

**Информационный материал об истории и современном
состоянии экологического просвещения в Российской
Федерации и об участии общественности
и детей в решении экологических проблем в стране**

Оглавление

Экологическое образование в СССР	3
Состояние экологического образования в постсоветской России (1992-2002 гг.)	19
Состояние экологического образования в современной России (2002-н.в.) ..	24
Об участии общественных организаций и объединений в эколого-просветительской деятельности	25
О роли экологии в современных социально-экономических отношениях в Российской Федерации	32
Об экологическом просвещении на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы	34
Об участии детей в решении экологических проблем	36
Используемая литература	39

Экологическое образование в СССР

Экологическое образование в данной главе рассматривается через призму становления и развития сети юннатского движения в СССР. Несмотря на то, что эта деятельность не всегда соответствует «экологическому образованию» в современном понимании, тем не менее, она охватывала такие важные направления, как бережное отношение к окружающей среде, гуманизм к живой природе и забота о животных. Это в дальнейшем к нам придут такие устойчивые и понятные всем мерилы степени воздействия человека на окружающую среду, как «углеродный след», «экологический след», без которых сейчас невозможно представить ни одно мероприятие экологической направленности для детей и взрослых, а в 2015 г. будут разработаны и приняты Генеральной ассамблеей ООН Цели в области устойчивого развития.

В конце XIX-начале XX века все природные ресурсы планеты чаще обществом воспринимались как что-то неисчерпаемое и нескончаемое. Базируясь на этих тезисах, формировалось и потребительское, отчасти утилитарное, отношение к природе в целом. Человек не задумываясь мог уничтожать целые популяции животных ради изготовления, например, из их жира свечей. Важно отметить и еще одну особенность того времени, которое рассматривается в данной главе в качестве отправной точки зачатков экологического образования. Это гражданская война в России, протекавшая в вооруженном противостоянии между различными социальными группами, вследствие которого, помимо всего прочего, погибло более 10 миллионов человек. Разумеется, в большей степени потери были среди мужского населения. Перед молодой советской страной остро стояла проблема детской беспризорности среди несовершеннолетних, связанная с утратой места жительства, отсутствием занятий, что угрожало развитием деструктивного поведения, не способствовало гармоничному формированию личности. Также была актуальна во все времена проблема продовольственной безопасности.

Эти негативные факторы во многом послужили зарождению нового детского движения на территории нашей страны. Организация детских

кружков по биологии, связанных с огородничеством, животноводством, наблюдением за природой, была намного проще организации других форм досуга в области таких направлений как математика, физика, химия, требовала минимальной материальной базы. Это была полезная форма детского досуга, которая также имела еще и реальный результат: получение навыков выращивания различных сельскохозяйственных культур, ухода за скотом. Таким образом ознаменовалось открытие новой вехи, пока еще в кавычках, но уже имеющей явные предпосылки создания экологического образования в России, которое подробнее будет разобрано ниже. Оно еще таковым не называлось, так как было в большей степени источником практических навыков в области природопользования с доминированием сельскохозяйственных компетенций, практического животноводства, но без этого фундамента сложно себе представить экологическое образование в наши дни.

К началу 1918 года молодая социалистическая страна переживала кризис во всех отраслях промышленности, в том числе и в сельскохозяйственном производстве. Увеличение объема производства продукции и повышение производительности труда стали главнейшими задачами социалистического строительства, которые, по мнению В.И. Ленина, невозможно было решить без повышения общеобразовательного и культурно-технического уровня трудящихся. На этом фоне, 15 июня 1918 года, Отделом народного образования Сокольнического совдепа (СОНО) г. Москвы была организована Биологическая станция юных натуралистов (БЮН) им. К. А. Тимирязева, первоначально именовавшаяся «Станция юных любителей природы». Оригинал решения об организации станции хранится в архиве Российской академии образования (1). А. К. Бруднов так характеризовал это событие: «В 1918 году в Москве, в Сокольниках, открылось первое государственное внешкольное учреждение — Станция юных любителей природы (с 1920 года — Биостанция юных натуралистов им. К. А.

Тимирязева), положившее начало государственной системе внешкольного (дополнительного) образования детей» (2).

Развитие юннатского движения в нашей стране с самого начала было тесно связано с деятельностью и с историей Центральной станции юных натуралистов. Юннатское движение стало той притягательной силой, вокруг которой, в дальнейшем формировалась и развивалась натуралистическая, опытническая и, как теперь говорят, работа юннатов эколого-биологической направленности в стране.

Набор детей для обучения и занятий в «Станции юных любителей природы» велся при помощи размещения объявлений следующего содержания:

«Дети рабочих — школьники, подростки и рабочая молодежь, любящие природу, серьезно интересующиеся ею, и желающие изучать природу, приглашаются записываться постоянными практикантами на Станцию юных любителей природы. На Станции будут проводиться наблюдения над жизнью и развитием птиц, рыб, насекомых (в частности пчел) и других животных; опыты над различными растениями, составление коллекций и т. д. Прием бесплатный, число мест ограничено. Станция обращается также с просьбой ко всем юным любителям природы доставлять на Станцию интересные и редкие экземпляры животных (зверьков, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых и т. д.), водящихся в Сокольниках и в Лосином острове. Запись и справки ежедневно, кроме понедельника и четверга, от 5 до 7 часов вечера (Сокольничья роща, Ростокинский проезд, дача Сомова: телефон — Сокольники – 52, Станция юных любителей природы). Заведующий станцией — Всесвятский».

Такое объявление как нельзя лучше передает исторический дух того времени, сообщает нам о заведующем Станции, говорит об источниках пополнения коллекций живой природы за счет самих первых участников.

Благодаря таким объявлениям в Станцию записалось 17 детей в возрасте 10 – 15 лет. Появились первые юннаты, началось юннатское движение. Первое

время каждый практикант под руководством педагогов Станции индивидуально вел в природе и на территории Станции наблюдения, которые ему были интересны — над птицами, животными, насекомыми, растениями. Практиканты также охотно ухаживали за растениями и животными на Станции, вели записи наблюдений и подробные дневники. Кружки на Станции появились позже. Первое затруднение, с которым столкнулся педагогический коллектив Станции, заключалось в большой неоднородности общей учебной подготовки детей. Поэтому в зависимости от уровня знаний и возраста детей условно разделили на старшую и младшую группы. В то время в стране еще не было общей государственной школьной программы. В программу обучения воспитанников Станции входило регулярное преподавание русского языка, математики, астрономических и метеорологических наблюдений, музыки, чтения, немецкого языка, техники монтирования биологических коллекций, рисования, фотографии. Классные занятия по биологии вел Б.В. Всесвятский. Проводились уроки по анатомии и физиологии растений и животных, по основам эволюционного учения, генетике и селекции, техники препарирования живых объектов, по основам работы с микроскопом и другие. Параллельно с классными занятиями колонистам предлагались разнообразные темы самостоятельных натуралистических работ: «Опыты с проращиванием семян», «Следы птиц», «Полевые мыши и их жизнь зимой» и многие другие. Каждый из обучающихся по интересующей его теме по результатам опытов или данных научной литературы должен был уметь в течение двух недель написать реферат и зачитать (защитить) его перед сверстниками и преподавателями. Такое обучение являлось серьезной базой для будущих успехов детей в их самостоятельной натуралистической работе.

К лету 1919 года у юннатов Станции уже более четко определились пристрастия и интересы в работе. Для удовлетворения этих интересов было сформировано четыре кружка: «Огородники» (ботаники); «Птичники», (орнитологи); «Насекомники» (энтомологи); «Водолюбы» (гидробиологи). Работавшие в 1918 году на Станции в качестве проходящих юные натуралисты

с весны 1919 года поселились на Станции в колонии. Сама школа-колония на Станции была создана для юных натуралистов. Позже на БЮН были дополнительно организованы и активно работали следующие кружки: Сельскохозяйственный, Общественно полезный труд, Организация уголков живой природы и лабораторных занятий в школах, Труд и здоровье человека, Методика кружковой работы, Методика изучения эволюционного учения, Погода и сезонные явления. С 1919 года Биостанция выдвинула для опытной педагогической работы с детьми отрасли, наиболее доступные детям: огородничество, садоводство, пчеловодство, лесоразведение, «мелкое» животноводство, рыбоводство и куроводство (3). К 1919 году на Станции юных любителей природы занималось около 60 человек (4).

Формы и методы экологического образования в России были основаны на опыте первой Станции юных натуралистов. Впоследствии они распространялись в других городах, в основном за счет масштабирования, по схожей траектории взаимодействия с молодежью, жителями, школами, предприятиями. Соответственно, для формирования целостного представления об особенностях экологического образования того этапа, важно подробно рассмотреть принцип работы отдельных кружков.

В литературе имеются данные об успешной работе кружка Юных орнитологов. С начала 1920 года члены кружка под руководством педагогов начали систематический учет птичьего населения Сокольнической рощи. Два раза в месяц группы детей по 30 – 40 человек осуществляли обход кварталов рощи с подробным учетом встречающихся птиц. Летом 1920 года юннаты-орнитологи Станции участвовали в достаточно ответственном натуралистическом мероприятии. По просьбе сотрудников Московского зоопарка они должны были отловить нескольких молодых соколов сапсанов. Юннат В. Романов в глубине леса Лосинового острова влез на вершину старой ели и спустил в корзине трех подросших птенцов сокола. За это Зоопарк подарил БЮН трех редких породистых кур-минорок. Летом 1922 года группа юннатов-орнитологов БЮН выезжала в экспедицию в заповедник Аскания-

Нова. 4 апреля 1926 года при участии юннатов Станции была проведена компания по охране птиц Замоскворецкого района г. Москвы. В компании приняло участие 14 школ района. В Нескучном саду была развешано 103 скворечника. На отчетном вечере Б. В. Всесвятский прочел доклад: «О значении компаний по охране и привлечению птиц и значению зеленой площадки города». С 20 марта по 10 апреля 1927 года в Москве проводилась компания «День птиц». Биостанция силами юных орнитологов в этой компании приняла самое активное участие. Участниками мероприятия были пять районов города — всего 6139 детей. Весной 1927 года юннаты впервые решили провести День птиц отдельно от Дня леса. Ко Дню птиц в подарок юннатам В. В. Маяковский написал специальное стихотворение «Мы вас ждем, товарищ птица, отчего вам не летится?». Описан случай, когда этой весной В. В. Маяковский ходил с юннатами Биостанции в лесной массив Лосинового острова — слушать и учитывать весенних птиц. С января 1928 года велась подготовительная работа к проведению очередного Дня птиц. Скворечни развешивали с 10 марта по 8 апреля. Всего было развешано 2146 скворечен. Участие в мероприятии приняли 14029 человек от 262 организаций. Имеется такая оценка проделанной работы: «Хорошо эта работа была проведена в Москве Московским Бюро юннатов совместно с Центральной Биостанцией юных натуралистов». (5). Юные орнитологи Станции также вели очень важную и нужную работу по кольцеванию птиц. Она была начата еще в 1924 году и продолжалась несколько лет.

Теперь о «звероводах». В описываемый период времени сотрудник Станции Н. И. Дергунов был инициатором опытного разведения пушных зверей на Центральной станции. Он руководил кружком звероводов. Звероферм в те годы в стране не было. Юннаты начали строить собственный питомник на берегу реки Яуза. Пара лис стала первыми жителями питомника. Потом лис стало больше. Кроме лис в питомнике содержались песцы, куницы, барсуки. Велись систематические наблюдения за жизнью плотоядных пушных зверей в неволе, проводились хорошо документированные опыты. Юннатам

Станции из Госторга были переданы для размножения несколько особей ценных соболей. Именно юннаты БЮН стали первыми в стране советскими звероводами, начавшими развивать важную отрасль сельского хозяйства — клеточного промышленного разведения пушных зверей для получения товарной пушнины. Методически грамотно поставленные эксперименты и результаты наблюдений над животными при клеточном содержании осуществлявшиеся юннатами под руководством педагогов, высоко оценивались и такой авторитетной организацией страны как Госторг. Поэтому не случайно именно на БЮН была направлена часть партии впервые завезенной в страну очень ценной ондатры (6). Весной 1926 года в питомнике у пары лис появилось потомство — 4 лисенка. Лисы в питомнике стали почти ручными (7). 13 ноября 1926 года Пушно-сырьевая контора Госторга РСФСР передала Биостанции на договорных началах кроличий завод в 500 экземпляров кроликов ценных пород и 100 штук мелких беспородных кроликов. Осенью 1926 года Наркомпрос оказал Биостанции существенную материальную помощь, благодаря которой питомник зверей БЮН был огорожен новым наружным забором. Также было изготовлено некоторое число клеток для животных (8). У звероводов Биостанции были большие успехи в работе. В феврале между БЮН и пушно-сырьевой конторой Госторга был заключен договор. Контора выделяла ряд ценных видов пушных хищных животных, а Биостанция брала на себя уход за ними, постановку опытов и наблюдений, а также должна была подготовить для Госторга специалистов-звероводов. В питомниках Биостанции содержалось 12 соболей, 12 лис, 2 белых песца, 10 ондатр и другие животные. По договору для питомника Биостанции Госторг выстроил и заселил дополнительно клетки еще на 5 пар соболей, 5 пар куниц, 4 пары лисиц, 10 норок, 10 скунсов и 10 ондатр. С целью развития договорных отношений, через несколько месяцев, Госторг выделил Станции деньги на ремонт и расширение питомников. Так образовалось два отделения питомника — одно демонстрационное, второе — для научных экспериментов. Для второго отделения Госторг дополнительно передал

Станции еще 5 баргузинских и байкальских соболей. В стране не было развито клеточное содержание пушных зверей для промышленного получения пушнины, и работы Биостанции в этом направлении представляли особенную ценность (9).

Другим направлением по настоящему научной работы являлись наблюдения юннатов-энтомологов под руководством П. И. Суворовой за ходом жизненного цикла опасного вредителя леса — короеда. В 1924 году продолжалась успешная работа юных энтомологов Станции. Окрепили деловые связи БЮН с Отделом защиты растений Наркомзема СССР и многими местными станциями защиты растений. Старшие юннаты-энтомологи Станции под руководством педагогов проводили хорошо продуманные и организованные эксперименты и опыты по изучению биологии многих вредителей сельского хозяйства и мерам борьбы с ними. В этой работе самое активное участие принимали члены созданного на БЮН Отдела «Бюро по защите растений «Бюрозра». Уже с 1925 года при выпуске из школы при Биостанции юннаты, работавшие в группе защиты растений, получали квалификацию техника по защите растений. Когда весной 1929 года южную границу СССР перешла пустынная саранча, ее уничтожение стало всенародной задачей. На борьбу с ней были мобилизованы многие советские энтомологи, специалисты сельского хозяйства, студенты. Бюро защиты растений Биостанции имело большой опыт работы по борьбе с вредителями сельского хозяйства, располагало хорошей лабораторией и полевой базой. Были и подготовленные кадры. По указанию Совета труда и обороны и Наркомзема СССР была выделена группа юннатов Станции, специализировавшихся по защите растений в составе 8 человек. Они были направлены на юг в помощь местным чрезвычайным уполномоченным по борьбе с саранчой. Многие юннаты Станции хотели принять участие в борьбе с саранчой, поэтому из большой группы добровольцев приходилось отбирать наиболее подходящих и подготовленных (10, 11).

Интересные работы проводились в те годы членами кружка «Ботаников-дендрологов». На Первомайском субботнике 1920 года юннаты станции приняли участие в празднике древонасаждения. Поставить решение этой важной задачи достаточно широко позволяла близость Станции к большой лесной базе — Погонно-Лосиноостровскому лесничеству с богатыми питомниками и квалифицированным персоналом лесничих и лесных техников. Это был первый документально подтвержденный опыт Биостанции по участию в проведении будущих праздников Дня леса. С весны 1924 года юннаты Станции активно участвовали в проведении «Дня леса». В этот год в акции приняло участие более 2000 детей из разных организаций. Дети работали под лозунгом борьбы за здоровье трудящихся, за свежий воздух для города. Юннатам за время работ удалось осуществить большой объем посадок деревьев и ухода за насаждениями. Зимой 1924 года в Сокольниках на Большой Оленьей улице рядом со Станцией поселился В. В. Маяковский. Поэта с юннатами связывала настоящая дружба, которая продолжалась до конца его жизни. В 1925 году под руководством кружка юннатов и ячейки РЛКСМ опытной школы при БЮН при содействии Центрального управления лесами, Лесного института, садового хозяйства Сокольничьей рощи, Лосиноостровского лесничества, комиссии по дню леса при Наркомпросе и других организаций была проведена компания «День леса» (12). 10 мая 1925 года в торжественном митинге открытия «Дня леса» принял участие В. В. Маяковский. После митинга поэт взял лопату и вместе с детьми сажал молодые деревца. Сохранились сведения, что в тот раз он с гордостью говорил детям, что его отец был лесничим. Работа была распределена на три рабочих дня, и в ней приняло участие более 6000 школьников (13, 14), в результате чего в Лосиноостровском лесничестве было посажено 72 тысячи саженцев деревьев, заложен питомник и произведен уход за прошлыми посадками (15). Только елей было высажено 21600 штук. Завершилось мероприятие торжественным заседанием всех участников и выступлением

членов художественной самодеятельности. В дальнейшем участие юннатов Станции в проведении праздников «День леса» стало традиционным.

Юннаты Станции активно вели исследования по биологии малярийного комара (16). На основании этих работ в 1924 году БЮН совместно с Сокольнической малярийной станцией была проведена кампания по борьбе с малярией. Эти работы были продолжены и в последующие годы. Биостанция осуществляла проведение масштабных детских кампаний по борьбе с малярийным комаром. В организации этих кампаний и их проведении самое активное участие принимали педагоги и юннаты БЮН. Летом 1925 года в этой большой работе кроме юннатов принимали участие 200 учителей из 100 школ и 6000 участников — детей. Проведение таких массовых акций, кроме большого познавательного, имело и не меньшее воспитательное значение для их юных участников. Ученые — делегаты 3-го Всероссийского съезда по малярии (1925 год) в самых лестных выражениях отзывались об этой работе Биостанции. В решениях съезда кроме одобрения уже проведенной работы, был дан ряд практических предложений в развитие этого начинания (17).

Наиболее важным считался кружок Юных натуралистов, с первых дней продолжавший работать на Станции. Кружок имел достаточно сложную структуру: он состоял из двух секций — младшей натуралистической и старшей — исследовательской. Исследовательская секция кружка имела в своем составе ряд рабочих групп: опытники занимались испытанием сортов культурных растений и агротехникой, активно работала группа юннатов по изучению малярийного комара, было создано Бюро защиты растений — «Бюрозра», работали группы куроводов, пчеловодов, рыбоводов, звероводов и метеофенологов. Нужно подчеркнуть, что работа этих детских групп велась на самом серьезном уровне. С методической и педагогической точки зрения все было тщательно продумано. Опыты проводились согласно планам, по каждому опыту имелась необходимая с научной точки зрения документация. Планы предстоящих исследований и результаты опытов обсуждались на семинарах, обычно о результатах опытов докладывали сами юннаты. Первым

детским натуралистическим объединением в стране был Кружок юннатов при Биологической станции любителей природы Сокольнического районного Совета рабочих и крестьянских депутатов. Юннаты Станции не только сами хорошо и дружно работали, но и весьма активно занимались пропагандой натуралистических знаний. Широко практиковались, например, открытые собрания («воскресные собрания») кружка юных натуралистов и других кружков. На них с докладами для своих членов и всех желающих выступали юннаты. Эти собрания, особенно в летнее время, охотно посещались детьми из окрестных школ и детских домов. «Воскресные собрания» имели большое значение в деле распространения идей Станции на окрестные школы. Это привело к тому, что в школах стали возникать юннатские кружки. За лето 1919 года было организовано 13 таких кружков, которые объединяли 270 учащихся (18). Регулярно Кружок юных натуралистов выделял из рядов своих членов так называемые «летучие отряды». В их задачи входила пропаганда натуралистических знаний и практическая помощь в организации занятий кружков в школах Москвы и Московской губернии. Там, где кружков не было, «летучие отряды» помогали их создавать. По сути дела, это была серьезная работа в помощь развитию юннатского движения. Юннатская работа велась широко и заинтересованно. В 1919–1924 годах для подготовки юннатов к самостоятельным наблюдениям педагоги проводили много экскурсий по окрестностям. Нужно было пробудить в душе детей интерес к изучению природы. К тому же в первые годы работы Станции необходимо было шире пользоваться доступными ей средствами. В первую очередь, это были экскурсии на природу. Природа, как писал Б. В. Всесвятский, — это самая дешевая и доступная лаборатория. В экскурсиях, организуемых Биостанцией, участвовали не только юннаты, но и окрестная молодежь, дети, студенты, педагоги-естественники и другие посетители Станции. В экскурсиях в 1918 году приняло участие 600 человек, в 1919 – 2055, в 1920 — 2215 человек, 1921 году — 6086 человек, в 1922 году – 1923 году 14519 человек, в 1924 году — 31059 человек (19). Имеются данные о том, что БЮН посещали не только

жители Москвы и Московской губернии, но и представители других губерний России и иностранцы. В 1921 году БЮН посетили делегации Северной Африки, Аргентины, Индии, Турции, Англии и других стран (20). Эти цифры и факты говорят о большой просветительской натуралистической работе, развернутой Биостанцией и Кружком юннатов в эти годы.

19 – 21 марта 1924 года в Центральном доме Крестьянина состоялась общемосковская конференция кружков юных натуралистов, созванная «летучим отрядом» Кружка натуралистов Биостанции.

В 1924 году 13-15 июня в Москве, при самом активном участии педагогов и членов Кружка юннатов Станции, был проведен Всесоюзный съезд юных натуралистов. Фактически он был седьмым по счету натуралистическим съездом, но, вместе с тем, являлся и первым. Все ранее проводившиеся носили неофициальный характер, представляли ограниченное число кружков, но в истории юннатского движения они остались т. к., без сомнения, способствовали развитию юннатского движения в стране. Почетным председателем съезда единогласно был избран организатор и руководитель БЮН Б. В. Всесвятский. Заседания съезда проходили в Большой аудитории Зоологического музея Московского Государственного Университета. Основные «руководящие» доклады по юннатскому движению были сделаны самими юннатами, остальные их руководителями. Юннаты БЮН выступали на съезде наряду с другими участниками, и их доклады были встречены с большим одобрением. Работа съезда была единодушно признана плодотворной и хорошо организованной. Была принята программа ВОЮН, Устав ВОЮН (Всесоюзного объединения юных натуралистов), создано Центральное Бюро как руководящий орган ВОЮН, которому было поручено проведение в жизнь решений съезда. Участники съезда признали необходимость координации исследовательской работы юных натуралистов и установления связи между кружками всей страны. Одним из важнейших итогов работы съезда было определение новой фазы натуралистического движения, характеризующейся тесной связью юннатской работы с

современными запросами советского строительства (21). Идея К. А. Тимирязева о союзе науки и труда требовала установления тесной связи между изучением природы и сельскохозяйственной наукой. Центральное Бюро юных натуралистов, после согласования дальнейшей линии кружковой работы с РЛКСМ и Наркомпросом, было признано и официально утверждено. Центральное Бюро Юных Натуралистов располагалось на территории БЮН, и в его повседневной работе самое активное участие принимали члены Кружка юных натуралистов (22). Заметным событием для развития юннатского движения явилось проведение в мае 1925 года на Биостанции совещания представителей кружков юных натуралистов г. Москвы. На совещании, в частности, обсуждались итоги работы и дальнейшие планы юннатив города.

К 1926 году Кружок юных натуралистов Биостанции, организованный в 1919 году, являлся базовым, опытным кружком Центрального Бюро юных натуралистов. На основе опыта работы этого кружка, при его технической помощи Центральное Бюро осуществляло в те годы свое руководство натуралистическими кружками на местах. Это еще раз свидетельствует о том, что деятельность Биостанции и Кружка юных натуралистов оказывали большое положительное влияние на общее развитие юннатского движения в стране. Центральное Бюро проводило свою инструкторскую, руководящую работу через аппарат, состоявший из членов натуралистического кружка БЮН. Постоянно работало три отдела: организационно-инструкторский, отдел корреспонденции и издательский. Сам кружок юных натуралистов делился на две секции (по возрасту и опыту работы). Младшие юннаты входили в натуралистическую секцию (35 человек в 1926 году). Работа в ней определялась интересами детей: ботаники, энтомологи, орнитологи, метеорологи, астрономы и др. Они осуществляли только первоначальную, ориентировочную работу в природе. Более опытные и взрослые юннаты входили в исследовательскую секцию, вели уже более углубленную исследовательскую работу и специализировались на изучении целого ряда направлений и дисциплин. Активно работали группы: «звероводы»,

«куроводы», «рыбоводы» и другие (23). К 1926 году по мере развития натуралистической работы в структуре БЮН выделился ряд баз как для обслуживания юннатской работы, так и для методической работы с педагогами. Экскурсионная база обслуживала практическую проработку программы по природоведению со школами 1 и 2 ступени и вела методическую работу с педагогами. Базы «звероводная», «птицеводная», «растениеводная» и Бюро защиты растений вели исследовательскую работу с юннатами комсомольского возраста, готовя их к практической работе по избранной специальности. Особое место занимала «натуралистическая база». Она обслуживала интересы ребят пионерского возраста, связанные с окружающей природой. Натурбаза включала в себя: 1. Уголок живой природы (внутри помещения), 2. Теплички, 3. Наружные вольеры, 4. Птичий городок в защищенном уголке парка, 5. Охраняемые участки диких растений, 6. Детские хозяйства (птичник, крольчатник, пасека, голубятня, ягодники, огород и цветник) (24).

С 5 по 17 октября 1926 года на Биостанции состоялась большая выставка «День урожая». Она являлась для БЮН формой общественного отчета о работе за год в различных отраслях сельского хозяйства. Юннаты БЮН широко демонстрировали на этой выставке свои достижения. В выставке приняло участие большое число организаций. На выставке демонстрировались достижения по сортоиспытанию овса, корнеплодов. Группа рыбоводов представила рекомендации по применению различных видов кормов для карпов. Опыт БЮН по организации выставок имел, безусловно, большую практическую ценность не только для их участников, но и для большого числа посетителей: в 1924/25 гг. выставки на БЮН посетило 16 093 человек взрослых и 15 583 детей. 17 октября 1926 года состоялась конференция по итогам выставки (25, 26).

Биостанция в целом и Кружок юных натуралистов являлись в те годы инициаторами ряда юннатских съездов и конференций местного и союзного

масштаба, что дало большой положительный импульс для массового развития юннатского движения в стране в целом.

В начале 30-х годов правительством СССР было принято ряд важных постановлений в области реформирования образования. Были введены предметные программы, утверждены общие для всех планы учебно-воспитательной работы. Централизованный контроль всех направлений образовательной деятельности, унификация учебных планов и программ заметно снизили творческую составляющую работы внешкольных учреждений. Трудовое воспитание, наряду с идеологическим, стало основным содержательным направлением внешкольной работы. В программах юннатского движения произошла переориентация с изучения природы на участие школьников в развитии народного хозяйства: садоводства, звероводства, озеленения территорий.

Курс на массовое распространение внешкольных учреждений, начатый в 30-е годы, привел к развитию сети Станций юных натуралистов на всей территории СССР. К концу 80-х годов XX века было свыше 500 центральных, республиканских, краевых, областных и городских юннатских организаций. В эти годы, наряду с трудовой подготовкой и профессиональной ориентацией школьников, усиливается природоохранная деятельность юннатов и развиваются органы ученического самоуправления.

Несмотря на общие цели, создаваемые Станции Юннатов были все по-своему неповторимы за счет природных региональных особенностей. Например, если мурманская Станция юных натуралистов могла заниматься изучением приспособления сортов сельскохозяйственных культурных растений с учетом климатических особенностей, то Станция юннатов в Алма-Ате делала упор на освоении горных ландшафтов яблонями, например сортом апорт. Подсчет же формирующей сеть юннатского движения кружков по всей стране не представляется возможным, поскольку они могли возникать на базе зоопарков, школ, работать при предприятиях животноводства и пр.

Стоит обратить внимание, что большая часть времени существования юннатского движения, заложившего основы современного экологического образования в Российской Федерации, была посвящена решению прикладных задач. Зоологи занимались не только охраной редких краснокнижных животных, но и были представлены «звероведами», которые делали акцент на повышении надоя крупного рогатого скота, селекции, размножении пушных видов животных. Ботаники, в основном, были представлены «огородниками», в чьи обязанности входила работа с новыми и перспективными сортами сельскохозяйственных культур. Энтомологи были ориентированы на борьбу с насекомыми, являющимися паразитами тех же сельскохозяйственных культур, за что и получили наименование «насекомники». Велся учет земельных площадей, которые обрабатывались ученическими производственными бригадами, наблюдалась динамика изменения поголовья кроликов, птицы. А лозунг «За свежий воздух для города» как нельзя лучше описывает задачи кружков по лесоведению. Это ни в коем случае не отменяет проводимой важной фундаментальной работы в целом по исследованию живой природы, описанию видового разнообразия, осмысления экологических связей и цепочек между видами, а лишь подчеркивает, что этот период все же больше характеризуется парадигмой «природа для человека», нежели тем, что мы увидим в дальнейших главах данной работы.

Состояние экологического образования в постсоветской России (1992-2002 гг.)

В начале 90-х годов XX века, в процессе крушения советской идеологии, дополнительное образование постепенно начинает освобождаться от навязанных ему функций, наполняясь новыми смыслами, сосредотачиваясь на творчестве, свободе выбора форм и методов обучения. Дворцы пионеров и школьников преобразовываются в центры детского и юношеского творчества, работа которых ориентируется, в первую очередь, на актуальные образовательные потребности с учетом индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Юннатские организации, освободившись от политического давления, формируют новые приоритеты, сохраняя ценности натуралистического движения: на базе станций юных натуралистов создаются эколого-биологические центры, развивается экспедиционная, проектная, исследовательская деятельность, экологический туризм.

Наиболее значимой вехой перехода от модели внешкольного образования периода 20-х годов XIX века к современному дополнительному образованию можно считать принятие Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году. Он перестроил все внешкольные учреждения Российской Федерации в образовательные учреждения дополнительного образования, систематизируя их деятельность, но в то же время, не лишая их гибкости. Возможность формирования собственного учебного плана, создания и реализации программ дополнительного образования позволяла чутко реагировать на актуальную экологическую повестку, запросы населения.

Расхождение в постсоветский период экологического образования и просвещения с принятыми ранее формами работы с молодежью и взрослыми обусловлено было как необходимостью обеспечить устойчивое развитие страны (политика экологической безопасности, рациональное использование природных ресурсов), так и отходом от преобладающей модели по

вовлечению обучающихся в практическую деятельность в качестве кадровой базы различных секторов производств (сельское хозяйство, животноводство, пушное и лесное дело и пр.). Немаловажным фактором смены парадигмы явилось переосмысление отношения человека к окружающей среде во всем мире, что не могло не сказаться на формировании современного подхода к экологическому образованию и в России. На первый план стали выходить вопросы защиты окружающей среды на фоне растущей обеспокоенности как ученых, так и общества в целом, усилением влияния деятельности человека на природные сообщества.

Реалии XXI века, истощение природных ресурсов, очевидность зачастую необратимого воздействия человека на окружающую среду сделали неизбежным решение вопроса в пользу внедрения экологического образования и просвещения во всем мире. Впервые устойчиво в обиход педагогического сообщества входят такие термины как «экологическая культура», «экологическое поведение», «экологическая компетентность», стало бурно развиваться экологическое образование как основной ответ на угрозы ухудшения состояния окружающей среды, истощения природных ресурсов. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро одним из решений Конференции Организации Объединенных Наций экологическое образование и просвещение населения были выделены в отдельную задачу. К их решению присоединилась и Российская Федерация. И уже через 10 лет, в 2002 году, назрела необходимость принятия отдельного Федерального закона «Об охране окружающей среды», что сложно было бы представить без изменения сознания общества по этому вопросу. К тому времени был издан Указ Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1994).

Этот период был принципиально важным для дальнейшего развития экологического образования и просвещения в России. Потребовалась корректировка финансирования, что привело к созданию Федерального

экологического фонда Российской Федерации, приводилась в соответствие с реалиями, запросами общества и государства законодательная и нормативная базы, что способствовало развитию системной образовательной работы на всех уровнях.

Так, в рамках федеральной целевой программы «Экологическая безопасность России», в 1993 г. в свет вышла «Программа экологического воспитания дошкольников». На фоне появления комплексных программ для всестороннего развития детей появились специальные экологические программы («Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас», «Юный эколог» и др). Введение стандартов экологического образования закрепляло требование заниматься экологическим образованием в том числе и в дошкольных учреждениях. Экологическое образование активно развивалось благодаря творческой инициативе специалистов дошкольного воспитания, а также за счет системного внедрения концепции непрерывного экологического образования на региональных уровнях. Важно отметить, что экологическое образование дошкольников связано с процессами воспитания их родителей (законных представителей), направленного на формирование экологической культуры всех членов семьи.

В 1993 году Н.М. Черновой был создан проект государственного образовательного стандарта по экологии для средней школы для общеобразовательных учреждений. Научными сотрудниками Института общего и среднего образования РАО была разработана «Концепция общего среднего экологического образования». С 1994 года во многих средних общеобразовательных учреждениях был введен предмет «Экология», что привело к появлению учебников, учебных пособий и рабочих тетрадей для преподавания новой дисциплины. К 1998 году новый проект образовательного стандарта по экологии был включен в базисный учебный план, что привело к небывалому разнообразию учебно-методических комплектов по экологии. Несмотря на то, что распространение учебного предмета «Экология» постепенно было ограничено за счет его отнесения к предметам регионального

компонента в субъектах Российской Федерации, это не привело к вытеснению из образовательного пространства экологии как науки. Она продолжила присутствовать в школах за счет опоры на внеклассную работу, в виде проектной и исследовательской деятельности, практической природоохранной работы (экологические акции, экологический календарь).

Дополнительное экологическое образование в Российской Федерации формировалось не с нуля, а имело прочную базу развития, опираясь на опыт и ресурсы, которые были описаны выше. Отдельной движущей силой послужило включение в базисный учебный план общеобразовательных школ предмета «Экология». Учебники по экологии стали основой для обучения в учреждениях дополнительного образования. Ориентируясь на общественный запрос, за счет вариативности в выборе программ и направлений обучения, дополнительное образование успешно развивало такие направления как эколого-биологическое, туристско-краеведческое. Однако, ввиду особенностей экономической ситуации и изменения экономических основ государства, произошел разрыв кооперации между кружками юннатского движения и сельскохозяйственными комплексами. Это снизило количество программ дополнительного образования, которые опирались на практическую базу, где целью было увеличивать урожай, повышать надой, совершенствовать качество пушнины. Кроме того, в обществе стала превалировать концепция бережного отношения к природе, ее охраны, что привело к постепенному замещению практико-ориентированных учебных объединений фундаментальными.

Высшие учебные заведения продемонстрировали своевременную реакцию на формирующийся запрос. Так, через несколько лет после принятия в 1992 году Федерального закона «Об образовании», началась активная подготовка специалистов экологического профиля в высших учебных заведениях на основе государственных образовательных стандартов, а также внедрение новых специальностей. Если до 1987 года в перечне специальностей высшего профессионального образования присутствовала

лишь одна специальность – «Охрана окружающей среды и рациональное использование ресурсов», то в 1994 году была утверждена новая разветвленная структура подготовки специалистов экологического профиля («Экология и природопользование», «Геоэкология», «Природоохранное обустройство территорий», «Инженерная защита окружающей среды»). В дальнейшем представленность экологической повестки в системе высшего профессионального образования только расширялась, велась экологическая подготовка педагогических кадров.

Состояние экологического образования в современной России (2002-н.в.)

В начале XXI века дополнительное образование детей в целом систематизируется, заканчивается его оформление в своей отдельной и неповторимой нише – образование за пределами школы, после школы, но не вместо школы. Конечно, это справедливо и для учреждений, относящихся к дополнительному образованию эколого-биологической направленности. На территории Российской Федерации в 2006 году действовало 445 таких учреждений, в которых занималось около 420 тысяч школьников.

В среднем, региональные учреждения, относящиеся к числу дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, принимают в своих стенах до 3 тысяч обучающихся в рамках работы с постоянным контингентом. Традиционные формы работы с учениками серьезных изменений не претерпели. Образовательный процесс в учебных объединениях, кружках, клубах, экспедициях, школьных лесничествах оставался вполне консервативным, что можно объяснить выработкой оптимальных подходов в работе в прошлые годы. Традиционные натуралистические программы дополнительного образования были дополнены актуальными научными знаниями из области урбоэкологии, социальной экологии, заповедного дела, охраны природы, здоровьесбережения в виде локальных включений в учебный план, либо в виде отдельных программ дополнительного образования, принимаемых на педагогических советах учреждений эколого-биологической направленности.

Этот период экологического образования в Российской Федерации характеризуется не только поступательным развитием тех направлений, которые были заложены в период с 1992 по 2002 годы, но содержит в себе и новый особый блок, который представлен эпохой расцвета отечественных экологических общественных организаций и движений.

Об участии общественных организаций и объединений в эколого-просветительской деятельности

Как бы широко ни был представлен экологический компонент на всех этапах образования, он все равно не сможет охватить все слои населения. И даже скорость адаптации под общественный запрос или актуальную повестку дня у дополнительного образования не сравнится с той пластичностью, которые демонстрируют некоммерческие экологические общественные организации. Рассмотрим основные из них.

Фудшеринг - движение по спасению продуктов питания с истекшим сроком годности или просто нереализованных торговыми сетями или общепитом, которое помогает организациям и людям перестать выбрасывать еду, а нуждающимся — получать её бесплатно. Для каждой организации подбирается команда участников, которые живут поблизости, и в удобное время волонтеры приходят, чтобы забрать остатки еды. Далее эти продукты распределяются бесплатно. В Москве продукты направляются нуждающимся: волонтеры относят их адресно малообеспеченным семьям, в фонды помощи и приюты, могут раздавать бездомным или поддерживать социально направленные мероприятия, а также оставлять себе ту часть, которую они смогут употребить до того, как пища испортится. Таким образом еда спасается от выбрасывания, а организации могут совершенно бесплатно для себя оказать помощь людям и всей планете.

Фудшеринг в России начал зарождаться летом 2015 года. Активисты в Москве и Санкт-Петербурге решили создать движение по образцу аналогичного немецкого проекта, адаптировав их опыт практической работы к российским реалиям. Была внимательно изучена теоретическая база немецкого фудшеринга – концепция, правила участия и ограничения, исследование уровня перепроизводства и перепотребления, проведен анализ точки зрения представителей ресторанов в России. На основе этой информации проект воплотился в жизнь.

В начале 2016 года появились первые организации, отдающие еду, были набраны волонтерские команды. К концу 2016 года количество организаций уже достигало нескольких десятков, и дальше только росло. Движущей силой фудшеринга является экологическая идея борьбы с растратой пригодных для питания продуктов, а также идея гуманизма и сострадания, которая реализована в возможностях раздавать еду бесплатно незащищенным слоям населения.

В течение нескольких лет проект существовал в формате волонтерской инициативы, но развивать его становилось все сложнее из-за нехватки организаторских ресурсов, ведь помимо волонтеров, забирающих еду, всегда нужны координаторы команд, а также люди, ответственные за установление контакта с новыми организациями и налаживание логистики, ведение сайта и социальных сетей, а также продвижение проекта.

В апреле 2021 года создатели проекта в Москве совместно с компанией ТИАР-Центр создали АНО «Фудшеринг» – некоммерческую организацию, в рамках которой точно так же, как и в волонтерском проекте, происходило сотрудничество с организациями, у которых есть нереализованная еда, но появилась возможность масштабировать идею за счет привлечения ресурсов и официально говорить о проблеме пищевых потерь.

Главная и основная задача АНО «Фудшеринг» осталась прежней – спасти и распределить максимальное количество еды, чтобы она не попала в мусорный бак, а также развивать экологическую сознательность как у отдельных людей, так и у организаций.

Благотворительный проект «Добрые крышечки». Лозунг проекта - «Добрые крышечки: как заботиться о природе и помогать детям», существующий в связке с благотворительным фондом "Волонтеры в помощь детям-сиротам". «Добрые крышечки» — это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.

Проект «Добрые крышечки» существует в России ориентировочно с 2016 года. Волонтеры собирают пластиковые крышки от бутылок и пакетов с питьевыми продуктами и сдают на завод по переработке пластика. Завод принимает крупные партии и переводит средства за них на счет благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». По состоянию на 2021 год собрано более 507 млн крышек общей массой более 600 тонн. В проекте участвуют 161 город из 45 регионов РФ, проект поддерживают более 30 партнеров. Всего организовано 8233 пункта приема. Выручка составила 13 871 000 рублей. На выручку от сдачи крышек в переработку приобретена реабилитационная техника для 62 подопечных. Проект запустили в Москве в 2016 году. Постепенно он распространился на соседние области — Московскую, Тульскую, Тверскую. Похожие проекты есть и в других регионах, с собственными названиями, целями, задачами и фондами. Проект собирает пластиковые завинчивающиеся крышечки от питьевых продуктов (включая питьевую воду) в различных пунктах приема, далее они скапливаются на базах партнеров. Затем крупная партия крышечек отправляется на завод по переработке пластика. Завод взвешивает сырье и переводит денежные средства за собранные крышечки на счет БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Убиратор – сервис управления вторсырьем. «Убиратор» родился из проекта «Добрая школа», запущенного еще в 2017 году. Команда начала проводить акции по сбору макулатуры в школах, макулатуру продавали, а на вырученные средства покупали школам подарки, оплачивали логистику вторсырья до пунктов приема и платили зарплату небольшой команде. То, что оставалось, переводили на благотворительность. В 2018 году проект стал всероссийским, у него появились партнеры, а к сервису по вывозу вторсырья из школы добавились и другие организации, такие как «Вкус Вилл». Сейчас Ubrator предлагает уникальный сервис по вывозу маленьких заказов широкого спектра вторсырья для компаний разного масштаба и профиля деятельности. Есть удобный личный кабинет и приложение для оформления

заказов. Заказы сопровождаются СМС-оповещениями. Есть гибкие способы оплаты, предоставляются все необходимые документы. А для школьников проводится экологическая онлайн-олимпиада при поддержке Фонда президентских грантов и Ассоциации «РусПро».

Детское экологическое движение "Зелёная планета" - общероссийское общественное детское экологическое движение, которое ведет свою деятельность с 2003 года. Сейчас это крупнейшая детская организация, в мероприятиях которой ежегодно участвуют миллионы детей и подростков во всех уголках России и за рубежом. Движение имеет обширную федеральную сеть и представительства в странах ближнего и дальнего зарубежья (113 отделений в 74 регионах России и зарубежные представительства в Армении, Казахстане, Бразилии, Турции, Белоруссии), которые работают на базе образовательных учреждений.

В международных программах детское экологическое движение «Зеленая планета» принимают участие более 30 стран, включая Германию, Испанию, Италию, Индию, Китай.

Среди основных целей движения – формирование экологической культуры у подрастающего поколения, воспитание высоконравственных ценностей, чувства патриотизма и активной гражданской позиции, сохранение культурного и природного наследия.

«Зеленая планета» занимается экологическим воспитанием и просвещением самых юных граждан. За время существования движения реализовано множество проектов, способствующих популяризации экологических знаний, которые на слуху у широкой общественности. Благодаря этому юные участники имеют возможность приобщиться к активной экологической деятельности, включиться в творческие проекты, тема которых связана с благополучием и здоровьем нашей планеты.

Движение ЭКА – экологическая общественная организация, которая занимается экопросвещением, лесовосстановлением, защитой экоправ, продвижением идеи раздельного сбора отходов. Миссия ЭКА – вовлечь как

можно больше людей в снижение своего экоследа и деятельную заботу о сохранении природы. Движение ЭКА (межрегиональная общественная организация) появилось в 2010 году. Волонтерские отделения ЭКА распространились и действуют в 50 регионах России. ЭКА – это, прежде всего, люди. Активные, мыслящие, ответственные, которые объединяются в большое межрегиональное сообщество. Сообщество с мечтой о «зеленом» будущем. С намерением действовать, чтобы сделать реальностью «зеленую революцию» – от революции в персональных привычках до построения «зеленой» экономики. Участники заявляют, что их миссия – жизнь человека в гармонии с природой. Организация стартовала с программы по восстановлению лесов после сильных пожаров в Центральной России в 2010 году. Позже движение начало «обрастать» новыми направлениями, постоянно расширяя географию работы: экологическое просвещение школьников, студентов и взрослых, развитие «зеленого» волонтерства и активизма в регионах, защита экологических прав, содействие развитию «зеленого» бизнеса и другие.

Движение реализует следующие инициативы: «Зеленая школа» – экоуроки от ЭКА. Они размещены в открытом доступе и доступны всем желающим в Интернете. В уроках содержатся подробная методичка, видеогид, анимированная презентация с подстрочником, раздаточный материал и комплект для интерактива. На долю интерактивного взаимодействия в экоуроке отводится до 2/3 времени: дети не просто получают знания, они азартно добывают их и готовы применять их на практике. А каждый урок заканчивается конкретикой — не что вообще можно сделать для решения той или иной проблемы, а что может сделать прямо сейчас конкретный ребенок. При этом особенно важна непрерывность экологического просвещения: экоуроки — это не цель, это лишь начало пути к «Зеленой школе». Так, участники этой программы из краснодарской школы № 96 отказались от одноразовых стаканчиков, перейдя на принесенные из дома кружки или многоразовые бутылки. Школьники из поселка Большое Исаково

Калининградской области разработали проект по использованию возобновляемой энергии — освещение спортзала обеспечивают солнечные батареи, а от установленного во дворе ветрогенератора можно подзарядить телефон. В селе Тулагино Республики Якутия была организована переработка органических отходов школы в биогумус, экологически безопасное и сбалансированное удобрение, при помощи калифорнийских червей.

«Зеленые вузы» – проект, в котором участвуют почти 400 высших учебных заведений страны и 150 тысяч студентов: создают экоклубы, проводят акции по сбору вторсырья и интерактивные экологические квесты по внедрению «зеленых» практик в вузе. Для большинства студентов данной инициативы экология не является профильной дисциплиной — организации раздельного сбора мусора или перехода на энергосберегающие технологии добиваются физики, химики, математики.

Экобюро GREENS — консалтинговая компания, которая занимается продвижением экологически ориентированных технологий и способствует развитию рынка продуктов, дружественных окружающей среде. Основные направления работы: GREENS Brand – экобрендинг товаров и услуг: создание, позиционирование, продвижение; GREENS Science – анализ жизненного цикла, расчет углеродного следа, научные исследования; GREENS Consult – организация «зеленых» офисов, магазинов, гостиниц; GREENS School – программы просвещения: лекции, мастер-классы, интерактивные занятия по экологической тематике.

Экобюро GREENS выполняет экологическую оценку товаров и услуг, разрабатывает планы изменений, консультаций в области экологизации офисов, магазинов, гостиниц, экологической политики компаний, проводит семинары, лекции, интерактивные занятия и мастер-классы для сотрудников и клиентов. Все решения разрабатываются персонально под каждого клиента.

Такая обширная и разнообразная деятельность общественных организаций и волонтеров требовала систематизации и упорядочивания, и она нашла отражение в принятии поправок в ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» 05.04.2021, когда впервые был официально введен термин «просветительская деятельность». Определены формы реализации просветительской деятельности – презентации, лекции, мастер-классы, семинары, круглые столы. Также организаторам необходимо предоставлять программу просветительской деятельности в Министерство просвещения, что позволит снизить риск распространения научно необоснованной или ошибочной информации. Отметим, что она отнесена именно к Закону об образовании, что лишний раз отмечает значение вклада общественных организаций в формирование экологической культуры, которая со временем может сыграть роль в выборе вектора образования, профессии, рода деятельности.

Отдельный вклад в современное экологическое просвещение, который трудно переоценить, делают особо охраняемые природные территории. К ним относятся национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы и все другие природные территории, н с особым режимом охраны и использования. При этом помимо природоохранной или научно-исследовательской деятельности к задачам ООПТ Федеральным законом Российской Федерации отнесена и эколого-просветительская деятельность. На примере таких национальных парков, как Красноярские столбы и Земля леопарда, Таймырский и Баргузинский заповедники, различных заказников федерального значения и ООПТ, можно наблюдать разнообразие подходов к проведению эколого-просветительской работы. Каждая территория имеет индивидуальную стратегию экологического просвещения, которая формируется исходя из собственных возможностей, а также обусловлена уникальностью видового разнообразия, на которое не повлиял антропогенный фактор. ООПТ России замыкают на себе и объединяют как практическую базу для научно-исследовательских работ, выполненных обучающимися по программам дополнительного образования, так и волонтерские движения по охране и защиты природной среды силами общественных организаций.

О роли экологии в современных социально-экономических отношениях в Российской Федерации

На современном этапе экологическое просвещение в Российской Федерации не ограничивается описанным выше. Запрос социума и государства стимулирует использование экологической повестки не только на законодательном уровне – в Федеральных законах, законах субъектов РФ, деятельности ООПТ, общественных и волонтерских организаций, но и в крупных российских корпорациях (частных и с государственным участием) и в среде малого бизнеса. Рассмотрим некоторые из них.

ПАО «Сбербанк» в заботе об окружающей среде отводит особую роль сокращению углеродного следа и количества отходов. Банком была даже принята собственная климатическая стратегия. Согласно ей, банк должен достичь климатической нейтральности в операционной деятельности к 2030 году. Ожидается снижение выбросов от сжигания стационарного и мобильного топлива, снижения потребления электроэнергии и тепла, что также позволит сократить выбросы парниковых газов. Чтобы снизить количество отходов, которые отправляются на полигоны для захоронения, Сбербанк внедряет отдельный сбор отходов для их последующей утилизации. Так, свыше 1000 офисов уже сортируют отходы отдельно, удалось собрать миллионы банковских карт, что позволило правильно утилизировать 30% отходов. Параллельно, цифровизация банковской деятельности позволила радикально сократить использование бумаги, сократилось и число бумажных носителей в архивах. Банк регулярно интерпретирует эти достижения в количество сохраненных деревьев, конвертируя потенциально неиспользованные листы бумаги А4 в число деревьев, которые не пришлось для этого вырубать. В рамках направления заботы об окружающей среде Сбербанк оснастил солнечными батареями некоторые отделения, следит за долей электроэнергии, полученной из возобновляемых источников, повышает энергоэффективность офисов и даже разрабатывает кредитные линии, поддерживающие эколого-ориентированные проекты.

ОАО «РЖД» – крупнейший естественный монополист, железнодорожная компания, которая осуществляет грузовые и пассажирские железнодорожные перевозки, по сути, не имеет конкурентов в своей нише в той степени, в которой представлена конкуренция в банковской деятельности. С этой точки зрения, может показаться, что лояльность со стороны клиентов не так важна, однако и в ОАО «РЖД» приняты к достижению долгосрочные цели в сфере экологии – снижение выбросов загрязняющих веществ, парниковых газов, сокращение объема использования водных ресурсов, снижение сброса загрязнённых сточных вод, увеличение доли отходов, которые вовлекаются во вторичную переработку. Не секрет, что железнодорожный транспорт является наиболее безопасным видом транспорта для окружающей среды, но «нет предела совершенству», поэтому в РЖД принята «Экологическая стратегия», подчеркивающая охрану окружающей среды неотъемлемым элементом своей деятельности и одним из своих долгосрочных приоритетов.

Если государственная политика в сфере экологии, защиты окружающей среды predetermined высшим нормативным правовым актом – Конституция Российской Федерации, что нашло свое отражение в законах об образовании, деятельности ООПТ, поддержке государственными фондами работы экологически ориентированных общественных организаций, то что же обусловило присутствие экологической повестки не только в небольших частных компаниях, но и крупных корпорациях? Рассмотрим такое понятие как ESG – environment, social, governance, что переводится как «окружающая среда, общество, управление» (36). Оно было введено Генеральным секретарем ООН в начале XX века и используется для характеристики компаний с точки зрения решения экологических, управленческих или социальных проблем, но возникло за счет четко сформулированных общественных требований к деятельности компаний. Стало важным не только то, что та или иная фирма не наносит вред окружающей среде, но и какой вносит реальный вклад в ее сохранение и повышение устойчивости. Так, X5 Retail Group (сетевые

магазины «Пятёрочка», «Перекрёсток», «Чижик», «Карусель»), не только анализирует свою деятельность через призму экологии и охраны окружающей среды, но и проводит проверки поставщиков своих товаров, заботится о просвещении потребителей и сотрудников своей компании, связывая результат деятельности с энергоэффективностью, климатом и энергоменеджментом.

Что стало причиной появления новой и неформальной деятельности по экологическому просвещению в крупных корпорациях, какую роль в этом сыграли общественные организации, как измерить вклад дополнительного образования и внешкольного воспитания населения – это вопросы, на которые ответить не просто. Но очевидным является синергирующая роль всех объектов экологического просвещения в Российской Федерации в усилении эффекта от их совместной деятельности, что создает возможности для изобретения и внедрения инновационных творческих решений для сохранения общей и богатой природы нашей страны.

Об экологическом просвещении на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы

Если говорить об экологическом просвещении на современном этапе именно с точки зрения перспектив, то есть все основания полагать, что это направление развития с позиций экологической культуры, экологической грамотности и других важных параметров зрелости общества по отношению, окружающей среде ожидает если не «золотой век», то «золотое десятилетие» точно. Повышается охват обучающихся по программам естественнонаучной направленности дополнительного образования, расширяется межведомственное взаимодействие между различными органами власти, ООПТ, образовательными организациями, общественными организациями на базе договоров сетевых форм взаимодействия и других нормативно-правовых документов, позволяющих наиболее эффективно использовать ресурсную базу каждого субъекта подобных взаимодействий, включая вовлечение

аудитории. Так, традиционное поддержание связей между ВУЗами и предприятиями, где последние, как правило, выступают в роли работодателей, все чаще представлено формами сотрудничества в виде интеграции в образовательную среду, партнерствах на паритетных началах. Это хорошо видно на таких примерах, когда студенты химического факультета ЮУрГУ (Челябинск), разработали уникальную технологию по очистке, которая может должна избавить Челябинск от выбросов фенола, образующегося от деятельности металлургических производств (34). Данный метод очистки позволяет не только удалить фенол из технической воды. Но и стать практической базой для подготовки курсовых работ, дипломных, кандидатских диссертаций. А для металлургических предприятий выступит инновационным драйвером не только с практической точки зрения в виде снижения вредных выбросов, но и с позиций социальной ответственности, что сделает их продукцию более конкурентной. Это скажется на лояльности потребителей, о чем было подробнее написано выше при рассмотрении аспектов ESG повестки.

Активно идет развитие новых и возрождение традиционных детских экологических движений, их комплексная поддержка государством на всех уровнях. Эти инициативы ложатся на подготовленную почву, т.к. общество в широком смысле слова готово к их поддержке и развитию. Так, в 2015 году была образована указом Президента общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников, 19 мая 2022 года был внесён законопроект о создании общероссийского движения детей и молодежи, что привело к созданию одноимённого движения. А 5 сентября 2022 года Президент России поддержал идею возрождения движение юннатов в рамках Общероссийского движения детей и молодежи. Несомненно, все подобные инициативы либо прямо, либо косвенно, но включают в блок своей работы с экологической повесткой, как страны, так и родного края.

Об участии детей в решении экологических проблем

Но не только участники вышеупомянутых движений, но и дети со всех регионов России уже сейчас вовлечены в решение экологических проблем. Главным образом эта работа построена на сопровождении таких конкурсов как Всероссийский конкурс экологических проектов «ЭкоПатруль», Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы», Всероссийский конкурс экологических проектов "Волонтеры могут все" и так далее, которые проводит и организует во всех регионах Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Отдельно стоит отметить конкурс ФЦДО «Экологическое образование в целях устойчивого развития». Он ставит своей целью обобщение опыта работы, интеграцию и систематизацию теоретических и практических знаний в учебно-исследовательской деятельности, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленную на достижение целей устойчивого развития. А это, напомним, цели, которые разработаны Генеральной ассамблеей ООН еще в 2015 г. В конкурсе принимают участие обучающиеся со всех регионов страны и каждый автор работы решают разного масштаба экологическую проблему. Так, ученики из Челябинской области, апробируют технологию переработки древесной хвои. Это позволяет рациональнее использовать отработанные природные материалы, что косвенно снижает углеродный след продукции и снимает нагрузку с полигонов для ТКО. Ученики из Костромской области ведут общий мониторинг состояния окружающей среды при помощи методов биоиндикации. Эти фундаментальные данные, помогают другим ученикам обнаружить и осмыслить природу источников загрязнения (при их наличии) и разработать дорожную карту по снижению их негативного влияния на окружающую среду. Ребята из Ярославской области проводят проверку эффективности очистки сточных вод в различных технологических процессах, а команда из Москвы реализовала проект по восстановлению дубрав на пришкольных территориях.

Можно бесконечно долго перечислять разнообразие форм участия детей в решении экологических проблем, но важно отметить, что суммарный позитивный эффект в создании благоприятной экологической обстановки в России не только с точки зрения практических результатов, но и просветительского эффекта каждого проекта на окружение сверстников, родителей, учителей – переоценить невозможно.

Заключение

Экологическое образование и просвещение в Российской Федерации прошло свой путь формирования от естественной потребности занять детей и молодежь доступным и практичным досугом, результатом чего должно было стать не столько наблюдение за природой, а в большей степени получение от этих знаний конкретной пользы (урожай, мясная продукция и пр.), до устойчивых связей между государственными институтами и волонтерскими организациями, деятельность которых по отдельности была бы не столь эффективна. Система дошкольного, общего и высшего образования, базирующаяся на прочном системообразующем фундаменте традиций отечественной школы, непрерывно трансформирующаяся в соответствии с общественными потребностями настоящего и вызовами будущего, дополнена гибкой, богатой на идеи и творчество сетью общественных организаций, деятельность которых охватывает совершенно все слои общества.

Используемая литература

1. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР. Ф. 2, оп. 1, ед. хр. 5, л. 3 (теперь Архив Российской Академии образования).
2. Бруднов А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей. М., ВЛАДОС, 2000. с. 11.
3. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР. Ф. 2, оп. 1, ед. хр. 82, л. 137, 153.
4. Холостов В. Г. У истоков юннатского движения. М., Просвещение, 1972, стр. 180.
5. Листки Биостанции, 1927, № 9, с. 142 – 143.
6. Листки Биостанции, 1925, № 5, с. 13 – 14.
7. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 82, л. 22.
8. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 82, л. 22.
9. Шишкалова Л. А. Применение исследовательского метода в деятельности биостанции юных натуралистов им. К. А. Тимирязева. (1918 – 1926) гг. В кн.: Проблемы воспитания в истории советской и зарубежной педагогики. М., 1977, с. 79 – 102.
10. Листки Биостанции, 1926, № 7, с. 11
11. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 82, л. 27.
12. День леса. Сборник, изданный Центральным комитетом по проведению Дня леса. М., 1924, 132 стр.
13. Листки Биостанции, 1925, № 23, стр. 367.
14. Пономарев В. А. Из истории юннатского движения. Школа и производство, 1978, № 5, с. 67 – 73.

15. Холостов В. Г. У истоков юннатского движения. М., Просвещение, 1972, с. 224.
16. Листки Биостанции, 1926, № 7, с. 15.
17. Листки Биостанции, 1926, № 10 – 11, с.13.
18. Всесвятский Б. В. Исследовательский подход к природе и жизни. Изд. Работник Просвещения. М., 1926., с. 15.
19. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 2, оп.1, ед. хр.5, л. 42.
20. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 2, оп.1, ед. хр. 82, л. 22.
21. Листки Биостанции, 1926, № 7, с. 11.
22. Листки Биостанции, 1925, №5, с. 13 – 14.
23. Листки Биостанции, 1926, № 10 – 11, с. 13.
24. Листки Биостанции, 1926, № 8, с. 128
25. Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 241; ед. хр. 82, л. 242.
26. Листки Биостанции, 1926, № 8, с. 128.
27. Голованов В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. Серия: Педагогика дополнительного образования детей. — М.: Центр «Школьная книга», 2001. 224 с.
28. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Плюснина Т.А, Моргун Д.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования. М.: МИОО, 2012. – 336 с.
29. Аргунова М.В., Моргун Д.В. Реализация дополнительного экологического образования в программе воспитания – 2020. // Наука и школа. 2020. №6. С. 71 – 79.

30. Моргун Д. В. Роль дополнительного экологического образования школьников в формировании культуры поведения для устойчивого развития цивилизации. // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры поведения ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации»: материалы XXI Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (18 марта 2021 года) – М.: Издательство «Спутник +», 2022. – С. 49 – 52

31. Моргун Д.В. Городское методическое объединение эколого-биологической направленности: опыт становления и развития // Методист. – 2008. – № 1. – с. 36 – 40.

32. Коршунов А.А., Шевченко Т.В. ESG – как тренд будущего. Понятие и развитие (УДК 339.54.012+338.001.36).

33. Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода» // Историко-педагогический журнал. – 2013. – №1 – С. 89 – 103.

34. <https://up74.ru/articles/news/105289/>