лесоведения.

В последние годы функциональная грамотность в сфере образования становится одной из главных тем для обсуждения. Формирование личности человека, способной вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней является приоритетной задачей образования. На всех уровнях образования при реализации любых программ обучения возникает необходимость выбора эффективных методов и технологий, позволяющих всесторонне развивать виды функциональной грамотности: читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление.

Данная задача актуальна и при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Школьное лесничество», которая является одним из вариантов экологического воспитания и образования [4]. При правильном подходе к составлению плана занятий и подборе учебного материала и заданий возможно формирование всех видов функциональной грамотности на занятиях школьного лесничества. Для этого необходимо производить тщательный отбор дополнительного материала, адаптировать обучающие тексты с учётом возрастных особенностей учащихся, работать во время проведения занятий с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма), использовать для занятий реальные данные. С помощью контекстных заданий, включающих короткие познавательные тексты с заданиями, происходит обучение учащихся, стимулирование мыслительной деятельности, актуализация опорных знаний таких предметных областей, как биология, экология и других.

Основы лесоведения являются одним из модулей программы «Школьное лесничество». Частью этого модуля является получение элементарных навыков лесной таксации. Примеры заданий по лесной таксации, развивающих функциональную грамотность, описаны ниже.

Таксационные характеристики леса. Полнота древостоя, бонитет и площадь сечения – это важные таксационные характеристики леса.

Задача 1. Бонитет характеризует рост и потенциально возможную для данных условий местопрорастания продуктивность насаждений определенной породы, возраста и высоты. Чтобы узнать бонитет, нужно знать вид деревьев, среднюю высоту и возраст. Эти характеристики, сопоставляемые с условиями роста, дают информацию о бонитете. Для этого используются лесотаксационные справочники.

Определите бонитет древостоя посадок сосны, высаженной в 1960 году, если средняя высота 23 м. Используйте данные таблицы 1 «Бонитировочная шкала для древостоев умеренного темпа роста (сосна, лиственница, дуб семенной, кедр, бук)» [3].

Таблица 1. Бонитировочная шкала для древостоев умеренного темпа роста (сосна, лиственница, дуб семенной, кедр, бук) [3].

Возраст (лет)	Порядковые номера классов бонитета									
	41 (Iв)	37 (Iб)	33 (Iа)	29 (I)	25 (II)	21 (III)	17 (IV)	13 (V)	10 (Va)	7 (Vб)
Нижние границы высот, м										
10	6,2	5,4	4,6	3,8	3,1	2,4	1,8	1,3	0,8	0,3
15	9,2	8,1	7,0	5,9	4,8	3,7	2,7	1,9	1,2	0,6
20	12,4	11,0	9,6	8,1	6,5	5,0	3,7	2,6	1,7	0,9
25	15,7	13,8	11,9	10,1	8,1	6,2	4,6	3,3	2,2	1,3
30	18,3	16,3	14,2	11,9	9,6	7,4	5,5	4,0	2,8	1,7
35	21,1	18,7	16,3	13,7	11,1	8,7	6,5	4,8	3,3	2,1
40	23,3	20,8	18,2	15,4	12,5	9,9	7,4	5,6	4,0	2,5
50	27,5	24,6	21,6	18,4	15,1	12,0	9,1	7,0	5,0	3,2
60	30,8	27,7	24,3	20,8	17,3	13,9	10,7	8,3	6,1	3,9
70	33,6	30,2	26,5	22,9	19,2	15,6	12,1	9,5	7,0	4,6
80	35,7	32,1	28,3	24,5	20,7	16,9	13,2	10,4	7,8	5,1
90	37,5	33,8	29,8	25,8	21,9	18,0	14,2	11,2	8,4	5,6
100	39,0	35,0	31,0	27,0	23,0	19,0	15,0	12,0	9,0	6,0
110	40,2	36,2	32,0	28,0	23,8	19,8	15,7	12,6	9,5	6,3
120	41,2	37,1	32,9	28,8	24,6	20,5	16,3	13,1	9,9	6,6
130	42,1	37,9	33,7	29,5	25,2	21,1	16,8	13,5	10,2	6,9
140	42,9	38,7	34,3	30,1	25,8	21,6	17,2	14,2	10,8	7,1
150	43,6	39,2	34,8	30,6	26,3	22,0	17,6	14,5	11,0	7,3
160	44,1	39,6	35,2	31,0	26,7	22,4	17,9	14,8	11,2	7,5
170	44,5	40,0	35,5	31,3	27,0	22,7	18,2	15,0	11,4	7,7
180	44,8	40,3	35,7	31,5	27,2	23,0	18,4	15,2	11,6	7,9
190	45,1	40,5	35,9	31,7	27,3	23,2	18,6	15,2	11,6	8,0
200	45,3	40,7	36,0	31,8	27,4	23,3	18,7	15,3	11,7	8,1

Задача 2. Зная бонитет и сумму площадей сечения древостоя, можно определить полноту древостоя. Это характеристика леса, позволяющая определять запас насаждения, характеризовать его состояние и намечать хозяйственные мероприятия [3]. Определяется полнота древостоя в несколько этапов: 1. вычисляется бонитет древостоя; 2. с помощью полнотомера подсчитывается сумма площадей сечения; 3. данные сопоставляются со стандартной таблицей сумм площадей сечений при полноте 1,0 Н. В. Третьяковой. 4. Для расчёта используется формула:

$$П = \Sigma G_d / \Sigma G_{ст},$$

где П – полнота древостоя,  $\Sigma G_d$  – сумма площадей сечений таксируемого древостоя,  $\Sigma G_{ст}$  – сумма площадей сечений такого же насаждения при полноте 1,0 (данные стандартной таблицы).

Нормальные насаждения, т. е. полнота которых 1,0, имеют и максимальные запасы древесины.

Определите полноту древостоя посадок сосны, описанных в первом задании, если известно, что сумма площадей сечения равна 29,5 м<sup>2</sup>. Используйте данные таблицы 2.

Таблица 2. Стандартная таблица сумм площадей сечений сосновых насаждений при полноте 1,0 [1].

Высота, м	Сумма площадей сечений по классам бонитета, м <sup>2</sup>							
	37 (Iб)	33 (Iа)	29 (I)	25 (II)	21 (III)	17 (IV)	13 (V)	10 (Va)
10	27,5	25,6	24,5	24,1	23,8	23,8	23,8	23,8
11	29,5	27,5	26,3	25,8	25,1	24,8	24,7	24,7
12	31,3	29,1	27,9	27,2	26,5	26,1	25,7	25,5
13	33,1	30,8	29,5	28,6	27,9	27,1	26,6	26,2
14	34,6	32,3	30,9	29,9	29,1	28,2	27,4	26,8
15	36,3	33,9	32,4	31,2	30,2	29,1	28,2	27,3
16	37,8	35,4	33,7	32,5	31,3	30,0	28,9	27,7
17	39,4	36,9	35,1	33,6	32,3	30,8	29,4	
18	40,8	38,3	36,3	34,7	33,1	31,5	29,9	
19	42,3	39,7	37,6	35,7	33,9	32,2	30,4	
20	43,7	40,9	38,7	36,7	34,7	32,8	30,7	
21	45,0	42,2	39,7	37,6	35,4	33,3	31,0	
22	46,3	43,4	40,7	38,4	36,0	33,8		
23	47,6	44,5	41,7	39,2	36,6	34,2		
24	48,9	45,5	42,6	39,9	37,1	34,6		
25	50,0	46,5	43,4	40,5	37,5	34,9		
26	51,1	47,4	44,1	41,1	37,9			
27	52,0	48,3	44,8	41,6	38,2			
28	52,9	49,1	45,5	42,0	38,4			
29	53,8	49,8	46,0	42,3	38,5			
30	54,6	50,5	46,5	42,6				
31	55,4	51,1	46,9	42,8				
32	56,0	51,7	47,2	43,0				
33	56,7	52,1	47,5	43,1				
34	57,4	52,5	47,7					
35	57,9	52,8	47,8					
36	58,3	53,0	47,9					
37	58,7	53,1	48,0					
38	58,9	53,2						
39	59,0	53,2						
40	59,0	53,1						

Задача 3. Сумму площадей сечения древостоя на 1 га можно определить с помощью полнотомера. Техника определения сводится к следующему. Выбирают типичное место и становятся в его центре. Далее от ориентира поворачиваются на 360°, фиксируя на уровне груди через прибор полнотомер в прорезь насадки (угол визирования) все деревья. Если диаметр ствола дерева перекрывает прорезь, выходит за её края (то есть выходит за границы угла визирования), то его принимают за 1 м<sup>2</sup>, а если точно закрывает прорезь – за 0,5 м<sup>2</sup>. Деревья с меньшим диаметром учёту не подлежат. Сумма всех полученных кв. метров и будет суммой площадей сечения.

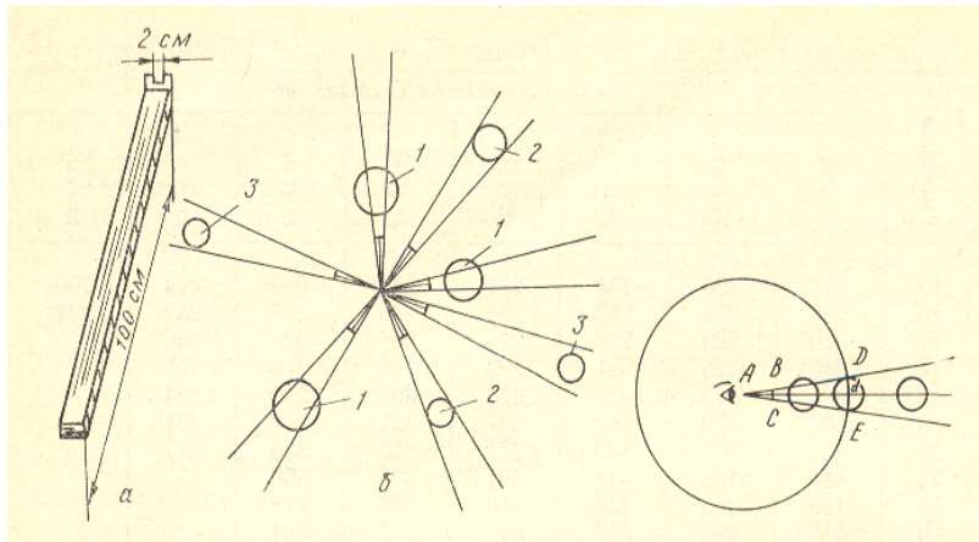


Рисунок 1 – Схема теоретического обоснования работы полнотомера [3].

Обозначения: а – схема прибора (полнотомер Биттерлиха); б – принцип работы: 1 – деревья, подлежащие учету за  $1 \text{ м}^2$ , 2- то же за  $0,5 \text{ м}^2$ , 3 – не учитываются.

*Определите по рисунку 2 площадь сечений на данном участке. Каждый сектор большого круга принимать за угол визирования, центр круга – положение таксатора, а кружки – стволы деревьев.*

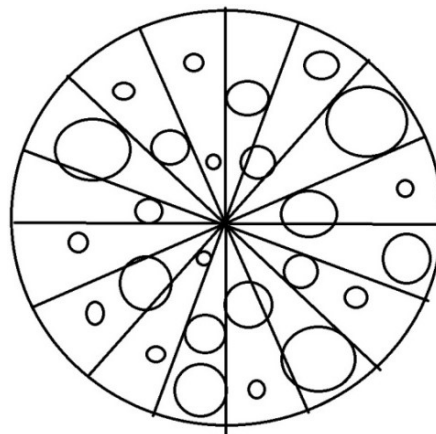


Рисунок 2

Рубки леса и лесовосстановление. Формирование представления о значении рубки и видах рубок леса ведёт к пониманию мероприятий по лесовосстановлению и охране лесов.

Задача 4. Естественное восстановление лесов происходит за счет сохранения подроста и мер содействия его появлению. Правильный выбор рубок может способствовать этому процессу. Однако, нужно помнить, что лес – это не один вид деревьев, господствующий и имеющий хозяйственную ценность, а экологическая система со своими особенностями: неживой средой и биоценозом.

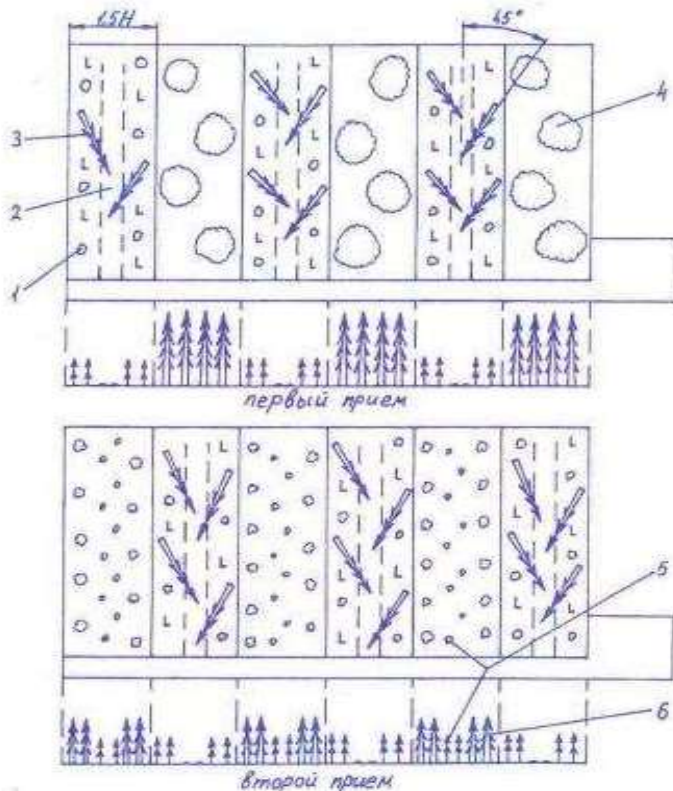
Лес имеет многоярусность. Деревья образуют верхние ярусы, остальную древесную растительность можно отнести к подлеску (кустарники и мелкие деревья). Ниже расположены травы и кустарнички (травяно-кустарничковый ярус). Их разрастание часто ограничивается, так как кроны деревьев верхних ярусов препятствуют проникновению солнечных лучей под полог леса. Наличие древесного яруса является необходимым условием существования леса. Именно благодаря этому ярусу лес осуществляет свои функции: защиту почвы от разрушения, очищение воздуха от пыли и других частиц, поглощение углекислого газа, водоохранную функцию.



Рисунок 3,4 – Искусственные посадки сосны обыкновенной в Поронайском районе



Рисунок 5 – Дубовая роща (источник: интернет)



Но под пологом таких могучих светолюбивых деревьев, как сосна, дуб естественное восстановление практически не происходит. Подрост дуба способен выдержать затенение материнского древостоя только в течение 3-5 лет. Затем верхушечные почки у подростка ежегодно отмирают, что впоследствии приводит к гибели растения. Жёлуди дуба не распространяются далеко, поэтому взойти на удалённых от леса открытых пространствах шансов немного. Проблему естественного возобновлению дуба решают с помощью особого вида чересполосной постепенной рубки. На вырубках по методу Г.А. Корнаковского в полосах шириной 10 м вдоль стен дубового леса и под пологом на расстоянии 12-15 м от опушек вглубь идёт хорошее возобновление [2].

Какой лимитирующий (ограничивающий фактор) действует на подрост дуба в дубовом лесу? Объясните, как узколесосечный способ рубки способствует



естественному лесовосстановлению дуба.

Задача 5. Сплошнолесосечные рубки в ленточных борах Алтая запрещены. Наиболее приемлемыми рубками соснового леса являются чересполосные постепенные рубки [6]. Смысл такой рубки заключается в том, что лес делится на равные участки – полосы. Ширина полос примерно равна средней высоте деревьев. Одна полоса вырубается, а на соседней полосе сохраняется лес. Такая вырубка леса производится поэтапно, в течение нескольких лет.

Схема проведения двухприёмной чересполосно-постепенной рубки (источник: интернет): Н- средняя высота древостоя; 1 – подрост, сохранённый на лесосеке; 2 – трелёвочный волок; 3 – деревья, сведённые под углом к волоку; 4- полосы леса, оставленные для второго приёма; 5 – возобновление на волоке; 6 – древесный ярус.



Рисунок 6 – Чересполосная постепенная рубка (источник: интернет)

Подумайте и предположите, с чем может быть связан такой запрет сплошных рубок? Зачем необходимо оставлять полосы леса?

Задача 6. В некоторых типах соснового леса, особенно с развитым подлеском, обилием трав в травяно-кустарничковом ярусе, чересполосные постепенные рубки малоэффективны для естественного лесовосстановления сосны. Поэтому приходится прибегать к искусственному лесовосстановлению.

Объясните, с чем это может быть связано?

Задача 7. Чистые густые сосновые леса имеют свои «уязвимые места». В литературе описано искусственное совмещение на лесных участках берёзы и сосны. В Сомовском лесничестве Воронежской области при чересполосном смешении 22 рядов сосны с 10 рядами берёзы удалось повысить устойчивость лесных насаждений [5].

Подумайте, какие проблемы могут возникнуть в густых насаждениях одного вида деревьев (сосны)? Объясните, почему чередование берёзы и сосны в посадках позволило повысить устойчивость лесных насаждений?

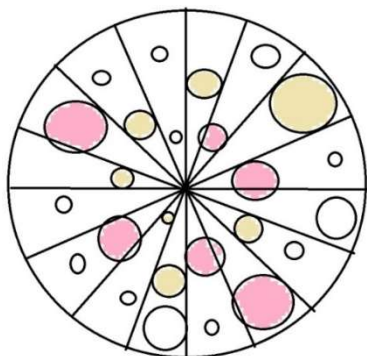
Задача 8. При проведении исследований необходимо выдвинуть гипотезу – предположение о взаимосвязи параметров среды. Исследователь заинтересовался заносными растениями. Он отдельно посчитал количество заносных видов на лесном участке и в экосистеме открытых пространств.

Какую гипотезу мог выдвинуть автор перед началом исследования? Какие задачи ему необходимо выполнить для проверки своей гипотезы?

Ответы к задачам:

Задача 1. I класс бонитета.

Задача 2. Так как  $\Sigma G_d = 29,5 \text{ м}^2$ ,  $\Sigma G_{ст} = 41,7 \text{ м}^2$ , класс бонитета = I, то:  $P = \Sigma G_d / \Sigma G_{ст} = 29,5 / 41,7 = 0,71$ .



Задача 3. 6 кругов перекрывают угол визирования, 7 точно закрывают его:

Следовательно,  $\Sigma G_d = 6 * 1,0 \text{ м}^2 + 7 * 0,5 \text{ м}^2 = 9,5 \text{ м}^2$ .

Задача 4. Лимитирующий фактор – освещение. Его недостаток приводит к гибели подроста дуба. Затенение создают взрослые деревья дуба. При узколесосечном способе рубки создаются необходимые для роста подроста условия: подрост не погибает, так как в результате рубок возникают просветы. Молодые дубы растут за счёт бокового освещения под пологие дубовые леса.

Задача 5. Такой запрет связан с вероятностью эрозии почвы на вырубленных участках, нарушением водного режима почвы, уменьшением биологического разнообразия. Климатические особенности региона (частые суховеи) послужили основанием для запрета сплошных рубок. Полосы леса оставляют для естественного возобновления. На таких участках активно растёт подрост сосны за счёт бокового освещения со стороны вырубленной полосы.

Задача 6. В сосновых лесах с развитым подлеском и хорошо развитым травостоем при вырубке основного вида древесного яруса подлесок и травостой получают больше света, поэтому лучше разрастаются. Из-за этого подросту сосны снова не хватает света для развития и роста, и он гибнет. Получается, что подрост заглушают подлесок и травы.

Задача 7. Чистым сосновым насаждениям постоянно угрожают пожары, уничтожающие сотни гектаров леса. В чистых и густых посадках быстрее распространяются болезни. Происходит заражение корневой губкой, создаются благоприятные условия для массового размножения таких опасных хвоегрызущих вредителей, как сосновая совка, пяденица, шелкопряд.

Пожароустойчивость сосновых и березовых полос различна. Пропитанные смолой от основания ствола до вершины крон деревья сосны хорошо горят. Более устойчивы к огню в период вегетации сырорастущие, содержащие влагу стволы березы: они слабее воспламеняются, хуже горят и выделяют меньше количество калорий, нежели деревья сосны. [5]. Видоспецифичные паразиты не будут паразитировать на другом виде дерева, что остановит его распространение на другие участки леса.

Задача 8. Количество заносных видов растений в лесу отличается (меньше), чем в экосистемах открытых пространств. Задачи: сделать обзор литературы, провести исследования на разных участках леса (в разных лесных экосистемах), исследовать несколько участков экосистем без древостоя, посчитать количество видов, сравнить, сделать выводы.

Чтобы сформировать экологическую и лесохозяйственную грамотность, воспитать чувство любви к лесу родного края, необходимо изучить биологическое разнообразие леса, знать и понимать региональные особенности. Знакомство ребят с живыми объектами способствует осознанному отношению к сохранению природной среды. Однако это знакомство порой затруднительно из-за недоступности некоторых объектов, их редкости на территории или зональной неоднородности региона. Далеко не все растения можно показать на гербарных листах. Ранее использовались фотографии этих растений, однако они дают недостаточную информацию о размерах растения, характере поверхности листьев и коры деревьев. Для решения этой проблемы используются сравнения с известными ребятам объектами, акцентируется внимание на 1-2 признаках растения, которые позволяют безошибочно определить его. Например, лист ореха айлантолистного непарноперистый, как

и у рябины, однако его размеры сопоставимы с монитором телевизора (40-100 см), а у рябины – с телефоном.

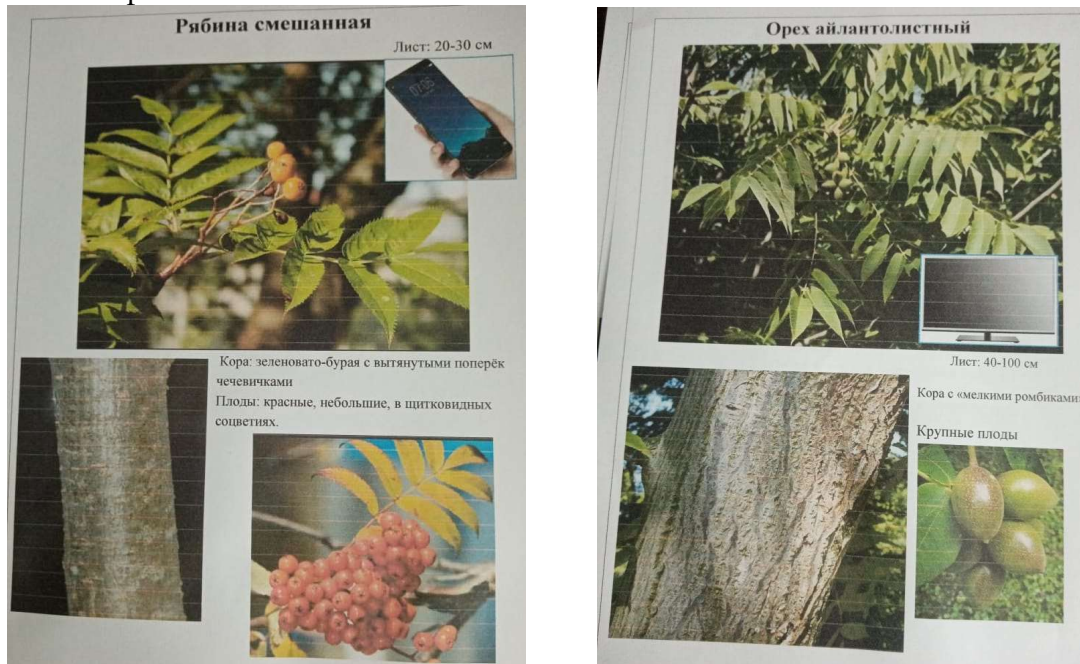


Рисунок 7, 8 – Материалы, созданные для различия и узнавания членами школьного лесничества ореха айлантолистного и рябины смешанной по листьям

Некоторые школьники младшего возраста во время экскурсий путают лист полыни и лист крестовника коноплеволистного, а также ольху волосистую и боярышник. Обращается внимание учащихся на характер поверхности листа. Для лучшего представления о характере поверхности листа используется кусочек бархатной ткани или фетра, приклеенный рядом с фотографиями растений с густо опушённым листом. Развитие умений определять, узнавать растения родного леса помогают при проведении исследований и подготовке к региональному слёту школьных лесничеств.

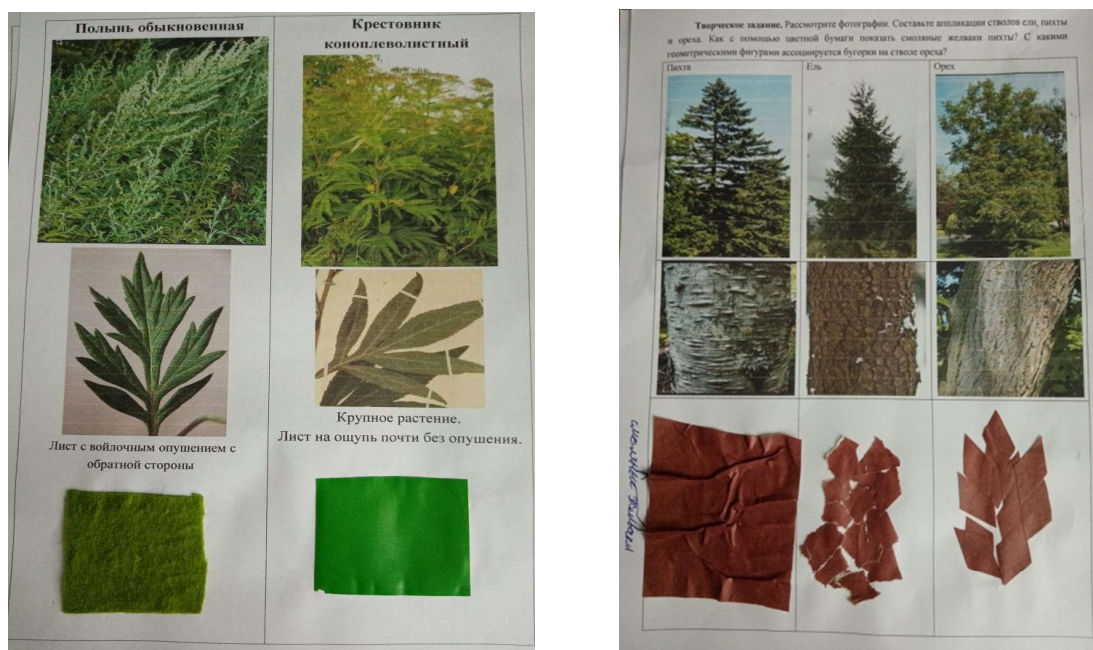


Рисунок 9,10 – Материалы, созданные для различения лесных растений с использованием аппликации

## **Заключение**

Функционирование школьного лесничества – сложная и кропотливая работа всех участников программы. При создании оптимальных условий удаётся добиться хороших результатов, о чём может свидетельствовать наличие победителей и призёров региональных конкурсов проектных и исследовательских работ и слётов школьных лесничеств. Члены школьного лесничества «Эко-Поколения» были призёрами и победителями в различных номинациях регионального слёта школьных лесничеств в 2021 году, стали абсолютными победителями регионального слёта в 2022 году. За 3 года совместно с ребятами было написано 11 исследовательских работ, 2 проекта. Все работы были отмечены на региональном уровне, неоднократно становились призёрами или победителями на таких региональных конференциях и конкурсах, как «Шаг в будущее», «Войдите в волшебные двери», есть победители регионального этапа «Подрост» и «Отечество». Получение высоких результатов определяет направления для дальнейшего развития и работы с детьми на занятиях школьного лесничества.

## **Список литературы**

1. Бонитет насаждений. Текст: электронный // Studfiles: сайт. – URL : <https://studfile.net/preview/2465258/page:2/> (дата обращения: 12.05.2023);
2. Залесов, С. В. Лесоводство: учебник. Текст: электронный / С. В. Залесов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. – 295 с. URL: <https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/9880/1/Lesovodstvo.pdf> (дата обращения: 05.03.2023);
3. Полнота древостоя. Текст: электронный // Studfiles: сайт. – URL : <https://studfile.net/preview/2465258/page:4/#:~:text=Для%20оценки%20плотности%20стояния%20деревьев,состояние%20и%20намечать%20хозяйственные%20мероприятия> (дата обращения: 12.05.2023);
4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Школьное лесничество». Текст: электронный. / URL: [https://rosleshov.gov.ru/doc/структура\\_дополнительной\\_общеобразовательной\\_общеразвивающей\\_программы\\_естественнонаучной\\_направленности\\_«школьное\\_лесничество»](https://rosleshov.gov.ru/doc/структура_дополнительной_общеобразовательной_общеразвивающей_программы_естественнонаучной_направленности_«школьное_лесничество») (дата обращения: 01.08.2023);
5. Тырченкова И. В. Особенности лесовосстановления на вырубках и гарях в Сомовском лесничестве Воронежской области // Лесотехнический журнал. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lesovosstanovleniya-na-vyrubkah-i-garyah-v-somovskom-lesnichestve-voronezhskoy-oblasti> (дата обращения: 02.05.2023).
6. Усов М.В., Залесов С.В., Шубин Д.А., Толстиков А.Ю., Белов Л.А. Перспективность применения чересполосных постепенных рубок в сосняках Алтая // АБУ. 2017. №1 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnost-primeneniya-cherespolosnyh-postepennyh-rubok-v-sosnyakah-altaya> (дата обращения: 02.05.2023).

УДК 630\*2

## **РАБОТА ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИИ**

**Шуракова Н.И.**, помощник участкового лесничего ОГКУ «Шарьинское лесничество», руководитель школьного лесничества МОУ Зебляковской СОШ Шарьинского муниципального района Костромской области.

**Пугачева А.П.**, инженер лесного хозяйства ОГКУ «Солигаличское лесничество», руководитель школьного лесничества.

**Иванов А.М.**, директор, методист государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П. Карвацкого», д. Следово;

**Тихомирова Л.К.**, старший методист государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П. Карвацкого», д. Следово.

**Аннотация:** в статье рассмотрен опыт работы школьных лесничеств Костромской области. Приведены примеры ежегодных региональных мероприятий, проводимых с целью воспитания трудолюбия, экологического воспитания; лесохозяйственная и практическая деятельность, эколого-просветительская и проектная деятельность, волонтерская деятельность, профориентации.

Одна из важнейших задач современного общества это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, что отражено в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта Образование [1].

Воспитывая «гармонично развитую личность», мы воспитываем – знающего, инициативного, умелого, добросовестного, профессионально-мобильного, компетентного специалиста.

Модернизация производства приводит к тому, что в настоящее время остро востребованы кадры, которые могут работать в условиях высокотехнологичного производства; требуется формирование компетенций, необходимых специалисту для эффективной работы на новом инновационном оборудовании с использованием цифровых технологий и информационно-коммуникационных систем.

Трудовое становление личности, его социальная идентичность в любых социально-экономических условиях остаётся фундаментальной задачей воспитания и образования в целом.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования, обозначенных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» является приоритет трудолюбия [2].

Процесс воспитания в образовательных учреждениях должен быть нацелен на подготовку молодого поколения к трудовой жизни. Трудовое воспитание оказывает положительное влияние на подготовку к будущей жизни, повышает успешность процесса социализации [3].

Эффективные формы совершенствования системы школьного и дополнительного образования обладают огромным потенциалом трудового воспитания и формирования экологической культуры, обучающихся в сельских школах [4].

В Костромской области сформировалась «устойчивая» система трудового воспитания и образования школьников, которая осуществляется, в том числе через деятельность школьных лесничеств.

Школьные лесничества призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоведения и лесоводства, восстановления, охраны и защиты лесов, готовить школьников к сознательному выбору профессии. Главный принцип их деятельности – принцип соответствия учебно-воспитательным целям школы и задачам лесного хозяйства.

Первое школьное лесничество в Костромской области создано при Суцевской средней школе Костромского района в 1964 году. В конце 60-х годов школьные лесничества появились в Солигаличском, Вохомском и Нейском муниципальных районах области.

Наибольшей активности движение школьных лесничеств достигло в 70-80-е годы. Многие члены школьных лесничеств в дальнейшем закончили лесохозяйственные вузы и техникумы, и в настоящее время успешно работают в лесном хозяйстве нашей области.

Костромичам, удалось сохранить бесценный опыт организации воспитания школьников в производственных бригадах и школьных лесничествах.

Школьные лесничества в условиях современного образования рассматривается как эффективная форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного естественнонаучного образования детей и молодежи, направленная на формирование у них экологической культуры и ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию, личностное развитие, профессиональное самоопределение. Практико-ориентированная деятельность школьных лесничеств позволяет решать задачи повышения качества образования при переходе на ФГОС основной общеобразовательной школы.

В этом большую помощь оказывают специалисты лесного хозяйства Костромского, Шарьинского, Солигаличского лесничеств. Они обеспечивают работы в лесу, курируют проведение исследовательских и опытнических работ по лесной тематике, участвуют в организации профильных смен.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 11.07.2017 № АХ-П9-4475 Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральным агентством лесного хозяйства разработали План мероприятий (дорожную карту) по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы. В рамках дорожной карты по развитию школьных лесничеств департаментом лесного хозяйства Костромской области и департаментом образования и науки Костромской области ежегодно разрабатывается План совместных мероприятий по организации деятельности школьных лесничеств. План на 2023 год утвержден 10 января 2023.

В Костромской области ежегодно проводятся:

- Региональный этап всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»;
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»);
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в образовательных организациях Костромской области;
- Региональная олимпиада школьников по лесоводству;
- Слет школьных лесничеств Костромской области;
- Реализация модульной программы «Юные хозяева Костромской земли» (лесоводство и лесоведение);
- Профильная смена лагеря эколого-биологического центра ЭБЦ «Следово» «Лесное дело».

В настоящее время на территории Костромской области функционируют 29 школьных лесничеств, количество обучающихся 593 человека. Все школьные лесничества работают на основании нормативно-правовых документов, в том числе договоров о сотрудничестве с лесничествами. Работа школьных лесничеств направлена на выполнение следующих задач:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к природе родного края
- Экологическое воспитание
- Формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов.
- Патриотическое и гражданское воспитание.
- Развитие системы школьного самоуправления.
- Подготовка к сознательному выбору профессии.

Мониторинг деятельности школьных лесничеств в области показал, что школьные лесничества объединяют разные возрастные группы учащихся: обучающиеся младшего школьного возраста (20%), среднего возраста (60%) и старшего возраста (20%).

С 2010 года в области реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные хозяева Костромской земли» (модуль лесоведение и лесоводство); в 2019 году программа стала лауреатом областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных программ и включена в региональный реестр инновационных программ.

Актуальность данной программы не только в том, что она нацелена на формирование ключевых агроэкологических и лесотехнических образовательных компетенций обучающихся, совершенствование их интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, формировании исследовательских навыков, но и в том, что она обеспечивает дополнительную теоретическую и практическую подготовку.

Данная программа практико-ориентированная, все полученные знания, умения и навыки, обучающиеся могут применять в дальнейшей жизни. Для реализации и выполнения программы «Юные хозяева Костромской земли» заключен договор сетевого взаимодействия между ГБУ ЭБЦ «Следово» и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Костромской государственной университет». Программа предполагает практическую, природоохранную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся; получение знаний через личный опыт; практические занятия.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Непрерывность экологического образования осуществляется в области и через школьные лесничества. Членами школьных лесничеств в 2023 году проведена посадка лесных культур на площади 21,02 га, уход за сеянцами на площади 3,9 га, посажено деревьев и кустарников 276/38588(шт.), заготовлено семян, шишек, плодов – 141,4 (кг), заготовка кормов для зимней подкормки птиц и зверей – 103,9 (кг), очистка лесов от захламления и твердых коммунальных отходов- 47,8 (га), обустройство мест отдыха – 23 (шт).

Все региональные мероприятия проводятся совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Костромской государственной университет», с департаментом лесного хозяйства Костромской области.

Ежегодно в области проводится региональная олимпиада по лесоводству. В 2023 году практический тур олимпиады проходил в форме конкурса «Я профессионал» по номинациям «Лучший лесовод», «Лучший таксатор», «Лучший лесопатолог», «Лучший лесной пожарный», лучший цифровой лесничий».

В эколого-биологическом центре «Следово» реализуется с 2022 года проект первый «Молодежный карбоновой полигон». Участниками проекта стали обучающиеся и преподаватели области более 50 человек. Все прошли обучение в феврале 2023 года на базе МГУ им. Ломоносова и получили сертификаты.

Для реализации проекта налажены тесные связи с лабораторией Д33 ЦЭПЛ РАН. Проведен обучающий вебинар с руководителями школьных лесничеств 18 мая 2023. На нем выступили: Труфанов Александр Владимирович с темой «Проекты ЦЭПЛ РАН в области дистанционного зондирования земли и оценки запасов углерода», Хлюстов Дмитрий Валерьевич, к.с.х.-н., ведущий специалист ГИС, технический эксперт компании ГЕОСКАН с темой «Опыт компании ГЕОСКАН по применению БПЛА в лесном хозяйстве. Они же 13 июня 2023 года провели мастер-класс с обучающимися профильной смены «Лесное дело». Дети познакомились с разными типами беспилотных летательных аппаратов.

В жизни школьников появилась возможность участия в различных конкурсах используя сеть интернет. Одним из таких конкурсов в сфере космических технологий

«Дежурный по планете» – это программа технологических конкурсов и проектов для школьников 7-11 классов по наблюдению Земли из космоса. Направление «Цифровой лесничий» для участников объединения школьного лесничества прекрасная возможность познакомиться с современными технологиями. Активно включились в эту работу 4 члена школьного лесничества «Берендеи» Зебляковской СОШ Шарьинского муниципального района.

На протяжении 4 месяцев каждый участник проходил тестирование, выполнял практическое занятие по таксации, писал эссе и представил жюри свою исследовательскую или проектную работу.

Пройдя все испытания на финальный этап конкурса в номинации «Цифровой лесничий» который проходил в городе Ханты-Мансийске были приглашены 15 учеников со всей России и из них четверо из Костромской области воспитанники школьного лесничества Берендеи Зебляковской школы.

В полевых работах юные цифровые лесничие заложили пробные площади в основном выделе, типичном темнохвойном лесу природного парка «Самаровский Чугас» и провели таксацию насаждения. Измерили важные характеристики древостоя: определили породный состав, возраст, высоту, полноту насаждения и диаметр деревьев. Осваивали инструменты высокой точности, пробовали лазерное наземное и воздушное сканирование. Данные о лесном массиве получили с помощью гексокоптера. Использовали ГИС технологии в лесном картировании. Провели анализ лесного покрова с использованием космических снимков.

Были созданы две команды. Каждый участник команды выполнял свою задачу. Обработывали полученные данные, выдвигали новые идеи и задачи по улучшению природного парка. В обеих командах были участники школьного лесничества «Берендеи» Они измеряли возраст деревьев возрастным буровом, измеряли диаметры деревьев, определяла полноту и запас насаждения. Определяли высоту деревьев и сравнивали данные полученные лазерного наземного сканирования, обрабатывали данные по таксационным показателям, осваивали работу в программе QGIS, Microstation

На защиту жюри были представлены два проекта «Проект по оценке пожарной опасности насаждений и его санитарному состоянию» и «Проект сохранения благополучия природного парка “Самаровский Чугас”». Много вопросов задали жюри участникам смены, работы им очень понравились. А за две недели, проведенные на смене они познакомиться с новыми таксационными приборами, оборудованием, научиться ими пользоваться, и полученные знания на занятиях в лесничестве закрепили на практике. Кроме опыта ребята привезли много впечатлений от поездки, не только они работали в лесу на площадке, но и посетили много интересных мест музея, побывали в театре.

Участие в таких конкурсах помогает участникам в определении своей будущей профессии. Необходимость использования цифровых знаний — это современное требование жизни, а полученные знания можно применить в смежных профессиях.

Члены школьных лесничеств Костромской области с 2021 года активно участвуют во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ». Региональный этап для нашей области проходил в г. Вологда. Участник солигаличского школьного лесничества «Лесник» Артемий Пугачев вошёл в число победителей в номинации «Агрокосмос» и был приглашён для участия в финале в составе команды Вологодской области. Одним из новых направлений в конкурсе было направление «Добропчёлы». В конкурсе кейсов «Дети спасут пчёл» Артемий Пугачев занял 2 место; Он же занял призовое место и в 2022 году. В настоящее время 2 человека прошли в финал.

Для эффективной работы со школьниками на базе ОГКУ «Солигаличское лесничество» в кабинете школьного лесничества в 2017 году создан мини-музей леса, который предполагает свободный доступ ко всем экспонатам. Члены школьного лесничества и ребята, пришедшие в гости в лесничество, могут рассматривать любые экспонаты, знакомиться с лесохозяйственным оборудованием, обсуждать друг с другом и взрослыми



интересующие их вопросы, находить ответы в книгах. Юные лесничие проводят экскурсии с дошкольниками и младшими школьниками по музею.

В 2017 г. на пришкольной территории МКОУ «Солигаличская СОШ» был создан минипитомник для выращивания посадочного материала и наблюдения за ростом и развитием древесных растений, с весны 2020г. мини питомник располагается во 2-ом Солигаличском участковом лесничестве. Юные лесничие выращивают сеянцы сосны, ели, кедра, дуба, клёна, каштана.

В 2020 году сотрудники лесничества совместно с участниками школьного лесничества и арендаторами лесного фонда благоустроили родник рядом с мостом через реку Итница по автодороге Солигалич-Великово. Произвели замену старого деревянного обруба на бетонное кольцо, оборудование навеса над родником, подход к роднику. Школьники покрасили навес и установили аншлаг, который изготовили сами.

Заслуживает работа школьного лесничества «Лесник» (руководитель школьного лесничества инженер лесного хозяйства ОГКУ «Солигаличское лесничество» Пугачева Анна Петровна). Работа школьного лесничества была разработана на основе технологии сопровождения и дифференцирована в зависимости от возраста обучающихся. В планировании работы с каждой возрастной группой ставятся определенные цели и задачи.

Работа с учащимися 1-4 классов направлена на развитие интереса к природе, лесу, лесным обитателям, воспитанию бережного отношения к лесу. Детям этого возраста интересно творческое самовыражение в различных продуктивных видах деятельности. Обучающиеся с интересом слушают стихи, отгадывают загадки, знакомятся с произведениями В. Бианки, Г. Скребицкого о лесе и лесных обитателях, затем отражают свои впечатления в рисунках, поделках. Вместе с родителями во время прогулок на природе делают фотоснимки. Большинство школьников с большим желанием выступают перед дошкольниками и рассказывают им о зимующих птицах, правилах поведения в лесу. Есть группа детей, которые любят читать стихи. Они объединяются в агитбригады. Участники агитбригад выступают перед дошкольниками, младшими школьниками, отдыхающими в пришкольных лагерях с призывом беречь природу.

Основное направление работы с обучающимися 5-7 классов – расширение и углубление знаний о природе родного края. Занятия с учащимися проводятся в различных формах, в том числе много практических занятий в лесу, парке. Создаются условия для самостоятельного проведения учащимися агитаций среди младших школьников: проведение бесед, изготовление экологических плакатов, изготовление и распространение листовок, участие в природоохранных акциях, конкурсах. Привлекательной для них оказалась форма интеллектуальных игр. Особая роль в работе с учащимися среднего звена отводится проектной деятельности. Ребята сами разрабатывают и реализуют различные природоохранные проекты, например, «Неделя леса», «Берегите лес от огня» и другие.

Работа с самыми старшими учащимися проводится в виде сопровождения по выбранной теме исследовательской работы. Это позволяет развить творческие способности каждого, познакомить с методами исследовательской работы. Было выявлено, что старшеклассники не владеют опытом написания исследовательских работ, у них возникали трудности при создании презентаций. Учащиеся старших классов не владеют программой Excel, которая необходима для проведения элементарных исследований, не умели строить графики и диаграммы. Обучающие мастер-классы по этим вопросам были проведены на весенних слётах школьников. Полученные знания учащиеся используют при написании исследовательских работ. Старшеклассники учатся ставить цель, задачи, гипотезу работы, планировать этапы её проведения, обобщать результаты и делать выводы.

Для профилактики лесных пожаров члены школьного лесничества ребята самостоятельно разрабатывают макеты листовок, буклетов и аншлагов. К изготовлению листовок привлекаются дошкольники. После беседы с малышами им предлагается раскрасить листовки «Берегите лес от пожара», «Береги лес», которые затем члены школьного лесничества раздают жителям и гостям города Солигалича.

Участникам школьного лесничества предоставляется возможность самостоятельно создавать аншлаги. Они сами выбирают содержание аншлага. Ребята, используя трафареты, создают изображение, делают надписи, подбирают цвета. Потом готовые аншлаги школьники устанавливают вместе с лесничими.

С 2017 года ежегодно в мае для обучающихся из всех школ Солигаличского района проводятся обучающие слёты – мастер-классы по написанию проектов, научно-исследовательских работ, созданию презентаций. Ежегодно в начале учебного года на базе МКОУ «Солигаличская СОШ» проводятся научно-исследовательские конференции для обучающихся всех образовательных учреждений района, где они получают опыт публичных выступлений. После конференций школьники со своими руководителями и сотрудниками лесничества принимают участие в акциях по посадке леса.

С 2017 года при поддержке ОГКУ «Солигаличское лесничество» организуются ежегодные конкурсы «Лучшая птичья столовая», «Встречаем скворцов», конкурс сочинений для школьников «Лес – наше богатство».

Заслуживает внимания опыт работы школьного лесничества «Берендеи», которое было создано 1 сентября 1988 года на базе Васеневского лесничества Шарьинского лесхоза (ныне ОГКУ «Шарьинское лесничество», Васеневское участковое лесничество) и Збляковской средней школы. В 2023 году будет отмечать 35-летию школьное лесничество «Берендеи» Збляковской школы.

Школьное лесничество было создано в целях воспитания у обучающихся любви к природе родного края, углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов.

Школьное лесничество «Берендеи» Збляковской школы — это объединение школьников, увлечённых единым делом — изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи участковым лесничествам в охране и защите леса.

Для каждого участника «Берендеев» всегда находится занятие по душе. Одним нравится заниматься культурной деятельностью, другим изготавливать и распространять противопожарные листовки, проводить беседы с младшими школьниками, участвовать в агитбригаде, вести опытническую и исследовательскую работу, организовывать и участвовать в различных акциях и проектах. Свои силы и знания можно показать, участвуя в олимпиаде по лесоводству и в конкурсе лучший школьный лесничий, Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост» и многих других.

За долгие годы работы в школьном лесничестве «Берендеи» Збляковской средней школы налажено социальное партнерство со многими организациями поселка и района. Совместная работа и взаимодействие всех структур, делает работу школьного лесничества разнообразной, и дают эффективные результаты в деятельности.

О работе школьного лесничества знают не только в Шарьинском районе и в Костромской области и даже России.

В школьном лесничестве много лет существует агитбригада, кроме выступлений в школе ее приглашают на праздники, фестивали, встречи по экологии, где они рассказывают о своей деятельности и призывают всех жителей нашего поселка, района и гостей беречь и заботиться о нашем лесном богатстве.

Все проводимые акции и мероприятия освещаются в СМИ и так же в интернете. У школьного лесничества есть своя группа вКонтакте <https://vk.com/club131925209>, где рассказывается о своей деятельности.

Каждый может попробовать себя в роли участника или организатора проводимых мероприятий, акций или реализуемых проектов. А проектов у нас много это «Покормите птиц зимой», «Встречаем перелетных птиц», «Школьный лесной питомник», «Берегите лес от пожаров!», «Лесной десант» и многих других.

Участвуя в этих проектах члены школьного лесничества выступают в роли добровольцев или являются волонтерами. Они добровольно и безвозмездно выполняют какую-либо работу или занимаются общественной деятельностью. Существует множество направлений, в которых добровольцы школьного лесничества могут проявить себя и принести пользу обществу.

Деятельность школьного лесничества выстраивается по направлениям:

учебная деятельность – теоретические и практические занятия в школе направленные на изучения основ знаний о лесном сообществе (работа с коллекциями семян и гербариев, работа с таксационными приборами, планами лесонасаждений, аэро-фото снимками)

лесохозяйственная и практическая деятельность – практико-ориентированная деятельность на территории школьного питомника, лесного фонда и территории Зебляковского сельского поселения (посадка и прополка лесных культур в лесных деланках и школьном питомнике, озеленением и благоустройством поселка, участие в экологических субботниках и акциях)

лесозащитная деятельность и противопожарная пропаганда – участие в беседах, акциях, мероприятиях по защите и охране леса (проводят беседы по теме охраны природы, изготавливают и распространяют информационные буклеты и листовки по противопожарной агитации, выпускают «Лесную газету», участвуют в акциях и конкурсах рисунков, плакатов на природоохранную тематику «Береги лес»)

опытно-исследовательская деятельность – проведение экспериментальных работ на питомнике и изучение лесного сообщества (наблюдение за всхожестью и ростом семян на школьном питомнике, изучение лесного участка, растений, грибов, птиц)

эколого-просветительская деятельность – работа над страничкой сообщества «В Контакте» (освещение деятельности Школьного лесничества, информирование о конкурсах разного уровня, информационные материалы о лесном сообществе).

проектная деятельность – работа над проектами экологической направленности (реализация природоохранного проекта «Сохраним лес от пожаров», «Создание школьного питомник», «Шиповник витамин с колючками», «Клюква в подарок», «Покормите птиц»)

волонтерская деятельность – участие в волонтерских акциях и мероприятиях (акции «Шиповник – ягода здоровья», «Клюква в подарок», «Экологический субботник», участие в археологической экспедиции, поход «Выходного дня»)

конкурсная деятельность – участие и победы в конкурсах разного уровня (олимпиада по лесоводству, «Лучший школьный лесничий», Всероссийский юниорский конкурс Подрост, «Волонтеры могут всё», «Доброволец России», Международный конкурс «#МЫВМЕСТЕ», заочный региональный и всероссийский конкурс школьных лесничеств, «АГРО НТИ», «Цифровой лесничий»).

Совершенствование системы школьного и дополнительного образования на основе тесного сотрудничества образовательных организаций основного, дополнительного, профессионального образования, научных учреждений позволяет с одной стороны обеспечивать высокий инновационный уровень лесного образования и воспитания; с другой стороны — помогает школьникам сделать выбор профессии, сформировать дальнейшую траекторию профессионального обучения.

### **Список литературы**

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. (с изменениями)

3. Зауторова, Э.В. Роль трудового воспитания в развитии личности (педагогический опыт К.Д. Ушинского) / Э.В. Зауторова, Ф.И. Кевля // Вопросы педагогики. – 2019. – № 11-1.

4. Лесная Россия. Специализированный, общественно-политический журнал, официальное издание Федерального агентства лесного хозяйства.
5. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах (Методическое пособие). Под ред. А. И. Филенке – Йошкар-Ола; 2004.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания деятельности школьных лесничеств» / под ред. Н.Н. Архиповой, – Йошкар-Ола; 2018.